**Рабочая программа**

**«КРАЕВЕДЕНИе»**

Разработала воспитатель средней группы

Приходько Ирина Валериевна

**2014 год**

**ЦЕЛЬ**.

Формировать знания детей о природе родного края, его особенностях, экологических проблемах, особенностях населения, истории и культуре.

**ЗАДАЧИ.**

**1. Задачи образовательной направленности.**

* Формировать знания ценности природы и об основных признаках живых существ, научить ребёнка относить растения, животных и человека к живым существам.
* Сформировать знания о приспособлении живых организмов к среде обитания.
* Дать знания о росте и размножении живых организмов. Живое появляется только от других живых существ.
* Познакомить детей с основными экосистемами, характерными для нашей зоны (лес, лесозащитные насаждения, огород).
* Познакомить с интересными людьми поселка.
* Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом; умение занимать позицию активного участника, а не пассивного наблюдателя.

**2. Задачи воспитательной направленности.**

*Воспитывать:*

* отзывчивость,
* коммуникативность,
* стремление сочувствовать,
* уважительное отношение к традициям своего народа,
* заботливое отношение к природе,
* эстетические и патриотические чувства средствами окружающей природы,

**3. Задачи развивающей направленности.**

* развивать: интерес и любовь к родному краю и умение отражать в продуктивной деятельности;
* воображение, фантазию,
* логическое мышление,
* экологическое сознание, интерес к наблюдению в природе,
* внимание к слову, учить различать его оттенки, приучать к точному употреблению слов.

**4. Задачи оздоровительной направленности.**

* Учить детей правильно взаимодействовать с природой.
* Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности.
* Учить согласовывать своё поведение с факторами природной среды.
* Способствовать усвоению умениям сохранять своё здоровье.

**5. Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

* Развивать интерес и любовь к родному краю, посёлку, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках, лепке и аппликации.
* Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
* Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глину, камни, и т.д.) на примере их работ, и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

**6. Задачи умственной направленности.**

* Развивать мышление и речь.
* Совершенствовать умение анализировать, объяснить, доказать, рассуждать; классифицировать, моделировать.

**7. Задачи речевой направленности.**

* Учить размышлять над новыми словами.
* Развитие словаря (запасы слов).
* Учить понимать вопросы и отвечать на них.
* Учить, не только наблюдать явления природы, но и анализировать их, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

**КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ:**

* знания о мире животных, обитающих в разных экологических системах нашей местности;
* знания о растительном мире произрастающих в парке, озере, реке, лугу, лесозащитных полосах, участках, посёлке;
* знания о неживой природе;
* знания о временах года;
* отношение к миру природы;
* человек и природа.

