**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: [voznesen-soh@mail.ru](mailto:voznesen-soh@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2019г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «БИОЛОГИЯ»

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил:  Чесных И.А., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2019г | Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2019г. |  |

с. Вознесенка

2019г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089)
2. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
3. Программы авторского коллектива под руководством *И.Н. Пономаревой*

Биология в основной школе: Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М., Вентана-Граф, 2005.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу внесены изменения. Раздел темы «Анализаторы и органы чувств», «Индивидуальное развитие организма» сократились на 1 час. Два часа учебного времени отданы теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 8 классе обучается 11 человек, из них 3 ударника со средним уровнем развития учебных навыков, 3 обучающихся – из оставшихся на повторный год обучения, 5 обучающихся с низким уровнем развития учебных навыков, так как очень слабая мотивация к учебе. В данном классе очень слабо развиты навыки работы с текстом, даже на понятийном уровне. Слабо развиты навыки самостоятельной работы и смыслового чтения.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

*Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих***целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование**приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Задачи раздела***

* ***обучения:***

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

* ***развития:***

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

* ***воспитания:***

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

**Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| •характеризовать особенности строения и процессов  жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | •использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  •выделять эстетические достоинства человеческого тела;  •реализовывать установки здорового образа жизни;  •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  •находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её  в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению  к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** | | |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** | **Иные виды работ** |
| 1. | Введение. | 1ч. |  |  |  |
| 2. | Общий обзор организма человека. | 5ч. | 1 | 2 |  |
| 3. | Нервная система. | 4ч. |  |  |  |
| 4. | Эндокринная система. | 3ч |  |  | Зачет 1 |
| 5. | Опорно – двигательная система. | 8ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 6. | Кровь и кровообращение. | 10ч | 1 | 1 | Зачет 1 |
| 7. | Дыхание. | 5ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 8. | Пищеварение. | 7ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 9 | Обмен веществ и энергии. | 3ч |  | 1 |  |
| 10. | Выделение. | 2ч |  |  |  |
| 11. | Кожа. | 4ч |  |  | Зачет 1 |
| 12. | Органы чувств и анализаторы. | 5ч |  |  | Зачет 1 |
| 13. | Поведение и психика. | 5ч | 1 |  |  |
| 14. | Индивидуальное развитие организма. | 6ч | 2 |  |  |
| Итого 68ч 5 10 7 | | | | | |

**Формы организации образовательного процесса:**

***Общеклассные формы****:* урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок..

***Групповые формы:*** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

***Индивидуальные формы***: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний учащихся:**

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**Введение. (1 ч).**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

**Организм человека. Общий обзор (5 ч).**

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

**Лабораторная работа.**

№1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

№2 Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей

**Практическая работа.**

Получение мигательного рефлекса и его торможения.

**Опорно-двигательная система (8 ч).**

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Причины детского травматизма (по материалам местной прессы) и правила оказания первой помощи

**Практические работы.**

Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти;

Утомление при статической и динамической работе;

Определение нарушений осанки и плоскостопия.

**Лабораторные работы.**

№3. Строение костной ткани.

№4. Состав костей.

**Кровь и кровообращение (9 ч).**

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрации.**

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

**Лабораторная работа.**

№5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

**Практические работы.**

Кислородное голодание

Пульс и движение крови. Скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки;

Функциональная сердечно-сосудистая проба;

**Дыхательная система (6 ч).**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца. Статистические данные по РК по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

**Демонстрации.**

Модели гортани и легких.

**Лабораторные работы.**

№6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

№7. Дыхательные движения.

**Практические работы.**

Определение запыленности воздуха в зимних условиях (РК).

**Пищеварительная система (7 ч).**

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье. Причины и источники пищевых отравлений у жителей РК.

**Лабораторные работы.**

№8. Действие ферментов слюны на крахмал.

№9. Действие желудочного сока на белки.

**Практические работы.**

Глотательные движения.

**Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч).**

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

**Практическая работа.**

Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

**Мочевыделительная система (2 ч).**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

**Кожа (3 ч).**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**Практическая работа.**

Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

**Эндокринная система (2 ч).**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Экологическая ситуация в РК как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.

**Нервная система (5 ч).**

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

**Демонстрации.**

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

**Практические работы.**

Действие прямых и обратных связей,

Штриховое раздражение кожи.

Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка

**Органы чувств. Анализаторы (5 ч).**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

**Демонстрации.**

Модели черепа, глаза и уха.

**Практические работы.**

Выявление функции зрачка и хрусталика; обнаружение слепого пятна;

Проверка выносливости вестибулярного аппарата;

Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

**Поведение и психика (7 ч).**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

**Демонстрации.**

Модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

**Практические работы.**

Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.

Иллюзии установки, зрения, влияние речевых инструкций на восприятие

Изучение внимания при разных условиях

**Индивидуальное развитие человека (4 ч).**

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Влияние вредных привычек на здоровье подростков РК.

