**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: voznesen-soh@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2019г. |  |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «БИОЛОГИЯ»

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил:Чесных И.А., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2019г  |  Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2019г. |  |

 с. Вознесенка

 2019г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089)
2. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
3. Программы авторского коллектива под руководством *И.Н. Пономаревой*

 Биология в основной школе: Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М., Вентана-Граф, 2005.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу внесены изменения. Раздел темы «Анализаторы и органы чувств», «Индивидуальное развитие организма» сократились на 1 час. Два часа учебного времени отданы теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 8 классе обучается 11 человек, из них 3 ударника со средним уровнем развития учебных навыков, 3 обучающихся – из оставшихся на повторный год обучения, 5 обучающихся с низким уровнем развития учебных навыков, так как очень слабая мотивация к учебе. В данном классе очень слабо развиты навыки работы с текстом, даже на понятийном уровне. Слабо развиты навыки самостоятельной работы и смыслового чтения.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

*Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих***целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование**приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

 ***Задачи раздела***

* ***обучения:***

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий

продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

* ***развития:***

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

* ***воспитания:***

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

 Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

**Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится** | **Учащийся получит возможность научиться** |
| •характеризовать особенности строения и процессовжизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;•применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;•использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;•ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | •использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;•выделять эстетические достоинства человеческого тела;•реализовывать установки здорового образа жизни;•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;•находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять еёв виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношениюк здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** | **Иные виды работ** |
| 1. |  Введение.  | 1ч. |  |  |  |
| 2. | Общий обзор организма человека. | 5ч. | 1 | 2 |  |
| 3. | Нервная система.  | 4ч. |  |  |  |
| 4. | Эндокринная система. | 3ч |  |  | Зачет 1 |
| 5. | Опорно – двигательная система. | 8ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 6. | Кровь и кровообращение. | 10ч | 1 | 1 | Зачет 1 |
| 7. | Дыхание. | 5ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 8. | Пищеварение.  | 7ч |  | 2 | Зачет 1 |
| 9 | Обмен веществ и энергии.  | 3ч |  | 1 |  |
| 10. | Выделение. | 2ч |  |  |  |
| 11. | Кожа. | 4ч |  |  | Зачет 1 |
| 12. | Органы чувств и анализаторы. | 5ч |  |  | Зачет 1 |
| 13. | Поведение и психика. | 5ч | 1 |  |  |
| 14. | Индивидуальное развитие организма. | 6ч | 2 |  |  |
| Итого 68ч 5 10 7 |

**Формы организации образовательного процесса:**

***Общеклассные формы****:* урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок..

***Групповые формы:*** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

***Индивидуальные формы***: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

**Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний учащихся:**

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

**Введение. (1 ч).**

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

**Организм человека. Общий обзор (5 ч).**

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

**Лабораторная работа.**

№1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

№2 Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей

**Практическая работа.**

Получение мигательного рефлекса и его торможения.

**Опорно-двигательная система (8 ч).**

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Причины детского травматизма (по материалам местной прессы) и правила оказания первой помощи

**Практические работы.**

Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти;

Утомление при статической и динамической работе;

Определение нарушений осанки и плоскостопия.

**Лабораторные работы.**

№3. Строение костной ткани.

№4. Состав костей.

**Кровь и кровообращение (9 ч).**

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

**Демонстрации.**

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

**Лабораторная работа.**

№5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

**Практические работы.**

Кислородное голодание

Пульс и движение крови. Скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки;

Функциональная сердечно-сосудистая проба;

**Дыхательная система (6 ч).**

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца. Статистические данные по РК по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

**Демонстрации.**

Модели гортани и легких.

**Лабораторные работы.**

№6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

№7. Дыхательные движения.

**Практические работы.**

Определение запыленности воздуха в зимних условиях (РК).

 **Пищеварительная система (7 ч).**

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье. Причины и источники пищевых отравлений у жителей РК.

**Лабораторные работы.**

№8. Действие ферментов слюны на крахмал.

№9. Действие желудочного сока на белки.

**Практические работы.**

Глотательные движения.

**Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч).**

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

**Практическая работа.**

Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

**Мочевыделительная система (2 ч).**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

**Кожа (3 ч).**

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**Практическая работа.**

Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

**Эндокринная система (2 ч).**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Экологическая ситуация в РК как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.

**Нервная система (5 ч).**

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

**Демонстрации.**

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

**Практические работы.**

Действие прямых и обратных связей,

Штриховое раздражение кожи.

Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка

**Органы чувств. Анализаторы (5 ч).**

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

**Демонстрации.**

Модели черепа, глаза и уха.

**Практические работы.**

Выявление функции зрачка и хрусталика; обнаружение слепого пятна;

Проверка выносливости вестибулярного аппарата;

Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

**Поведение и психика (7 ч).**

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

**Демонстрации.**

Модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

**Практические работы.**

Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.

Иллюзии установки, зрения, влияние речевых инструкций на восприятие

Изучение внимания при разных условиях

**Индивидуальное развитие человека (4 ч).**

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Влияние вредных привычек на здоровье подростков РК.

