**Проектная задача**

***«Конструирование игровой площадки для детского сада»***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Конструирование игровой площадки для детского сада» |
| Предмет | математика |
| Класс, время | 1 класс, сентябрь |
| Тип задачи | предметная, используется в качестве ввода одного из способов (кооперационного) группового взаимодействия  обучающая |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1. использование детьми знаний о признаках и свойствах предметов на основе дошкольного опыта  2. одновозрастное сотрудничество, через групповое взаимодействие при решении проектной задачи |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Математика (предметные):  различение фигур по их признаку (цвет, форма, размер);  сравнение величин;  Общеучебные умения:  элементы сотрудничества в игровой деятельности |
| Планируемый педагогический результат | Обучить навыкам совместной работы в малой группе.  Проверить в практической ситуации усвоение первой темы по математике «Признаки предметов». |
| Цель (результат), который должны достичь дети | Разработка макета игровой детской площадки для детского сада (схема). |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Оценка коммуникативных возможностей отдельных учащихся, групп и класса в целом (метод экспертного наблюдения).  Оценка в практической ситуации усвоения первой темы по математике «Признаки предмета». |

***Цели:***

1. Продемонстрировать один из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи.
2. Посмотреть, как дети разобрались с первой темой «Признаки предметов» по математике при решении практической задачи в малой группе.

***Задача:***

*«Из детского сада к нам обратились за помощью создать игровую детскую площадку для улицы такую же, какую они увидели в одном из журналов (см. рисунок 1). Главное условие сохранить четыре основные игровые зоны:*

* *песочницу (красная зона);*
* *карусель (желтая зона);*
* *качели (голубая зона);*
* *горку (зеленая зона).*

*Необходимо сконструировать все четыре игровые зоны предполагаемой детской площадки»»*

Цветную картинку (схему) площадки необходимо повесить на доску обязательно, указав все четыре зоны площадки.

Дети на уроке сидят по четыре человека (по количеству игровых зон). В каждую группу дается также цветная схема детской площадки (лучше формат А3)

***Порядок проведения:***

1. Обсудите, как можно построить работу в каждой группе?

*Дети должны прийти к тому, что целесообразно вначале каждому члену группы сконструировать свою игровую зону, предварительно договорившись, кто какой зоной будет заниматься.*

1. Дети в группе договариваются, кто какую зону будет конструировать, определяют и запоминают цвет зоны.

*3.Учитель:* Для того, чтобы вы не мешали друг другу я на группу раздам заготовки каждой игровой зоны (см. рисунок 2). Выберите себе каждый заготовку такую же по форме и размеру, как на нашем цветном образце (см. рисунок 1)

*Детям дается время, чтобы они в группе выбрали нужное для них заготовку. Учитель проверяет, чтобы дети правильно выбрали для себя заготовку согласно первичной договоренности о том, кто какую игровую зону будет конструировать. Образец (см.рисунок 1) на этом этапе может выполнять контрольную функцию (дети прикладывают выбранную заготовку к образцу, чтобы удостоверится, что он выбрал правильную фигуру).*

4. *Учитель:* Для конструирования своих игровых зон каждая группа получает набор фигур (см.рисунок 3).

*Фигуры даются в группу одной кучкой, они перемешаны (разные по цвету (цвета соответствуют четырем зонам), разные по форме и разные по размеру)*

Ваша задача отобрать «свои» фигурки.

*Дети отбирают свои фигурки по цвету своей зоны.*

5. *Учитель:* Теперь у каждого из вас есть «заготовка» (белая) вашей игровой зоны и набор фигурок одного цвета, которые вы должны уложить на заготовке таким образом, чтобы полностью покрыть белое пространство.

Два условия: 1) фигуры не должны вылезать за край вашей «заготовки»

2) фигуры нельзя накладывать друг на друга, их необходимо укладывать «встык» *(учитель демонстрирует способ уложения фигур).*

Учитель говорит детям, что до тех пор пока он не посмотрит как они уложили фигуры на заготовке приклеивать их не рекомендуется.

6. Далее дети начинают работать индивидуально по конструированию своей игровой зоны. *Дети методом перебора пытаются уложить фигуры, отбрасывая те фигуры, которые явно не подходят. Если детям будет трудно можно показать, как из треугольников можно складывать квадрат или прямоугольник*

После того, как дети уложили свои фигуры они показывают учителю и если правильно уложили, то приступают к наклеиванию.

7. Далее сконструированная игровая зона наклеивается на основный образец именно в то место, где указан цвет этой зоны. После того, как все зоны наклеены на образец работа группы вывешивается на доску.