**Демонстрации.**

Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

**ХIV. Практические работы по благоустройству пришкольного участка (2)**

Весенние работы на пришкольном учебно- опытном участке

Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Тип урока  Характеристика деятельности  учащихся | | Планируемые результаты | | | | | | Форма контроля | Дата | |
| Предметные | Личностные | | | Метапредметные | | План | Факт |
| ***Введение. 1ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Биологическая и социальная природа человека | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная** - Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. **Групповая -** Определяют черты сходства и различия человека и животных | | Научиться определять поло­жение человека в системе органи­ческого мира. Раз­личать рудименты и атавизмы. Пере­числять признаки, позволяющие относить человека к определённым таксонам. Сравни­вать особенности строения и жиз­недеятельности человека и челове­кообразных обе­зьян и объяснять причины различий. Приводить доказа­тельства животно­го происхождения человека. | Формирование уважительного отношения к учителю и одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий | | | **П:** умение работать с различными источ­никами информации, выде­лять главное в тексте, струк­турировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради. **Р:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **К:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, работать в соста­ве творческих групп. | | Входной | 03.09 | 03.09 |
| ***Тема 1. Общий обзор организма человека. 5ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Структура тела. Место человека в живой природе. | | Урок общеметодологической направленности  **Фронтальная** - Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. **Групповая -** Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами | | Научиться определять поло­жение человека в системе органи­ческого мира. Раз­личать рудименты и атавизмы. Пере­числять признаки, позволяющие относить человека к определённым таксонам. Сравни­вать особенности строения и жиз­недеятельности человека и челове­кообразных обе­зьян и объяснять причины различий. Приводить доказа­тельства животно­го происхождения человека. | Формирование способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к окружающим. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. Развитие на­выков оценки и самоанализа **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и одно­классников, аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 05.09 | 05.09 |
| 2.3 | Клетка, её химический состав, жизнедеятельность. | | Урок общеметодологической направленности  **Групповая -** Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. **Фронтальная** - Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов | | Научиться характеризовать особенности строе­ния клетки челове­ка как клетки жи­вотного организма. Описывать процес­сы, протекающие в клетке организма человека. Разли­чать на рисунках, таблицах орга­ноиды животной клетки. Устанавли­вать соответствие между органоидами и функциями, ко­торые они выпол­няют в клетке. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. | | | **Познавательные УУД:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, ус­танавливать соответствие меж­ду объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов и делать выводы на основании сравнений. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и само­анализа.  **Коммуникативные УУД :** уме­ние работать в составе твор­ческих групп. | | Текущий | 10.09 | 10.09 |
| 3.4 | Ткани. *Л. Р. № 1*  «Клетки и ткани под микроскопом». | | Урок рефлексии  **Групповая -** Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. **Индивидуальная -**Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах.  Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. | | Научиться давать определение понятию «ткань». Называть типы и разновидности тканей организма человека. Разли­чать типы тканей на рисунках и микропрепаратах. Характеризовать функции различ­ных типов тканей в организме челове­ка. Устанавливать соответствие меж­ду особенностями строения тканей и их функциями | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Применение зна­ний в практической деятель­ности. | | | **Познавательные:** умение работать с различными источ­никами информации, струк­турировать учебный матери­ал, классифицировать объек­ты на основе определённых критериев, определять кри­терии для классификации объектов, давать определения понятиям. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. | | Текущий | 12.09 | 12.09 |
| 4.5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. | | Урок общеметодологической направленности  **Фронтальная** - Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции  жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. **Групповая -** Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. | | Научиться давать определения понятиям «орган», «система органов», «аппарат органов», «гомеостаз». Разли­чать системы и ап­параты органов че­ловека и показывать их на таблицах. Устанавливать соответствие между органами и полостями тела че­ловека, в которых они расположены. Характеризовать организм человека как систему, фун­кционирующую как единое целое. Объяснять значение саморегуляции | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью и здоровью окружающих. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, про­водить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследова­тельской деятельности. **Регулятивные УУД**: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в составе твор­ческих групп. | | Текущий | 17.09 | 17.09 |
| 5.6 | Контрольно - обобщающий урок «Общий обзор организма человека». | | Урок развивающего контроля  Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | Тематический | 19.09 | 19.09 |
| ***Тема 2. Нервная система. 4ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | Значение, строение и функционирование нервной системы. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная** - Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции  жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. **Групповая -** Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. | | Научиться характе­ризовать строение нервной системы человека. Разли­чать центральную и периферическую нервную системы. Классифицировать нейроны в зависи­мости от выполняе­мых ими функций. Описывать и срав­нивать процессы возбуждения и тор­можения. Объяснять значение нервной системы для организма человека. | Формирование познаватель­ного интереса к биологии. Пред­ставлений о цен­тральной роли нервной систе­мы в регуляции процессов жиз­недеятельности организма. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различ­ными источниками инфор­мации, сравнивать и анализи­ровать информацию, делать выводы на основе сравнений. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятель­ности. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения | | Текущий | 24.09 | 24.09 |