**Демонстрации.**

Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

**ХIV. Практические работы по благоустройству пришкольного участка (2)**

Весенние работы на пришкольном учебно- опытном участке

Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Тип урока Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Форма контроля |  Дата |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | План | Факт |
| ***Введение. 1ч.*** |
| 1. | Биологическая и социальная природа человека | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная** - Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. **Групповая -** Определяют черты сходства и различия человека и животных | Научиться определять поло­жение человека в системе органи­ческого мира. Раз­личать рудименты и атавизмы. Пере­числять признаки, позволяющие относить человека к определённым таксонам. Сравни­вать особенности строения и жиз­недеятельности человека и челове­кообразных обе­зьян и объяснять причины различий. Приводить доказа­тельства животно­го происхождения человека. | Формирование уважительного отношения к учителю и одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий | **П:** умение работать с различными источ­никами информации, выде­лять главное в тексте, струк­турировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради. **Р:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **К:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, работать в соста­ве творческих групп. | Входной | 03.09 | 03.09 |
| ***Тема 1. Общий обзор организма человека. 5ч.*** |
| 1.2 | Структура тела. Место человека в живой природе. | Урок общеметодологической направленности**Фронтальная** - Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. **Групповая -** Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами | Научиться определять поло­жение человека в системе органи­ческого мира. Раз­личать рудименты и атавизмы. Пере­числять признаки, позволяющие относить человека к определённым таксонам. Сравни­вать особенности строения и жиз­недеятельности человека и челове­кообразных обе­зьян и объяснять причины различий. Приводить доказа­тельства животно­го происхождения человека. | Формирование способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к окружающим. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. Развитие на­выков оценки и самоанализа **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и одно­классников, аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 05.09 | 05.09 |
| 2.3 | Клетка, её химический состав, жизнедеятельность. | Урок общеметодологической направленности**Групповая -** Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. **Фронтальная** - Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов | Научиться характеризовать особенности строе­ния клетки челове­ка как клетки жи­вотного организма. Описывать процес­сы, протекающие в клетке организма человека. Разли­чать на рисунках, таблицах орга­ноиды животной клетки. Устанавли­вать соответствие между органоидами и функциями, ко­торые они выпол­няют в клетке. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. | **Познавательные УУД:** умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, ус­танавливать соответствие меж­ду объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов и делать выводы на основании сравнений. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и само­анализа. **Коммуникативные УУД :** уме­ние работать в составе твор­ческих групп. | Текущий | 10.09 | 10.09 |
| 3.4 | Ткани. *Л. Р. № 1*«Клетки и ткани под микроскопом». | Урок рефлексии**Групповая -** Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. **Индивидуальная -**Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.  | Научиться давать определение понятию «ткань». Называть типы и разновидности тканей организма человека. Разли­чать типы тканей на рисунках и микропрепаратах. Характеризовать функции различ­ных типов тканей в организме челове­ка. Устанавливать соответствие меж­ду особенностями строения тканей и их функциями | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Применение зна­ний в практической деятель­ности. | **Познавательные:** умение работать с различными источ­никами информации, струк­турировать учебный матери­ал, классифицировать объек­ты на основе определённых критериев, определять кри­терии для классификации объектов, давать определения понятиям. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. | Текущий | 12.09 | 12.09 |
| 4.5 | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. |  Урок общеметодологической направленности**Фронтальная** - Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. **Групповая -** Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. | Научиться давать определения понятиям «орган», «система органов», «аппарат органов», «гомеостаз». Разли­чать системы и ап­параты органов че­ловека и показывать их на таблицах. Устанавливать соответствие между органами и полостями тела че­ловека, в которых они расположены. Характеризовать организм человека как систему, фун­кционирующую как единое целое. Объяснять значение саморегуляции | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью и здоровью окружающих. | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, про­водить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследова­тельской деятельности. **Регулятивные УУД**: умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в составе твор­ческих групп. | Текущий | 17.09 | 17.09 |
| 5.6 | Контрольно - обобщающий урок «Общий обзор организма человека». | Урок развивающего контроля Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Тематический | 19.09 | 19.09 |
| ***Тема 2. Нервная система. 4ч.*** |
| 1.7 | Значение, строение и функционирование нервной системы. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная** - Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. **Групповая -** Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. | Научиться характе­ризовать строение нервной системы человека. Разли­чать центральную и периферическую нервную системы. Классифицировать нейроны в зависи­мости от выполняе­мых ими функций. Описывать и срав­нивать процессы возбуждения и тор­можения. Объяснять значение нервной системы для организма человека. | Формирование познаватель­ного интереса к биологии. Пред­ставлений о цен­тральной роли нервной систе­мы в регуляции процессов жиз­недеятельности организма. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различ­ными источниками инфор­мации, сравнивать и анализи­ровать информацию, делать выводы на основе сравнений. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятель­ности. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения | Текущий | 24.09 | 24.09 |
| 2.8 | Строение и функции спинного мозга. | Урок общеметодологической направленности**Парная -** Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. **Групповая -** Раскрывают функции спинного мозга. | Научиться характеризовать особенности строе­ния спинного мозга человека как ор­гана центральной нервной системы. Различать на таб­лицах и рисунках белое и серое ве­щество спинного мозга. Объяснять механизм выполне­ния спинным моз­гом рефлекторной и проводниковой функций. Описы­вать и объяснять последствия на­рушений в работе спинного мозга. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здо­ровью. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 26.09 | 26.09 |
