**Планирование исследовательской деятельности**

**(наблюдения, опыты, эксперименты)**

**в живой и неживой природе**

**Воспитатель: Приходько Ирина Валериевна**

**2010 г.**

**Экспериментирование с воздухом и водой**

**Тема: «Поиск воздуха»**

 **журнал «Дошкольное воспитание» № 5 / 2008 год – 49)**

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь детей и обогащать словарь.

**Тема: «Свойства воздуха»**

Цель: познакомить со свойствами воздуха (невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, легкий и т.п.) и с его значением для всего живого.

**Тема: Путешествие на воздушном шаре»**

Цель: закрепить представление детей о свойствах воды, снега, льда; расширять представления о свойствах воды (прозрачная, не имеет формы и запаха) и воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении); стимулировать желание самостоятельно делать выводы.

**Тема: «Поиск воздуха» («Дошкольная педагогика» № 8 / 2007 год – 33)**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний о воздухе. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**Тема: «Как обнаружить воздух в помещении?» - 22 («Дошкольное воспитание» №12/2000)**

Цель: показать, что воздух легко обнаружить, если создать его движение.

**Тема: «Воздух есть во всех предметах» - 22**

Цель: показать, что воздух есть не только в помещении, но и во всех предметах и материалах; это можно обнаружить, если опускать предметы в воду.

**Тема: «Воздух упругий» - 22**

Цель: познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздух заполняет их, становится упругим, а бесформенные предметы приобретают форму.

**Тема: «Дуем – играем» - 23**

Цель: показать, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно, дуть.

**Тема: «Воздух нужен для жизни» - 23**

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом. Без воздуха человек не может жить, он погибает. Для жизни ему нужен чистый, свежий воздух.

**Тема: «Чем пахнет воздух?» - 24**

Цель: учить различать запахи, узнавать запах знакомых предметов, наслаждаться ароматами.

**Тема: «Есть ли в воде воздух?» - 24**

Цель: уточнить представление о том, что воздух есть везде, в том числе и в воде, особенно в чистой, свежей.

**Ознакомление с неживой природой**

**Тема: «Сравнение песка, глины и камней» (конспекты в журнале «Дошкольное воспитание» № 9 / 2000 – 47)**

Цель: уточнить представление о свойствах песка, глины, камней. Учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.

**Тема: «Знакомство с мелом и углем»**

Цель: рассмотреть, обследовать свойства и особенности угля и мела, сравнить их. Рассказать об их значении в жизни человека.

**Тема: «Знакомимся с песком и глиной» - 19 («Дошкольное воспитание»№7/2003)**

Цель: познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.

**Тема: «Такой разный песок» - 23**

Цель: показать разнообразие объектов неживой природы.

**Тема: «Для чего человеку песок и глина» - 26**

Цель: провести опыты с песком и глиной, сделать логические выводы.

**Тема: «Какими бывают камни?» («Дошкольное воспитание» №10 / 2003 год – 36)**

Цель: познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

**Тема: «Живые камни» - 43**

Цель: познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами (мел, жемчуг, янтарь, каменный уголь, разные ракушки, кораллы).

**Тема: «Магниты» - 45**

Цель: познакомить детей со свойствами магнита и их использовании человеком.

**Тема: «Определяем плавучесть предметов» («Дошкольное воспитание»№ 4/2006-13)**

Цель: учить детей проводить опыты; изучать свойства предметов; выстраивать гипотезы; делать выводы.

**Тема: «Как вода исчезает?» - 13**

Цель: продолжать изучать свойства воды (вода может впитываться и испаряться).

**Тема: «Эксперименты с лучом света» - 14**

Цель: определить, как разные предметы пропускают свет.

**Тема: «Эксперименты с магнитом и металлом» - 15** Цель: изучить взаимодействие разных металлов (алюминий, сталь, железо, медь) и магнита. Учить делать выводы.

**Тема: «Путешествие с Брызгалкой» («Дошкольная педагогика» № 5/ 2006 год – 21)**

Цели: расширять знания детей о свойствах воды и о ее значении в жизни человека. Закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Развивать любознательность и навыки проведения лабораторных опытов. Активизировать обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Опыты (там же):**

* «Рисование мыльной темой» - может ли вода растворить мыло, что из этого получится, и как это можно использовать - 23
* «Выжимание сока из фруктов» - приготовление соков разными способами – выяснение того, какой фрукт содержит больше воды, что легче выдавливать, апельсин или яблоко, и почему, с помощью чего можно выжимать сок - 23
* «Опыты с разными тканями (шелк, шерсть, ситец) – какая ткань быстрее впитывает воду – 23
* «Тонет – не тонет» - (дерево, пенопласт, металл, пластмасса) – выяснить, почему тонут металлические предметы – 23
* «Опыты с яйцом и с апельсином» - выяснить – тонут ли в воде сырое и вареное яйцо и почему; а также, почему сырое яйцо не тонет в солевом растворе; узнать, тонут ли в воде очищенный апельсин и апельсин в кожуре и почему – 24

**Тема: «Воспитание бережного отношения к воде» - 37(«Дошкольное воспитание» №7/2005):**

**Наблюдение 1: «Делаем цветные льдинки» - 37**

Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, легко проливается и легко впитывается; может быть разноцветной, если в не добавить краску.

**Наблюдение 2: «Какие цветные льдинки» - 37**

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом, лед твердый, не льется и т.д.)

**Наблюдение 3: «Как лед превращается в воду» - 38**

Цель: показать, что в тепле лед тает и превращается в воду, поэтому цветной лед становится цветной водой.

**Наблюдение 4: «Теплая и холодная вода» - 38**

Цель: уточнить представление о том, что вода бывает холодной и горячей, причем в любой воде мыло мылится и смывает грязь.

**Наблюдение 5: «Какой снег и сколько его на участке» - 39**

Цель: уточнить представление о свойствах снега.

**Наблюдение 6: «Как снег превращается в воду» - 39**

Цель: показать, что снег в тепле тает, становится водой, он белый, но в нем есть грязь – она хорошо видна в талой воде.

**Тема: «Мхи и лишайники» («Дошкольная педагогика» №2 / 2006 год – 20)**

Цели: уточнить представление детей о свойствах мха (сухой мох восстанавливается при увлажнении, мох берет питание из воздуха)