| 2.8 | Строение и функции спинного мозга. | | Урок общеметодологической направленности  **Парная -** Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. **Групповая -** Раскрывают функции спинного мозга. | | Научиться характеризовать особенности строе­ния спинного мозга человека как ор­гана центральной нервной системы. Различать на таб­лицах и рисунках белое и серое ве­щество спинного мозга. Объяснять механизм выполне­ния спинным моз­гом рефлекторной и проводниковой функций. Описы­вать и объяснять последствия на­рушений в работе спинного мозга. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здо­ровью. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 26.09 | 26.09 |
| 3.9. | Головной мозг. Строение и функции. | | Урок рефлексии  **Парная –**  Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. **Групповая -** Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. | | Научиться характеризовать особенности строе­ния головного моз­га как органа цен­тральной нервной системы человека. Выделять отделы заднего и среднего мозга. Различать на рисунках и таблицах отделы заднего и среднего мозга. Описывать функции отделов переднего и заднего мозга. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | | **Познавательные УУД:** уме­ние работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выво­ды, проводить сравнение и выделять признаки услож­нения объектов по сравне­нию с ранее изученными, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 01.10 | 01.10 |
| 4.10 | Вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция. | | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная -**Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. **Групповая -** Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | | Научиться различать отделы нервной системы человека в зависи­мости от выполняе­мых ими функций. Характеризовать функции сомати­ческой и вегетативной нервной сис­темы. Описывать механизмы работы подотделов веге­тативной нервной системы и их взаи­модействие. | Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различ­ными источниками инфор­мации, сравнивать и анализи­ровать информацию, делать выводы, строить речевые вы­сказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоанали­за. Умение анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 03.10 | 03.10 |
| ***Тема 3. Эндокринная система. 3ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.11 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции. | | Научиться характеризовать особенности стро­ения эндокринной системы человека. Различать железы внутренней, вне­шней и смешанной секреции, гипо- и гиперфункции желёз. Показы­вать на рисунках и таблицах место­положение желёз внутренней и сме­шанной секреции. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,  устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;  анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.  **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоанали­за. Умение анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 08.10 | 08.10 |
| 2.12 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная** - Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. **Групповая -** Выясняют функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы; нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Профилактика эндокринных болезней. | | Научиться называть и пока­зывать на рисунках и таблицах железы внутренней и сме­шанной секреции. Сравнить особенности функционирования желез внутренней и сме­шанной секреции. Давать определение понятию «гормо­ны». Устанавли­вать соответствие между железами и гормонами, кото­рые они выделяют. Характеризовать действие различ­ных гормонов на организм человека | Формирование способности  выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. | | Текущий | 10.10 | 10.10 |
| 3.13 | Зачёт №1 «Нервная система. Эндокринная система». | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная -**Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | Тематический | 15.10 | 15.10 |
| ***Тема 4. Опорно – двигательная система. 8ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.14 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная -**Распознают на наглядных пособиях органы опорно‑двигательной системы  (кости). **Групповая -** Выделяют существенные  признаки опорно‑двигательной  системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | | | Научиться характеризовать  значение опор­но-двигательного аппарата для че­ловека. Выделять  системы органов,  образующие опор­но-двигательный  аппарат. Объяснять  значение органи­ческих и неорга­нических веществ в составе кости. Описывать опыты, позволяющие определить функции  органических и  неорганических веществ в составе костей. Описывать особенности строе­ния и роста костей. Различать на ри­сунках и таблицах виды костей и типы их соединений. Приводить при­меры подвижных, полуподвижных и неподвижных со­единений костей. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы од­ноклассников. Умение при­менять полученные знания в  практической деятельности. | | | **Познавательные УУД:** умение  выбирать наиболее эффективные способы решения постав­ленных задач, делать выводы  на основе полученной информации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательской  деятельности.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при вы­полнении совместной работы. | | Текущий | 17.10 | 17.10 |
| 2.15 | Скелет головы и скелет туловища. | Урок рефлексии  **Индивидуальная -**Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. **Групповая -** Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. | | | Научиться называть отделы скелета человека. Различать на ри­сунках и таблицах кости, относя­щиеся к разным отделам скелета человека. Сравни­вать особенности отделов скелета человека и других млекопитающих. | Формирование умений соб­людать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради,  преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.  **Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверст­никами, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы | | Текущий | 22.10 | 22.10 |
| 3.16 | Скелет конечностей. | Урок рефлексии  **Парная –**  Распознают на таблицах составные части скелета человека. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета. **Групповая -** Называть особенности строения скелета конечностей и поясов конечностей. | | | Научиться выделять особенности строения скелета конечностей.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | | Текущий | 24.10 | 24.10 |
| 4.17 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Урок рефлексии  **Групповая –**  Приводят доказательства  (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики  травматизма. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно‑двигательной системы. | | | Научиться различать по внешним признакам травмы скелета. Изучить алгоритм действий при оказании первой помощи при повреждениях скелета. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. | | Текущий | 29.10 | 29.10 |