| 3.9. | Головной мозг. Строение и функции. | Урок рефлексии**Парная –** Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. **Групповая -** Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. | Научиться характеризовать особенности строе­ния головного моз­га как органа цен­тральной нервной системы человека. Выделять отделы заднего и среднего мозга. Различать на рисунках и таблицах отделы заднего и среднего мозга. Описывать функции отделов переднего и заднего мозга. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** уме­ние работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выво­ды, проводить сравнение и выделять признаки услож­нения объектов по сравне­нию с ранее изученными, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 01.10 | 01.10 |
| 4.10 | Вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция. | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная -**Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. **Групповая -** Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | Научиться различать отделы нервной системы человека в зависи­мости от выполняе­мых ими функций. Характеризовать функции сомати­ческой и вегетативной нервной сис­темы. Описывать механизмы работы подотделов веге­тативной нервной системы и их взаи­модействие. | Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различ­ными источниками инфор­мации, сравнивать и анализи­ровать информацию, делать выводы, строить речевые вы­сказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоанали­за. Умение анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 03.10 | 03.10 |
| ***Тема 3. Эндокринная система. 3ч.*** |
| 1.11 | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции. | Научиться характеризовать особенности стро­ения эндокринной системы человека. Различать железы внутренней, вне­шней и смешанной секреции, гипо- и гиперфункции желёз. Показы­вать на рисунках и таблицах место­положение желёз внутренней и сме­шанной секреции. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать,устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.**Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоанали­за. Умение анализировать ре­зультаты своей работы на уроке. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 08.10 | 08.10 |
| 2.12 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная** - Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. **Групповая -** Выясняют функции гипофиза, щитовидной железы, половых желез, надпочечников и поджелудочной железы; нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желез. Профилактика эндокринных болезней. | Научиться называть и пока­зывать на рисунках и таблицах железы внутренней и сме­шанной секреции. Сравнить особенности функционирования желез внутренней и сме­шанной секреции. Давать определение понятию «гормо­ны». Устанавли­вать соответствие между железами и гормонами, кото­рые они выделяют. Характеризовать действие различ­ных гормонов на организм человека | Формирование способностивыбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. | Текущий | 10.10 | 10.10 |
| 3.13  | Зачёт №1 «Нервная система. Эндокринная система». | Урок развивающего контроля **Индивидуальная -**Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Тематический | 15.10 | 15.10 |
| ***Тема 4. Опорно – двигательная система. 8ч.*** |
| 1.14 | Скелет. Строение, состав и соединение костей. | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная -**Распознают на наглядных пособиях органы опорно‑двигательной системы (кости). **Групповая -** Выделяют существенные признаки опорно‑двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Научиться характеризоватьзначение опор­но-двигательного аппарата для че­ловека. Выделятьсистемы органов,образующие опор­но-двигательныйаппарат. Объяснятьзначение органи­ческих и неорга­нических веществ в составе кости. Описывать опыты, позволяющие определить функцииорганических инеорганических веществ в составе костей. Описывать особенности строе­ния и роста костей. Различать на ри­сунках и таблицах виды костей и типы их соединений. Приводить при­меры подвижных, полуподвижных и неподвижных со­единений костей. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы од­ноклассников. Умение при­менять полученные знания впрактической деятельности. | **Познавательные УУД:** умениевыбирать наиболее эффективные способы решения постав­ленных задач, делать выводына основе полученной информации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательскойдеятельности.**Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при вы­полнении совместной работы. | Текущий | 17.10 | 17.10 |
| 2.15 | Скелет головы и скелет туловища. | Урок рефлексии**Индивидуальная -**Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. **Групповая -** Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. | Научиться называть отделы скелета человека. Различать на ри­сунках и таблицах кости, относя­щиеся к разным отделам скелета человека. Сравни­вать особенности отделов скелета человека и других млекопитающих. | Формирование умений соб­людать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради,преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверст­никами, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы | Текущий | 22.10 | 22.10 |
| 3.16 | Скелет конечностей. | Урок рефлексии**Парная –** Распознают на таблицах составные части скелета человека. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета. **Групповая -** Называть особенности строения скелета конечностей и поясов конечностей. | Научиться выделять особенности строения скелета конечностей.Устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Текущий | 24.10 | 24.10 |
| 4.17 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Урок рефлексии**Групповая –** Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно‑двигательной системы. | Научиться различать по внешним признакам травмы скелета. Изучить алгоритм действий при оказании первой помощи при повреждениях скелета. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.**Коммуникативные УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. | Текущий | 29.10 | 29.10 |
| 5.18 | Мышцы человека.  | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная –** Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Научиться описывать осо­бенности строения скелетных мышц человека в связи с выполняемыми ими функциями. Объяснять меха­низм сокращения и расслабления мышц. Различать на рисунках и таблицах группы мышц человека | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.  | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной инфор­мации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять ре­зультаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние строить эффективное взаимодействие с одноклас­сниками при выполнении сов­местной работы. | Текущий | 31.10 | 31.10 |
