Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

учителя начальных классов

Соломатовой Алены Александровны

2017 – 2019 учебный год

с. Вознесенка, 2017г

**Личная карта учителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ФИО** | Соломатова Алёна Александровна |
| 2. | **Дата рождения** | 15 марта 1973 г. |
| 3. | **Образование** (когда и какое учебное заведение окончил (а)) | Высшее, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008 г. |
| 4. | **Специальность по диплому** | Педагогика и методика начального образования |
| 5. | **Место работы** | МБОУ «Вознесенская СОШ» |
| 6. | **Занимаемая должность** | Учитель начальных классов |
| 7. | **Дата назначения на должность** | 2004г |
| 8. | **Общий стаж трудовой деятельности** | ­­­­­­­24 од |
| 9. | **Педагогический стаж** | 13 лет |
| 10. | **Квалификационная категория, дата присвоения** | 1 квалификационная категория |
| 11. | **Курсы повышения квалификации** (за пять предыдущих лет) | «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах 8-го вида общеобразовательных школ» ККИПКиППРО, 2010 г  «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников»,  ККИПКиППРО, 2011 г  «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО», ККИПКиППРО, 2012 г  «Реализация требований ФГОС средствами системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»  ККИПКиППРО, 2016 г |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

**Введение**

*Актуальност*ь данной темы заключается в поиске новых форм и средств обучения при переходе от традиционного к инновационному образованию в современной школе. ФГОС нового поколения определяют методы проектно-исследовательской деятельности как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Включение учащихся в проектно – исследовательскую учащихся в проектно – исследовательскую деятельность  обусловлена необходимостью: научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; развивать коммуникативные навыки и умения; формировать надпредметные и метапредметные умения.

**Моя методическая тема по самообразованию:**

*Проектно – исследовательская деятельность, как средство формирования УУД* *в рамках ФГОС.*

**Основная цель:** включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность, способствовать формированию УУД через внедрение технологии проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить:

- содержание ФГОС;

- содержание основных современных технологий и методик;

- материалы по данной тематике, представленные другими педагогами в рамках распространения собственного опыта.

**2. Разработать:**

- собственные рабочие программы с включением проектной деятельности;

- планы различных типов уроков, предусмотренных проектной деятельности;

- раздаточный материал к урокам;

- план учебных проектов и задания для учеников к ним;

- тестовые и контрольные задания.

**3. Применять на практике:**

- методы и приёмы проектной деятельности;

- учебные занятия различных типов;

- самоанализ проведенных уроков;

- оценивание результативности использования проектной деятельности.

**Принципы профессионального самообразования:** непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, системность.

**Источники самообразования:** СМИ, журнал «Начальная школа», Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, научно- практические конференции.

**Формы самообразования:** индивидуальная, групповая (участие в деятельности школьного методического объединений учителей начальных классов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет).

**Чем исследовательская деятельность отличается от проектной?**

Начнём с понятия проект и проектирование, проектная деятельность и проектно-исследовательская деятельность.

***Проект* –** слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

***Проектная деятельность учащихся* –** совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности.

***Исследование* –** извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

***Исследовательская деятельность учащихся* –** деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

***Проектно-исследовательская деятельность* –** деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования.

***Новизна методической системы***

Проектно-исследовательская деятельность на уроке способствует формированию трех основных компетентностей:

- информационной (готовность к использованию информационных ресурсов и самообразованию);

- коммуникативной (готовность к социальному взаимодействию) и

компетентности разрешения проблем (способность принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить воплощение в жизнь).

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**

**В первом классе** происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Происходит накопление знаний по осуществлению этапов проектной деятельности.

**Во втором классе** учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

**В третьем и четвертом классах** происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывание темы, учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, но и пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива

**Структура проекта**

**1. *Подготовительный этап и целеполагания:***

- проблемное введение в тему урока;

- постановку цели и задач урока совместно с учащимися, постановку вопроса (поиск гипотезы);

- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

**2. *Разработка проекта* -** учитель вместе с учащимся составляет план деятельности по достижению цели, отвечая на поставленные вопросы: в каких источниках можно найти информацию, к кому обратиться за дополнительными знаниями.