| 5.18 | Мышцы человека. | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная –** Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | | | Научиться описывать осо­бенности строения скелетных мышц человека в связи с выполняемыми ими функциями. Объяснять меха­низм сокращения и расслабления мышц. Различать на рисунках и таблицах группы мышц человека | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной инфор­мации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние строить эффективное взаимодействие с одноклас­сниками при выполнении сов­местной работы. | | Текущий | 31.10 | 31.10 |
| 6.19 | Работа мышц | Урок рефлексии  **Индивидуальная –** Объясняют особенности работы мышц.  Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. **Парная** - Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | | | Научиться давать определения понятиям «возбу­димость», «сократимость», «утом­ление». Описывать механизм работы скелетных мышц. Различать мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты и приводить при­меры таких мышц. Объяснять причины утомления. Сравнивать динамическую и стати­ческую нагрузку. Объяснять значение физических упраж­нений для развития мышц. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы од­ноклассников. Умение при­менять полученные знания в практической деятельности. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие на­выков оценки и самоанализа. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 12.11 | 12.11 |
| 7.20 | Нарушение осанки и плоскостопия. | Урок рефлексии  **Групповая -** Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. **Индивидуальная –**  На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия | | | Научится выделять признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни.  Использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей | | | **Познавательные УУД:** овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | Текущий | 14.11 | 14.11 |
| 8.21 | Зачёт № 2 «Опорно – двигательная система». | Урок развивающего контроля  **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая индивидуально и по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | Тематический | 19.11 | 19.11 |
| ***Тема 5. Кровь и кровообращение. 10ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.22 | Внутренняя среда. Значение крови и её состав. | | | Урок открытия новых знаний.  **Парная -** Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между  особенностями строения клеток крови и их функциями. **Индивидуальная -**Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение | Научиться характеризовать состав внутренней среды организма. Различать кровь, лимфу и тканевую жидкость организ­ма человека. Харак­теризовать кровь как разновидность соединительной ткани. Описывать состав и функции крови. Объяснять значение эритро­цитов. Различать причины малокро­вия. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью и здо­ровью окружающих, осознание важности получения знаний. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. **Регулятивные** **УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние строить эффективное взаимодействие с одноклас­сниками при выполнении сов­местной работы. | | Текущий | 21.11 | 21.11 |
| 2.23 | Иммунитет. | | | Урок рефлексии  **Парная -** Дают определения понятиям «фагоцитоз», «антигены» и «антитела». Иммунитет и его виды; значение клеточного и гуморального иммунитета.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета. | Научиться давать определение понятию «имму­нитет». Описывать механизм борьбы организма с инфек­цией. Различать механизмы фор­мирования имму­нитета. Выделять естественный и ис­кусственный имму­нитет. Сравнивать действие вакцины и лечебной сыво­ротки. Объяснять значение вакцини­рования, причины возникновения ал­лергии и тканевой несовместимости. Характеризовать воздействие ВИЧ на иммунную сис­тему человека | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | Текущий | 26.11 | 26.11 |
| 3.24 | Тканевая совместимость и переливание крови. | | | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная -**Объясняют механизм свёртывания крови и его значение. **Групповая -** Раскрывают принципы вакцинации,  действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови. | Формиро­вание пред­ставлений о защитной функции крови. Изучение механизмов свёртыва­ния крови и фагоци­тоза. Научиться различать группы крови, механизм переливание крови. Выявлять особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус-фактор. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 28.11 | 28.11 |
| 4. 25 | Строение и работа сердца. | | | Урок рефлексии  **Парная –**  Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. | Научиться описывать строе­ние сердца. Разли­чать на рисунках и таблицах камеры сердца. Характери­зовать работу серд­ца как главного ор­гана кровеносной системы. Описы­вать фазы работы сердца. Давать оп­ределение понятию «автоматия сердеч­ной мышцы». Объ­яснять механизмы регуляции работы сердца | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью и здоровью окружающих. | | | **Познавательные УУД:** уме­ние работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией | | Текущий | 03.12 | 03.12 |
| 5.26 | Круги кровообращения | | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят  биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | Научиться описывать строе­ние кровеносных сосудов. Различать артерии, вены и капилляры. Пока­зывать на таблицах движение крови по большому и малому кругам кровообра­щения. Распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, состав­лять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравне­ние объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения | | Текущий | 05.12 | 05.12 |
| 6.27 | Движение лимфы. | | | Урок рефлексии  **Парная -** Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Осваивают приѐмы измерения пульса, кровяного давления. | Научится определять сущность биологического процесса лимфообразования. Понимать сущность транспорта веществ. Демонстрировать навыки измерения артериального давления и опре­деления частоты пульса. Объяснять значение лимфа­тической системы человека. Сравни­вать кровеносные и лимфатические сосуды. Описывать механизмы регуля­ции работы сосу­дистых систем | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Коммуникативные УУД:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | | Текущий | 10.12 | 10.12 |
| 7.28 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | | | Урок рефлексии  **Групповая -** Раскрывают связь строения сердца с его функцией. **Парная -** Сердечный цикл, фазы сердечного цикла,  симпатический и блуждающий нервы, адреналин. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. | Научиться выявлять причины движения крови по сосудам. Определять давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее, пульс в разных условиях. Понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, состав­лять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравне­ние объектов и выделять их существенные признаки.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | | Текущий | 12.12 | 12.12 |