| 6.19 | Работа мышц | Урок рефлексии**Индивидуальная –** Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. **Парная** - Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов | Научиться давать определения понятиям «возбу­димость», «сократимость», «утом­ление». Описывать механизм работы скелетных мышц. Различать мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты и приводить при­меры таких мышц. Объяснять причины утомления. Сравнивать динамическую и стати­ческую нагрузку. Объяснять значение физических упраж­нений для развития мышц. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы од­ноклассников. Умение при­менять полученные знания в практической деятельности. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие на­выков оценки и самоанализа. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 12.11 | 12.11 |
| 7.20 | Нарушение осанки и плоскостопия. | Урок рефлексии**Групповая -** Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. **Индивидуальная –**  На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия | Научится выделять признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей | **Познавательные УУД:** овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 14.11 | 14.11 |
| 8.21 | Зачёт № 2 «Опорно – двигательная система». | Урок развивающего контроля **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая индивидуально и по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Тематический | 19.11 | 19.11 |
| ***Тема 5. Кровь и кровообращение. 10ч.*** |
| 1.22 | Внутренняя среда. Значение крови и её состав. | Урок открытия новых знаний.**Парная -** Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. **Индивидуальная -**Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение |  Научиться характеризовать состав внутренней среды организма. Различать кровь, лимфу и тканевую жидкость организ­ма человека. Харак­теризовать кровь как разновидность соединительной ткани. Описывать состав и функции крови. Объяснять значение эритро­цитов. Различать причины малокро­вия. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью и здо­ровью окружающих, осознание важности получения знаний. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. **Регулятивные** **УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние строить эффективное взаимодействие с одноклас­сниками при выполнении сов­местной работы. | Текущий | 21.11 | 21.11 |
| 2.23 | Иммунитет. | Урок рефлексии**Парная -** Дают определения понятиям «фагоцитоз», «антигены» и «антитела». Иммунитет и его виды; значение клеточного и гуморального иммунитета.**Групповая -** Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета. | Научиться давать определение понятию «имму­нитет». Описывать механизм борьбы организма с инфек­цией. Различать механизмы фор­мирования имму­нитета. Выделять естественный и ис­кусственный имму­нитет. Сравнивать действие вакцины и лечебной сыво­ротки. Объяснять значение вакцини­рования, причины возникновения ал­лергии и тканевой несовместимости. Характеризовать воздействие ВИЧ на иммунную сис­тему человека | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 26.11 | 26.11 |
| 3.24 | Тканевая совместимость и переливание крови. | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная -**Объясняют механизм свёртывания крови и его значение. **Групповая -** Раскрывают принципы вакцинации,действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови. | Формиро­вание пред­ставлений о защитной функции крови. Изучение механизмов свёртыва­ния крови и фагоци­тоза. Научиться различать группы крови, механизм переливание крови. Выявлять особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус-фактор. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 28.11 | 28.11 |
| 4. 25 | Строение и работа сердца. | Урок рефлексии**Парная –** Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. | Научиться описывать строе­ние сердца. Разли­чать на рисунках и таблицах камеры сердца. Характери­зовать работу серд­ца как главного ор­гана кровеносной системы. Описы­вать фазы работы сердца. Давать оп­ределение понятию «автоматия сердеч­ной мышцы». Объ­яснять механизмы регуляции работы сердца | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью и здоровью окружающих. | **Познавательные УУД:** уме­ние работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией | Текущий | 03.12 | 03.12 |
| 5.26 | Круги кровообращения | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | Научиться описывать строе­ние кровеносных сосудов. Различать артерии, вены и капилляры. Пока­зывать на таблицах движение крови по большому и малому кругам кровообра­щения. Распознавать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, состав­лять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравне­ние объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения | Текущий | 05.12 | 05.12 |
| 6.27 | Движение лимфы. | Урок рефлексии**Парная -** Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Осваивают приѐмы измерения пульса, кровяного давления.  | Научится определять сущность биологического процесса лимфообразования. Понимать сущность транспорта веществ. Демонстрировать навыки измерения артериального давления и опре­деления частоты пульса. Объяснять значение лимфа­тической системы человека. Сравни­вать кровеносные и лимфатические сосуды. Описывать механизмы регуля­ции работы сосу­дистых систем | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. **Регулятивные УУД:** планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Текущий | 10.12 | 10.12 |
| 7.28 | Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | Урок рефлексии**Групповая -** Раскрывают связь строения сердца с его функцией. **Парная -** Сердечный цикл, фазы сердечного цикла,симпатический и блуждающий нервы, адреналин. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.  | Научиться выявлять причины движения крови по сосудам. Определять давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее, пульс в разных условиях. Понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, состав­лять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравне­ние объектов и выделять их существенные признаки.**Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | Текущий | 12.12 | 12.12 |
| 8.29 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. | Урок рефлексии**Групповая -** Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно‑сосудистых заболеваний. **Парная -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно‑популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно‑сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов. | Научиться описывать причи­ны и последствия возникновения сердечно-сосу­дистых заболева­ний. Объяснять необходимость занятий физичес­кой культурой и ведения здорового образа жизни для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Различать капил­лярное, венозное и артериальное кро­вотечения. Демонс­трировать навыки оказания первой помощи пострадав­шим при различ­ных кровотечениях. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | Текущий | 17.12 | 17.12 |
| 9.30 | Зачёт № 3«Кровь и кровообращение» | Урок развивающего контроля Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Тематический | 19.12 | 19.12 |
| 10.31 | Контрольная работа за I полугодие. | Урок развивающего контроля  | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Итоговый | 24.12 | 24.12 |
| ***Тема 6. Дыхание. 5ч.*** |
| 1.32 | Значение дыхания. Органы дыхания.  | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы | Научиться характеризовать значение дыхания для организма. Называть и пока­зывать на рисунках и таблицах органы дыхательной систе­мы человека. Опи­сывать особеннос­ти строения возду­хоносных путей и лёгких. Объяснять значение органов дыхания в процессе образования звуков. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способность вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятель­ности.**Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы.**Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы | Текущий | 26.12 | 26.12 |