**3.*Выполнение проекта – практическая часть.***

В ходе работы над проектом нужно постоянно активизировать интерес ребенка. Маленький исследователь может рассказать о своих промежуточных результатах перед классом, перед родителями на собрании.

***4.Презентация результатов проекта***

Каждый проект должен завершаться получением какого-либо продукта: выставка, макет, книга и т.д. Учащиеся приобретают навыки работы с компьютером, коммуникативные навыки. После презентации дети с удовольствием отвечают на вопросы, оценивают друг друга.

***5.​ Анализ результатов выполнения проекта*, оценка качества выполнения проекта.**

***6.Этапы научного исследования:***

- формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;

- постановка цели и конкретных задач исследования;

- определение объекта и предмета исследования;

- выбор метода (методики) проведения исследования;

- описание процесса исследования;

обсуждение результатов исследования.

**7.​ Формулирование выводов и оценка полученных результатов**

Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов детей. Это может быть фантастическая и экспериментальная, изобретательская и теоретическая.

***В настоящее время проектно-исследовательская классифицируются:***

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

По количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

•​ индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)

•​ коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.

**В практике используются следующие виды проектов:**

**1.​ Исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

**2.​ Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

**3.​ Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

**4.​ Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.

Степень активности учеников и учителя на разных этапах.

Хотелось бы подробнее отметить степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап: УЧИТЕЛЬ ученик

2-й и 3-й этапы: учитель УЧЕНИК

Последний этап: УЧИТЕЛЬ ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Практическая часть и результаты работы.

•​ Вам необходимо организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися если Вы хотите:

•​ повысить мотивацию школьников к учению;

•​ расширить свой творческий потенциал;

•​ способствовать развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;

•​ создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;

•​ способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;

•​ наладить диалог с каждым учеником без традиционного учительского давления;

•​ получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

**Для оценки своей работы над проектом ученику предлагаются следующие критерии:** была ли работа интересной, легкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или требовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной.

В ходе презентации работ желательно использовать не только традиционную наглядность, но и современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут с помощью взрослых (или самостоятельно) при наличии соответствующих возможностей.

Итог. Если ученик сумеет справиться над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать свою собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е.адаптироваться к меняющимся условиям. Но хочется отметить, проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение. И, как показывает опыт работы, метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах, ведь исследовательская деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной активности. Я активно участвую и работаю в сети творческих учителей начальных классов, где готова учиться и учить.

**Таким образом, эффективность представленной методической системы подтверждается:** увеличением от класса к классу количества учащихся, включенных в проектную деятельность конкретными достижениями.

Использование проектно-исследовательской деятельности в сочетании с информационными технологиями позволяет повысить мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокий уровень дифференциации обучения, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

**Планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки  (учебный год) | Содержание работы | Форма представления результатов |
| 1. Диагностический  2. Прогностический | 2016-2017  2016-2017 | 1. Анализ затруднений  2. Постановка проблемы  3. Система мер для решения проблемы  4. Прогнозирование результатов  5. Изучение литературы  6. Работа с наставником  7. Накопление информации  8. Дискуссии | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС начального общего образования.  Изучение психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли»  Собеседование с руководителем ШМО и зам. директора школы по УВР.  Выступления на заседаниях ШМО |
| 3. Практический | 2016-2017 | 1. Внедрение проектной деятельности в работу  2. Разработка методического  комплекса (планы уроков, мероприятий, памяток, средств наглядности)  3. Отслеживание текущих результатов  4. Корректировка работы  5. Посещение уроков коллег | Презентация собственного методического комплекса.  Открытые уроки, мероприятия.  Выступления на ШМО и РМО.  Создание информационной базы. |
| 4. Обобщающий | 2017-2018 | 1. Подведение итогов  2. Оформление результатов работы по теме  3. Представление материалов | Открытые уроки мероприятия, мастер-классы, практикумы.  Выступления на заседаниях школьного методического совета и педагогического совета, на районных и зональных семинарах и конференциях |
| 5. Внедренческий | 2018-2019 | 1. Использование полученного опыта в своей дальнейшей работе  2.Распространение опыта | Реферат, творческий проект, публикации на профессиональных Интернет-сайтах. Участие в профессиональных конкурсах, в том числе в Интернете. |