| 8.29 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. | | | Урок рефлексии  **Групповая -** Приводят доказательства  (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно‑сосудистых заболеваний. **Парная -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят  в учебной и научно‑популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно‑сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов. | Научиться описывать причи­ны и последствия возникновения сердечно-сосу­дистых заболева­ний. Объяснять необходимость занятий физичес­кой культурой и ведения здорового образа жизни для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Различать капил­лярное, венозное и артериальное кро­вотечения. Демонс­трировать навыки оказания первой помощи пострадав­шим при различ­ных кровотечениях. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | | Текущий | 17.12 | 17.12 |
| 9.30 | Зачёт № 3  «Кровь и кровообращение» | | | Урок развивающего контроля  Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | Тематический | 19.12 | 19.12 |
| 10.31 | Контрольная работа за I полугодие. | | | Урок развивающего контроля | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | Итоговый | 24.12 | 24.12 |
| ***Тема 6. Дыхание. 5ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.32 | Значение дыхания. Органы дыхания. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы | | Научиться характеризовать значение дыхания для организма. Называть и пока­зывать на рисунках и таблицах органы дыхательной систе­мы человека. Опи­сывать особеннос­ти строения возду­хоносных путей и лёгких. Объяснять значение органов дыхания в процессе образования звуков. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способность вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятель­ности.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы | | | Текущий | 26.12 | 26.12 |
| 2.33 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | | Урок рефлексии  **Индивидуальная -**Объясняют механизм дыхания. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Осваивают приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. **Групповая -** Составляют схему «Газообмен в тканях»  Выявляют факторы, способствующие газообмену в тканях.  **Парная -** Составляют сравнительную характеристику газообмена в легких и тканях в форме таблицы. | | Научиться выявлять сущность процесса дыхания, транспорта веществ.  Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объекта­ми и их характеристиками, демонстрировать навыки са­мостоятельной исследователь­ской деятельности. **Регулятивные УУД:**умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | | | Текущий | 14.12 | 14.12 |
| 3.34 | Дыхательные движения. | | Урок рефлексии  **Групповая -**Объясняют  механизмы регуляции дыхания. **Парная -** Сравнивают характеристику процессов вдоха и выдоха.  Распознают на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводят доказательства необходимости борьбы с табакокурением. | | Научиться выявлять сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.  Характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека. Разли­чать нервную и гуморальную регу­ляцию процессов дыхания. Давать определение поня­тию «жизненная ёмкость легких». Описывать защит­ные реакции дыха­тельной системы.  Объяснять значение дыхательных фун­кциональных проб для исследования состояния органов дыхания. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | **Познавательные УУД:** овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | | Текущий | 16.01 | 16.01 |
| 4.35 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | | Урок рефлексии **Фронтальная -** Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. **Парная -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. | | Научиться описывать причи­ны и последствия заболеваний орга­нов дыхательной системы. Приводить примеры заболеваний орга­нов дыхательной системы. Опи­сывать влияние курения на органы дыхательной систе­мы. Формулировать правила защиты органов дыхания от заболеваний. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям,составлять конспект урока в тетради, преобразовывать ин­формацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их сущес­твенные признаки, готовить сообщения и презентации.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | | Текущий | 21.01 | 21.01 |
| 5.36 | Зачёт №4 «Дыхание» | | Урок контроля знаний, умений, навыков  **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | | | Тематический | 23.01 | 23.01 |
| ***Тема 7. Пищеварение. 7ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.37 | Значение и состав пищи. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная -**Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. **Парная -** Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например, молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека»». **Групповая -** Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека. | | Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Раз­личать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между органами пищева­рительной системы человека и функци­ями, которые они выполняют. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | | Текущий | 28.01 | 28.01 |
| 2.38 | Органы пищеварения. | | Урок рефлексии  **Групповая -** Составляют схему «Пищеварительная система человека».  Устанавливают взаимосвязь между функциями пищеварительной системы и сущностью каждой из них с помощью таблицы. | | Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Раз­личать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между органами пищева­рительной системы человека и функци­ями, которые они выполняют. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | | Текущий | 30.01 | 30.01 |
| 3.39 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. | | Урок общеметодологической направленности  **Фронтальная -**Объясняют особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой. **Групповая -**Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Делают выводы на основе полученных результатов. | | Научиться описывать особен­ности строения ро­товой полости че­ловека как органа пищеварительной системы. Различать зубы человека — резцы, клыки и коренные и описы­вать их строение. Формулировать правила гигиены, позволяющие со­хранить здоровье зубов. Характе­ризовать процесс пищеварения в ро­товой полости. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятельнос­ти.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою т. з. | | | Текущий | 04.02 | 04.02 |