| 2.33 | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | Урок рефлексии**Индивидуальная -**Объясняют механизм дыхания. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Осваивают приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. **Групповая -** Составляют схему «Газообмен в тканях» Выявляют факторы, способствующие газообмену в тканях. **Парная -** Составляют сравнительную характеристику газообмена в легких и тканях в форме таблицы. | Научиться выявлять сущность процесса дыхания, транспорта веществ.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объекта­ми и их характеристиками, демонстрировать навыки са­мостоятельной исследователь­ской деятельности. **Регулятивные УУД:**умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 14.12 | 14.12 |
| 3.34 | Дыхательные движения. | Урок рефлексии**Групповая -**Объясняютмеханизмы регуляции дыхания. **Парная -** Сравнивают характеристику процессов вдоха и выдоха.  Распознают на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводят доказательства необходимости борьбы с табакокурением. | Научиться выявлять сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.Характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека. Разли­чать нервную и гуморальную регу­ляцию процессов дыхания. Давать определение поня­тию «жизненная ёмкость легких». Описывать защит­ные реакции дыха­тельной системы. Объяснять значение дыхательных фун­кциональных проб для исследования состояния органов дыхания. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | **Познавательные УУД:** овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Текущий | 16.01 | 16.01 |
| 4.35 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | Урок рефлексии **Фронтальная -** Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. **Парная -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. | Научиться описывать причи­ны и последствия заболеваний орга­нов дыхательной системы. Приводить примеры заболеваний орга­нов дыхательной системы. Опи­сывать влияние курения на органы дыхательной систе­мы. Формулировать правила защиты органов дыхания от заболеваний. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребность в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей.  | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям,составлять конспект урока в тетради, преобразовывать ин­формацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их сущес­твенные признаки, готовить сообщения и презентации.  **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 21.01 | 21.01 |
| 5.36 | Зачёт №4 «Дыхание» | Урок контроля знаний, умений, навыков **Групповая -** Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях. | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности. | Тематический | 23.01 | 23.01 |
| ***Тема 7. Пищеварение. 7ч.*** |
| 1.37 | Значение и состав пищи. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная -**Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. **Парная -** Различают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например, молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека»». **Групповая -** Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека.  | Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Раз­личать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между органами пищева­рительной системы человека и функци­ями, которые они выполняют. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 28.01 | 28.01 |
| 2.38 | Органы пищеварения. | Урок рефлексии**Групповая -** Составляют схему «Пищеварительная система человека». Устанавливают взаимосвязь между функциями пищеварительной системы и сущностью каждой из них с помощью таблицы. | Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Раз­личать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между органами пищева­рительной системы человека и функци­ями, которые они выполняют. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. |  Текущий | 30.01 | 30.01 |
| 3.39 | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. | Урок общеметодологической направленности**Фронтальная -**Объясняют особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой. **Групповая -**Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Делают выводы на основе полученных результатов. | Научиться описывать особен­ности строения ро­товой полости че­ловека как органа пищеварительной системы. Различать зубы человека — резцы, клыки и коренные и описы­вать их строение. Формулировать правила гигиены, позволяющие со­хранить здоровье зубов. Характе­ризовать процесс пищеварения в ро­товой полости. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, сравни­вать и анализировать инфор­мацию, делать выводы.  **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятельнос­ти.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказы­вать и аргументировать свою т. з. | Текущий | 04.02 | 04.02 |
| 4.40 | Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. | Урок общеметодологической направленности **Фронтальная -**Работают с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке. Распознают и описывают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. **Индивидуальная -**Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | Научится описывать осо­бенности строения желудка и кишеч­ника как органов пищеварительной системы. Выделять отделы кишечника. Характеризовать процесс пищева­рения в желудке и кишечнике. Различать пищева­рительные железы на рисунках и таб­лицах. Описывать функции желчи и поджелудочной железы. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. **Регулятивные УУД:** развитие навыков самооценки и само­анализа.Коммуникативные УУД: уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать и адек­ватно аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 06.02 | 06.02 |
| 5.41 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная -**Работают с текстом и рисунками учебника, торсом человека. Объясняют особенности пищеварения в двенадцатиперстной кишке. **Парная -** Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. **Индивидуальная -** По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. |  Научиться описывать осо­бенности строения стенок тонкого ки­шечника. Характе­ризовать процесс всасывания ве­ществ через стенки ворсинок. Описы­вать особенности строения толстого кишечника и ха­рактеризовать его функции. Опи­сывать роль И.П. Павлова в изучении регу­ляции процессов пищеварения. Ус­танавливать взаи­мосвязь пищевари­тельной системы с органами крове­носной системы. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффектив­ные способы решения постав­ленных задач, делать выводы на основе полученной инфор­мации, устанавливать соот­ветствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонс­трировать навыки самостоя­тельной исследовательской деятельности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 11.02 | 11.02 |
| 6.42 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. | Урок рефлексии**Индивидуальная -**Работают с учебником, дополнительной литературой, презентацией. **Групповая -** Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания. | Научиться описывать причи­ны и последствия нарушения работы органов пищевари­тельной системы. Называть забо­левания органов пищеварительной системы и их при­чины. Формулиро­вать правила гиги­ены, позволяющие сохранить здоровье органов пищевари­тельной системы. Приводить доказа­тельства вредного влияния алкоголя, курения и употреб­ления наркотичес­ких веществ на ор­ганы пищеварения. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. Пот­ребности в справедливом оце­нивании своих выступлений и выступлений товарищей. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её до­стижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 13.02 | 13.02 |
| 7.43 | Зачёт №5. «Пищеварение». | Урок развивающего контроля **Индивидуальная**  | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | Тематический | 18.02 | 18.02 |
| ***Тема 8. Обмен веществ и энергии. 3ч.*** |
| 1.44 | Обменные процессы в организме. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная -**Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. **Групповая -** Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. | Научиться давать определение понятию «метабо­лизм». Сравнивать процессы пласти­ческого и энергети­ческого обменов в организме человека. Устанавливать вза­имосвязь процессов пластического и энергетического обменов. Описывать белковый, угле­водный, жировой и водный обмены. Различать продук­ты, содержащие бел­ки, жиры, углеводы. Объяснять значение белков, жиров и углеводов для нор­мальной жизнеде­ятельности человека. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, про­водить сравнение процессов и выделять их существенные признаки **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | Текущий | 20.02 | 20.02 |
| 2.45 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная -**Обсуждают правила рационального питания. Объясняют энерготраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи. **Групповая -** Обосновывают нормы и режим питания. Устанавливают зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. | Научиться объяснять необ­ходимость рацио­нального питания для сохранения здоровья. Форму­лировать правила гигиены питания. Описывать причи­ны и последствия возникновения на­рушений в обмене веществ человека. Демонстрировать знания норм пита­ния людей разного возраста, выполня­ющих различную работу Приводить доказательства отрицательного влияния на здоро­вье избытка или недостатка веса. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников. | **Познавательные УУД.** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать оп­ределения понятиям, состав­лять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообще­ния и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 25.02 | 25.02 |
| 3.46 | Витамины. | Урок рефлексии**Групповая -** Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. Выполняют лабораторную работу по обнаружению и устойчивости витамина С. | Научиться характеризо­вать значение витаминов для нормальной жиз­недеятельности че­ловека. Различать водорастворимые и жирораствори­мые витамины. Описывать явления гипо- и гипервитаминоза. Устанавли­вать соответствие между витаминами и группами вита­минов и продукта­ми, в которых они содержатся. Разли­чать заболевания человека, вызван­ные недостатком того или иного витамина. Форму­лировать правила сохранения вита­минов при приго­товлении пищи. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к живой природе. | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным пра­вилам работы в кабинете. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Текущий | 27.02 | 27.02 |
| ***Тема 9. Выделение. 2ч.*** |
| 1.47 | Строение и работа почек. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. | Научиться характеризовать значение органов выделения для организма. Описы­вать особенности строения органов мочевыделитель­ной системы чело­века. Называть и показывать на ри­сунках и таблицах органы мочевыделительной систе­мы. Различать про­цессы фильтрации и обратного всасы­вания жидкости в почках. Объяснять механизмы нерв­ной и гуморальной регуляции процесса выделения жидких продуктов. | Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к своему здоровью. | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информа­цию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить рече­вые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** развитие навыков оценки и самоана­лиза.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказы­вать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | 03.03 | 03.03 |
| 2.48 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Урок рефлексии**Групповая -** Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы. **Индивидуальная -**Характеризуют сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Используют приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. **Индивидуальная -**Анализируют и оценивают воздействие факторов риска для здоровья. | Научиться описывать причи­ны и последствия заболеваний орга­нов мочевыдели­тельной системы. Называть заболе­вания органов вы­деления человека и их причины. Разли­чать нисходящие и восходящие инфек­ции выделительной системы. Форму­лировать правила профилактики за­болеваний выдели­тельной системы. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. Потребности в справедливом оценивании своих выступлений и выступ­лений товарищей. | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, гото­вить сообщения и презентации. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргумен­тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации. | Текущий | 05.03 | 05.03 |
| ***Тема 10. Кожа. 4ч.*** |
| 1.49 | Кожа. Значение и строение кожи. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. | Научиться описывать особен­ности строения ко­жи человека. Разли­чать на рисунках и таблицах слои кожи и кожные железы. Характеризовать функции кожи. Описывать меха­низм участия кожи в процессе термо­регуляции. Форму­лировать правила закаливания орга­низма. Приводить доказательства по­ложительного вли­яния закаливания на организм. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятель­ности. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 10.03 | 10.03 |
| 2.50 | Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.  | Урок рефлексии**Групповая -** Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. | Научиться описывать свойства кожи, позволяющие ейвыполнять функцию органа терморегуляции. Классифицировать при чины заболеванийкожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи.Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях.Описывать симптомы стригущего лишая, че-сотки. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Регулятивные**Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | Текущий | 12.03 | 12.03 |