| 4.40 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. | | Урок общеметодологической направленности  **Фронтальная -**Работают с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке. Распознают и описывают на  наглядных пособиях органы пищеварительной системы. **Индивидуальная -**Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении.  Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | | Научится описывать осо­бенности строения желудка и кишеч­ника как органов пищеварительной системы. Выделять отделы кишечника. Характеризовать процесс пищева­рения в желудке и кишечнике. Различать пищева­рительные железы на рисунках и таб­лицах. Описывать функции желчи и поджелудочной железы. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. **Регулятивные УУД:** развитие навыков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать и адек­ватно аргументировать свою точку зрения. | | | Текущий | 06.02 | 06.02 |
| 5.41 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная -**Работают с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в двенадцатиперстной кишке. **Парная -** Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. **Индивидуальная -** По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. | | Научиться описывать осо­бенности строения стенок тонкого ки­шечника. Характе­ризовать процесс всасывания ве­ществ через стенки ворсинок. Описы­вать особенности строения толстого кишечника и ха­рактеризовать его функции. Опи­сывать роль И.П. Павлова в изучении регу­ляции процессов пищеварения. Ус­танавливать взаи­мосвязь пищевари­тельной системы с органами крове­носной системы. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной инфор­мации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | | | Текущий | 11.02 | 11.02 |
| 6.42 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. | | Урок рефлексии  **Индивидуальная -**Работают с учебником, дополнительной литературой, презентацией. **Групповая -** Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания. | | Научиться описывать причи­ны и последствия нарушения работы органов пищевари­тельной системы. Называть забо­левания органов пищеварительной системы и их при­чины. Формулиро­вать правила гиги­ены, позволяющие сохранить здоровье органов пищевари­тельной системы. Приводить доказа­тельства вредного влияния алкоголя, курения и употреб­ления наркотичес­ких веществ на ор­ганы пищеварения. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребности в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её до­стижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | | Текущий | 13.02 | 13.02 |
| 7.43 | Зачёт №5. «Пищеварение». | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная** | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | | | Тематический | 18.02 | 18.02 |
| ***Тема 8. Обмен веществ и энергии. 3ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.44 | Обменные процессы в организме. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная -**Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. **Групповая -** Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. | | Научиться давать определение понятию «метабо­лизм». Сравнивать процессы пласти­ческого и энергети­ческого обменов в организме человека. Устанавливать вза­имосвязь процессов пластического и энергетического обменов. Описывать белковый, угле­водный, жировой и водный обмены. Различать продук­ты, содержащие бел­ки, жиры, углеводы. Объяснять значение белков, жиров и углеводов для нор­мальной жизнеде­ятельности человека. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, про­водить сравнение процессов и выделять их существенные признаки **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | | Текущий | 20.02 | 20.02 |
| 2.45 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная -**Обсуждают правила рационального питания. Объясняют энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи. **Групповая -** Обосновывают нормы и режим питания. Устанавливают зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. | | Научиться объяснять необ­ходимость рацио­нального питания для сохранения здоровья. Форму­лировать правила гигиены питания. Описывать причи­ны и последствия возникновения на­рушений в обмене веществ человека. Демонстрировать знания норм пита­ния людей разного возраста, выполня­ющих различную работу Приводить доказательства отрицательного влияния на здоро­вье избытка или недостатка веса. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников. | | | **Познавательные УУД.** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | Текущий | 25.02 | 25.02 |
| 3.46 | Витамины. | | Урок рефлексии  **Групповая -** Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. Выполняют лабораторную работу по обнаружению и устойчивости витамина С. | | Научиться характеризо­вать значение витаминов для нормальной жиз­недеятельности че­ловека. Различать водорастворимые и жирораствори­мые витамины. Описывать явления гипо- и гипервитаминоза. Устанавли­вать соответствие между витаминами и группами вита­минов и продукта­ми, в которых они содержатся. Разли­чать заболевания человека, вызван­ные недостатком того или иного витамина. Форму­лировать правила сохранения вита­минов при приго­товлении пищи. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным пра­вилам работы в кабинете. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | | Текущий | 27.02 | 27.02 |
| ***Тема 9. Выделение. 2ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.47 | Строение и работа почек. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах  органы мочевыделительной системы.  Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. | | Научиться характеризовать значение органов выделения для организма. Описы­вать особенности строения органов мочевыделитель­ной системы чело­века. Называть и показывать на ри­сунках и таблицах органы мочевыделительной систе­мы. Различать про­цессы фильтрации и обратного всасы­вания жидкости в почках. Объяснять механизмы нерв­ной и гуморальной регуляции процесса выделения жидких продуктов. | Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | | Текущий | 03.03 | 03.03 |
| 2.48 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | | Урок рефлексии  **Групповая -** Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы. **Индивидуальная -**Характеризуют сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Используют приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. **Индивидуальная -**Анализируют и оценивают воздействие факторов риска для здоровья. | | Научиться описывать причи­ны и последствия заболеваний орга­нов мочевыдели­тельной системы. Называть заболе­вания органов вы­деления человека и их причины. Разли­чать нисходящие и восходящие инфек­ции выделительной системы. Форму­лировать правила профилактики за­болеваний выдели­тельной системы. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. Потребности в справедливом оценивании своих выступлений и выступ­лений товарищей. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, гото­вить сообщения и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | | Текущий | 05.03 | 05.03 |