| 3.51 | Роль кожи в теплорегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Урок рефлексии**Фронтальная -**Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции, разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма, **Индивидуальная -**гигиенические требования к коже, одежде и обуви. **Групповая -** Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Научиться описывать при­чины возникно­вения тепловых исолнечных ударов.Демонстрироватьнавыки оказанияпервой помощипострадавшим притепловых и солнеч­ных ударах. Устанавливатьпоследовательностьдействий приоказании первой помощи постра­давшим при ожогах и обморожениях. Формулировать правила гигиены кожи | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, делать выводы на основе полученнойинформации, устанавливатьсоответствие между объектамии их характеристиками, про­водить сравнение объектов, демонстрировать навыки са­мостоятельной исследователь­ской деятельности.вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к здоровью. **Регулятивные** **УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке. | Текущий | 17.03 | 17.03 |
| 4.52 | Зачёт № 6 «Обмен веществ. Выделение. Кожа». | Урок развивающего контроля **Индивидуальная**  | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | Тематический | 19.03 | 19.03 |
| ***Тема 11. Органы чувств и анализаторы. 5ч.*** |
| 1.53 | Значение органов чувств и анализаторы.  | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов. **Парная –** Изучают свойства и роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме; оценивают значимость нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения. | Научиться давать определение понятию «анали­затор». Описывать значение анализа­торов для нормаль­ной жизнедеятель­ности человека. Различать отделы анализатора. Ха­рактеризовать со­гласованную работу анализаторов. Вы­делять зрительный, слуховой, обоня­тельный, осяза­тельный и вкусовой анализаторы. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | **Познавательные УУД: умение** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, прово­дить сравнение объектов. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, работать в соста­ве творческих групп. | Текущий | 31.03 | 31.03 |
| 2.54 | Орган зрения и зрительный анализатор. | Урок открытия новых знаний.**Фронтальная -**Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. **Групповая -** Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элемента­ми самостоятельной работы с учебником. | Научиться объяснять значение зрительного ана­лизатора в жизни человека. Описы­вать особенности строения глаза. Называть и пока­зывать на рисунках и таблицах части глаза и отделы зрительного ана­лизатора. Харак­теризовать работу зрительного анали­затора. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Способности вы­бирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, устанав­ливать соответствие между объектами и их характерис­тиками, проводить сравнение объектов. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представ­лять результаты работы. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 02.04 | 02.04 |
| 3.55 | Заболевания и повреждение глаз. | Урок общеметодологической направленности**Парная –**Изучают ход лучей через прозрачную среду глаза, причины нарушения зрения. **Групповая -** Выделяют признаки дальнозоркости и близорукости. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. | Научиться давать оп­ределение понятию «аккомодация». Различать нару­шения зрения — близорукость и дальнозоркость — и объяснять причины их возникновения. Формулировать правила гигиены зрения. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | **Познавательные**:поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.**Регулятивные:**Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.**Коммуникативные:**Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. | Текущий | 07.04 | 07.04 |
| 4.56 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. **Индивидуальная -**Описывают механизм передачи звуковых сигналов.Показывают взаимосвязь строе­ния органа слуха и выполняемой им функции.**Фронтальная -**Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. | Научиться объяснять зна­чение слухового анализатора в жизни человека. Описывать особен­ности строения уха. Различать органы наружного, сред­него и внутреннего уха на рисунках и таблицах. Характе­ризовать механизм восприятия звука. Описывать причи­ны нарушения слу­ха. Формулировать правила гигиены слуха. Объяснять значение вестибу­лярного аппарата человека. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, пре­образовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. **Регулятивные УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать учителя и отве­чать на вопросы, аргументиро­вать свою точку зрения. | Текущий | 09.04 | 09.04 |
| 5.57 | Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Зачёт № 7 «Органы чувств. Анализаторы». | Урок развивающего контроля **Индивидуальная -**Называют расположение зон чув­ствительности в коре больших по­лушарий.О **Групповая -** писывают строение и располо­жение органов равновесия, мышеч­ного чувства, кожной чувствитель­ности, обоняния, вкуса.**Индивидуальная -**Узнают по немым рисункам структурные компоненты вестибу­лярного аппаратаОбъясняют механизм взаимодей­ствия органов чувств, формирова­ния чувств. | Научиться oбъяснять значение мышечного чувства и кожной чувст­вительности для нормальной жиз­недеятельности че­ловека. Различать тактильную, темпе­ратурную, болевую чувствительность. Описывать особенности строенияоргана обоняния иоргана вкуса. Объяснять значение вкусового и обоня­тельного анализа­торов для нормаль­ной жизнедеятель­ности человека. | Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одно­классников | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источ­никами информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, осуществлять рефлексию своей деятельнос­ти.**Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией. | Тематический | 14.04 | 14.04 |
| ***Тема 12. Поведение и психика. 5ч.*** |
| 1.58 | Врождённые и приобретённые программы поведения. | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная -**Приводят примеры врожденных и приобретенных программ поведе­ния.Объясняют механизм формирова­ния динамического стереотипа. Анализируют содержание ри­сункови ос­новных понятий.**Групповая -** Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.  | Научиться характеризовать значение врож­дённых программ поведения для человека. Класси­фицировать безу­словные рефлексы и объяснять значе­ние каждого из них. Объяснять значение инстинктов для организма. Опи­сывать механизм возникновения условных рефлек­сов и объяснять их значение для орга­низма. Сравнивать безусловные и ус­ловные рефлексы. Различать безу­словное и условное торможение услов­ных рефлексов | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к окружающим. | **Регулятивные:**Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.**Познавательные**:поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); установление причинно-следственных связей; синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:**Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | Текущий | 16.04 | 16.04 |
| 2.59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Урок общеметодологической направленности**Индивидуальная -**Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. **Групповая -** Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему.**Индивидуальная -**Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. | Научиться объяснять значение сна для человека. Характеризовать сон как цикли­ческий процесс. Различать фазы сна и описывать их особенности. Описывать при­чины нарушения сна. Формулировать правила профилак­тики нарушения сна | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | **Познавательные УУД:** умение работать с различными источниками информации сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказыва­ния в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** умение определять цель урока и ста­вить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным пра­вилам работы в кабинете. **Коммуникативные УУД:** уме­ние слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления. | Текущий | 21.04 | 21.04 |
| 3. 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. | Урок открытия новых знаний.**Индивидуальная -**Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека.  | Научитьсяобъяснятьособенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека.Характеризоватьособенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобре­тенные знания дляпроведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; организации учебной дея­тельности (формирования ' и сохранения знаний, умений, навыков). | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | **Познавательные УУД:** умение выбирать наиболее эффек­тивные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе получен­ной информации, проводить сравнение. **Регулятивные** **УУД:** умение оп­ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать инфор­мацию на слух, строить эф­фективное взаимодействие с одноклассниками при выпол­нении совместной работы. | Текущий | 23.04 | 23.04 |
| 4.61 | Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводят примеры ситуа­ций проявления воли; объяснять термин аффект. | Научиться объяснять особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использоватьприобре­тенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма; организации учебной деятельности . |  Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения и выводы). | **Познавательные УУД:** умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанав­ливать причинно-следствен­ные связи. **Регулятивные УУД**: умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.**Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в группах, обсуж­дать вопросы со сверстниками. | Текущий | 28.04 | 28.04 |
| ***Тема 13. Индивидуальное развитие организма. 6ч.*** |
| 1.63 | Половая система человека. | **Урок получения нового знания.** Перечисляют этапы жизненного цикла особи.Узнают по рисункам органы размножения. **Индивидуальная -**Выделяют существенные признаки органов размножения человека. **Групповая -** Сравнивают по выделенным па­раметрам бесполое и половое размножение.Характеризуют процесс оп­лодотворения. | Научиться выделять особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы;органы женской и мужской половой систем.Объяснятьпричины наслед­ственности. Использовать приобре­тенные знаниядля проведе­ния наблюдений за состоянием собственного организма. | Формирование умений при­менять полученные на уроке знания на практике. | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной целипостановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **Коммуникативные УУД:** уме­ние воспринимать информа­цию на слух, задавать вопро­сы, работать в составе творчес­ких групп. | Текущий | 30.04 | 30.04 |
| 2.64 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.  | Урок общеметодологической направленностиХарактеризуют наследствен­ные и врожденные заболевания че­ловека. Называют меры профилактики заболеваний, передаваемых поло­вых путем.**Групповая -** Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. **Индивидуальная -**Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний. человека. | Научиться объяснятьпричины прояв­ления наследственных забо­леваний. Анализировать и оцени­ватьвоздействие факторов окружающей среды на здоровье. Использоватьприобретенныезнаниядля соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. | Формирование способ­ности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, оп­ределение жизненных ценнос­тей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практи­ческой деятельности. | **Познавательные УУД:** сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений.**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение за­даний учителя согласно уста­новленным правилам работы в кабинете.**Коммуникативные УУД:** уме­ние работать в группах, обсуж­дать вопросы со сверстниками | Текущий | 05.05 | 05.05 |
| 2.64 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | Урок общеметодологической направленности**Индивидуальная -**Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона. | Научиться давать определение поня­тиям размножение, оплодо­творение***.***Характеризоватьсущность процессов размножения и раз­вития человека. Использовать приобре­тенные знания для соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактики вредных при­вычек. | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к окружающим. Опреде­ление жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в де­ятельности. | **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний**Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оце­нивать правильность выпол­нения работы, осуществлять рефлексию своей деятель­ности.**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Текущий | 07.05 | 07.05 |
| 3.65 | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.  | **Познавательные УУД:** обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы **Коммуникативные** **УУД:** Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение зада­ний, самостоятельно оценивать правильность выполнения ра­боты, осуществлять рефлексию своей деятельности | Итоговый | 12.05 | 12.05 |
| 4.66 | О вреде наркогенных веществ. Личность и её особенности. | Урок открытия новых знаний.**Групповая -** Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. **Индивидуальная -**Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. **Индивидуальная -**Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма. | Научиться объяснятьзависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды.Проводитьсамостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье***.*** Анализировать и оцени­ватьвлияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье***.*** Использовать приобре­тенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). | Формирование способности выбирать целевые и смысло­вые установки в своих дейст­виях и поступках по отноше­нию к своему здоровью.  | **Познавательные УУД:** установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий по самостоятельно со­ставленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлек­сию своей деятельности. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Текущий | 14.05 | 14.05 |
| 6-7.67-68 |  |  |  |  |  |  | 19.0521.05 | 19.0521.05 |

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:***

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.)
2. Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2014г.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. Методика для учителя. - М.: Вентана - Граф, 2000

 ***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Мультимедиа проектор
3. Экран навесной
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2006 г.
5. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6 – 9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2003 г.