| ***Тема 10. Кожа. 4ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.49 | Кожа. Значение и строение кожи. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | | Научиться описывать особен­ности строения ко­жи человека. Разли­чать на рисунках и таблицах слои кожи и кожные железы. Характеризовать функции кожи. Описывать меха­низм участия кожи в процессе термо­регуляции. Форму­лировать правила закаливания орга­низма. Приводить доказательства по­ложительного вли­яния закаливания на организм. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятель­ности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | | Текущий | 10.03 | 10.03 |
| 2.50 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. | | Урок рефлексии  **Групповая -** Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. | | Научиться описывать свойства кожи, позволяющие ей  выполнять функцию органа терморегуляции. Классифицировать при чины заболеваний  кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи.  Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.  Описывать симптомы стригущего лишая, че-  сотки. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Регулятивные**  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | | Текущий | 12.03 | 12.03 |
| 3.51 | Роль кожи в теплорегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | | Урок рефлексии  **Фронтальная -**Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции, разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма, **Индивидуальная -**гигиенические требования к коже, одежде и обуви. **Групповая -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | | Научиться описывать при­чины возникно­вения тепловых и  солнечных ударов.  Демонстрировать  навыки оказания  первой помощи  пострадавшим при  тепловых и солнеч­ных ударах. Устанавливать  последовательность  действий при  оказании первой помощи постра­давшим при ожогах и обморожениях. Формулировать правила гигиены кожи | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, делать выводы на основе полученной  информации, устанавливать  соответствие между объектами  и их характеристиками, про­водить сравнение объектов, демонстрировать навыки са­мостоятельной исследователь­ской деятельности.  вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. **Регулятивные** **УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке. | | Текущий | 17.03 | 17.03 |
| 4.52 | Зачёт № 6 «Обмен веществ. Выделение. Кожа». | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная** | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | | Тематический | 19.03 | 19.03 |
| ***Тема 11. Органы чувств и анализаторы. 5ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.53 | Значение органов чувств и анализаторы. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов. **Парная –**  Изучают свойства и роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме;  оценивают значимость нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. | | Научиться давать определение понятию «анали­затор». Описывать значение анализа­торов для нормаль­ной жизнедеятель­ности человека. Различать отделы анализатора. Ха­рактеризовать со­гласованную работу анализаторов. Вы­делять зрительный, слуховой, обоня­тельный, осяза­тельный и вкусовой анализаторы. | | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | | | **Познавательные УУД: умение** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, работать в соста­ве творческих групп. | Текущий | 31.03 | 31.03 |
| 2.54 | Орган зрения и зрительный анализатор. | | Урок открытия новых знаний.  **Фронтальная -**Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. **Групповая -** Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элемента­ми самостоятельной работы с учебником. | | Научиться объяснять значение зрительного ана­лизатора в жизни человека. Описы­вать особенности строения глаза. Называть и пока­зывать на рисунках и таблицах части глаза и отделы зрительного ана­лизатора. Харак­теризовать работу зрительного анали­затора. | | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 02.04 | 02.04 |
| 3.55 | Заболевания и повреждение глаз. | | Урок общеметодологической направленности  **Парная –**  Изучают ход лучей через прозрачную среду глаза, причины нарушения зрения. **Групповая -** Выделяют признаки дальнозоркости и близорукости. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. | | Научиться давать оп­ределение понятию «аккомодация». Различать нару­шения зрения — близорукость и дальнозоркость — и объяснять причины их возникновения. Формулировать правила гигиены зрения. | | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | | | **Познавательные**:  поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:**  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  **Коммуникативные:**  Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. | Текущий | 07.04 | 07.04 |
| 4.56 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. **Индивидуальная -**Описывают механизм передачи звуковых сигналов.  Показывают взаимосвязь строе­ния органа слуха и выполняемой им функции.  **Фронтальная -**Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. | | Научиться объяснять зна­чение слухового анализатора в жизни человека. Описывать особен­ности строения уха. Различать органы наружного, сред­него и внутреннего уха на рисунках и таблицах. Характе­ризовать механизм восприятия звука. Описывать причи­ны нарушения слу­ха. Формулировать правила гигиены слуха. Объяснять значение вестибу­лярного аппарата человека. | | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | Текущий | 09.04 | 09.04 |
| 5.57 | Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Зачёт № 7 «Органы чувств. Анализаторы». | | Урок развивающего контроля  **Индивидуальная -**Называют расположение зон чув­ствительности в коре больших по­лушарий.  О **Групповая -** писывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.  **Индивидуальная -**Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибу­лярного аппарата  Объясняют механизм взаимодей­ствия органов чувств, формирова­ния чувств. | | Научиться oбъяснять значение мышечного чувства и кожной чувст­вительности для нормальной жиз­недеятельности че­ловека. Различать тактильную, темпе­ратурную, болевую чувствительность. Описывать особенности строения  органа обоняния и  органа вкуса. Объяснять значение вкусового и обоня­тельного анализа­торов для нормаль­ной жизнедеятель­ности человека. | | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников | | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, осуществлять рефлексию своей деятельнос­ти.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Тематический | 14.04 | 14.04 |
| ***Тема 12. Поведение и психика. 5ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.58 | Врождённые и приобретённые программы поведения. | | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная -**Приводят примеры врожденных и приобретенных программ поведе­ния.  Объясняют механизм формирова­ния динамического стереотипа. Анализируют содержание ри­сунков  и ос­новных понятий.  **Групповая -** Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. | | Научиться характеризовать значение врож­дённых программ поведения для человека. Класси­фицировать безу­словные рефлексы и объяснять значе­ние каждого из них. Объяснять значение инстинктов для организма. Опи­сывать механизм возникновения условных рефлек­сов и объяснять их значение для орга­низма. Сравнивать безусловные и ус­ловные рефлексы. Различать безу­словное и условное торможение услов­ных рефлексов | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к окружающим. | | | **Регулятивные:**  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  **Познавательные**:  поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  установление причинно-следственных связей;  синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | | Текущий | 16.04 | 16.04 |
| 2.59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | | Урок общеметодологической направленности  **Индивидуальная -**Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. **Групповая -** Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему.  **Индивидуальная -**Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. | | Научиться объяснять значение сна для человека. Характеризовать сон как цикли­ческий процесс. Различать фазы сна и описывать их особенности. Описывать при­чины нарушения сна. Формулировать правила профилак­тики нарушения сна | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источниками информации сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным пра­вилам работы в кабинете. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления. | | Текущий | 21.04 | 21.04 |
| 3. 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | | Урок открытия новых знаний.  **Индивидуальная -**Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. | | Научитьсяобъяснятьособенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека.Характеризоватьособенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобре­тенные знания дляпроведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; организации учебной дея­тельности (формирования ' и сохранения знаний, умений, навыков). | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | | | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, проводить сравнение. **Регулятивные** **УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | | Текущий | 23.04 | 23.04 |
| 4.61 | Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводят примеры ситуа­ций проявления воли; объяснять термин аффект. | | Научиться объяснять особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использоватьприобре­тенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; организации учебной деятельности . | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | | | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанав­ливать причинно-следствен­ные связи. **Регулятивные УУД**: умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в группах, обсуж­дать вопросы со сверстниками. | | Текущий | 28.04 | 28.04 |
| ***Тема 13. Индивидуальное развитие организма. 6ч.*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.63 | Половая система человека. | | **Урок получения нового знания.**  Перечисляют этапы жизненного цикла особи.  Узнают по рисункам органы размножения. **Индивидуальная -**Выделяют существенные признаки органов размножения человека. **Групповая -** Сравнивают по выделенным па­раметрам бесполое и половое размножение.  Характеризуют процесс оп­лодотворения. | | Научиться выделять особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы;органы женской и мужской половой систем.Объяснятьпричины наслед­ственности. Использовать приобре­тенные знаниядля проведе­ния наблюдений за состоянием собственного организма. | Формирование умений при­менять полученные на уроке знания на практике. | | | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, задавать вопро­сы, работать в составе творчес­ких групп. | | Текущий | 30.04 | 30.04 |
| 2.64 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. | | Урок общеметодологической направленности  Характеризуют наследствен­ные и врожденные заболевания че­ловека. Называют меры профилактики заболеваний, передаваемых поло­вых путем.  **Групповая -** Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. **Индивидуальная -**Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний. человека. | | Научиться объяснятьпричины прояв­ления наследственных забо­леваний. Анализировать и оцени­ватьвоздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использоватьприобретенныезнаниядля соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | | | **Познавательные УУД:** сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.  **Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в группах, обсуж­дать вопросы со сверстниками | | Текущий | 05.05 | 05.05 |
| 2.64 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | | Урок общеметодологической направленности  **Индивидуальная -**Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона. | | Научиться давать определение поня­тиям размножение, оплодо­творение***.***Характеризоватьсущность процессов размножения и раз­вития человека. Использовать приобре­тенные знания для соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактики вредных при­вычек. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к окружающим. Опреде­ление жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в де­ятельности. | | | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятель­ности.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Текущий | 07.05 | 07.05 |
| 3.65 | Итоговая контрольная работа | | Урок развивающего контроля | | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | | | **Познавательные УУД:** обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | | Итоговый | 12.05 | 12.05 |
| 4.66 | О вреде наркогенных веществ. Личность и её особенности. | | Урок открытия новых знаний.  **Групповая -** Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. **Индивидуальная -**Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. **Индивидуальная -**Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма. | | Научиться объяснятьзависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды.Проводитьсамостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье***.*** Анализировать и оцени­ватьвлияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье***.*** Использовать приобре­тенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | | | **Познавательные УУД:** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий по самостоятельно со­ставленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | Текущий | 14.05 | 14.05 |
| 6-7.  67-68 |  | |  | |  |  | | |  | |  | 19.05  21.05 | 19.0521.05 |

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:***

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.)
2. Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2014г.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. Методика для учителя. - М.: Вентана - Граф, 2000

***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Мультимедиа проектор
3. Экран навесной
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2006 г.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6 – 9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2003 г.