**ЗАДАЧИ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.**

|  |  |
| --- | --- |
| **средняя группа** | **старшая группа** |
| **Образовательные задачи** | |
| 1. Знакомить с основными местами произрастания растений и обитания животных: водоём, парк, лесозащитные насаждения, луг, поле, посёлок, тайга.  2. Выделить основные условия указанных мест.  3. Учить устанавливать связи между основными условиями конкретной среды обитания (экосистемы) и некоторыми потребностями растений и животных  4. Познакомить детей с конкретными обитателям парка, луга, водоёма, лесозащитных насаждениях.  а). Травянистые растения:   * одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, клевер, спорыш, щавель, лопух;   б). Кустарники   * смородина, черёмуха;   в). Деревья   * берёза, сосна, рябина, тополь.   г). Млекопитающие.   * мышь, лось, лиса, заяц.   д). Пресмыкающиеся:   * ящерица.   е). Земноводные:   * лягушка.   ё). Птицы:   * утка, снегирь, дятел, синица, голубь, ворона, грач, ласточка, кукушка, клёст, трясогузка,   ж). Рыбы:   * карась, щука.   з). Насекомые:   * бабочка, кузнечик, божья коровка, муравьи, пчёлы, шмель.   и). Пауки, дождевые черви .  5. Устанавливать конкретные связи между некоторыми животными, отдельными растениями, обитающими в этой экосистеме.  6. Познакомить с основными свойствами и качествами среды обитания живых существ: земля, воздух, вода.   * Вода: течет прозрачная, плотная может быть чистой или грязной, холодной или тёплой, горько-солёной, солёной, пресной. * Земля: состоит из песка, глины, в ней есть камни, остатки травы, корней; бывает сухая, мокрая, замёрзшая, холодная, тёплая. * Воздух: прозрачный, есть везде (в комнате, на улице, в воде, в земле).   7. Объяснить детям, что конкретные животные и растения приспособились жить в разных средах обитания.  Учить выделять приспособительные особенности внешнего строения отдельных знакомых животных и растений.  8. Учить устанавливать связи между внешним строением и средой обитания, между особенностями поведения и средой.  9. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Обратить особое внимание на изменение состояния самой среды обитания по сезонам.  Продолжать формировать знания об основных особенностях состояния растений и животных в разные сезонные периоды. | Продолжать знакомить с основными экосистемами, характерными для нашей зоны (река Ангара, лесозащитные насаждения, парк, луг, тайга)  2. Выделить состав каждой экосистемы (что растёт, кто живёт) и их характерные особенности.  а) Травянистые растения.   * луг: щавель кислый, цикорий обыкновенный, лапчатка; * водоём: рогоз широколистный, калужница, тростник; * придорожные растения: спорыш, подорожник.   б). Кустарники.   * смородина, малина, черёмуха;   в). Деревья   * берёза, тополь, ель, рябина, осина, сосна.   г). Млекопитающие:   * ёж, барсук, ондатра, лось, мышь, лиса, заяц, медведь.   д). Пресмыкающиеся:   * ящерица.   е). Земноводные:   * жаба, лягушка.   ё). Птицы.   * - снегирь, дятел, синица, сорока, голубь, ворона, грач, трясогузка, утка, воробей.   ж). Рыбы:   * пескарь, карась, ёрш, щука, налим.   з). Насекомые:   * бабочки, жуки (майский, божья коровка и т.д.), стрекоза, мухи, комары, муравьи.   и). Пауки, дождевые черви.  3. Продолжать знакомить детей с особенностями внешнего строения живых организмов и функциями конкретного органа.  4. Закрепить знания об основных потребностях живых организмов (в тепле, свете, пище, месте обитания). Живое существо живёт только тогда, когда удовлетворяются его основные потребности. Потребности надо соотносить с условиями среды. Если они не совпадают, живой организм заболевает и погибает.  5. Познакомить детей с конкретными местами обитания живых организмов (водная, подземная, воздушная, наземная среда).  Способствовать пониманию свойств этих сред.  6. Давать знания об индивидуальном своеобразии живого существа.  7. Рассказать о приспособленности строения и поведения живых организмов к условиям определённой среды.  8. Объяснить, что среды обитания постоянно изменяются. Меняется среда, меняются признаки среды и жизнь животных, растений в них. |
| **Воспитательные задачи.** | |
| * Интерес к неживой природе; * любовь к родной природе; * чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы; * доброе милосердное, ответственное отношение к природе; * бережное отношение к животным к растениям в разные периоды времени; * желание глубже познать природу родного края. | * Интерес к природе и бережное отношение к ней; * любознательность, наблюдательность; * умение определять настроение природы в любую погоду; * чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям нашего района. |
| **Развивающие задачи.** | |
| Развивать: | |
| * способность воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления; * любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение; * интерес к познанию родного края; * логическое мышление, умение сравнивать; * умение узнавать и называть растения и животных родного края; * умение устанавливать взаимосвязи. | * познавательную и творческую способность детей; * познавательную активность; * коммуникативное общение; * экологическое сознание; * понимание последовательности событий в жизни обитателей экосистемы. |

**ЦЕНТР КРАЕВЕДЕНИЯ.**

**Младший возраст** (4 года жизни).

* Альбомы**: “Наша семья”, “Улица посёлка”, “Мой посёлок”, “Наш детский сад”, “Праздники дома и в детском саду”.**
* Стихи о родном посёлке, рассказы и легенды, потешки, скороговорки.
* Папки-передвижки с иллюстрациями: **“Природа родного края”, “Растительный и животный мир тайги”, “Наш посёлок в разные времена года”.**
* Подвижные игры.
* Книжки-раскраски**: “Моя улица”, “Мой дом”, “Мой детский сад”.**
* Картинки-иллюстрации**: “Труд взрослых”, “Дети, живущие в других посёлках, городах”.**
* Рисунки детей и взрослых о себе, посёлке, окружающей природе.
* Совместные работы из бросового и природного материала.
* Куклы в русских костюмах.

**Средний возраст.** (5 лет)

* Альбомы 2 мл.гр. + **“Моя Россия”.**
* Художественная литература. “Папка-передвижка”: **“Я живу в Красноярском крае”,** заповедник «Столбы»).
* Посёлок в разное время года.
* Подвижные игры России.
* Картинки-иллюстрации с усложнённым содержанием.
* Элементы русской одежды.
* Игрушки.
* Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток.
* Музыкальные инструменты (ложки, трещотки и т.д.).
* Аудио и видеокассеты о природе родного края.
* Куклы в русских костюмах
* Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

**Старший возраст.** (6-7 лет)

* Альбомы: **“Наша семья”. “Наш посёлок”** (образование, культура, спорт, медицина). **“Наш край”. “Россия**” (города, костюмы, песни, национальная кухня). **“Одежда”** (всех времён и народов). **“Рукоделия”** (вышивка, ткачество, вязание и т.д.).
* Предметы искусства (района, края, России).
* Предметы одежды и быта народа.
* Художественная литература (стихи, рассказы, произведения самих детей).
* Традиции, обычаи, фольклор.
* Флаги, гербы и другие символы России.
* Аудио и видеокассеты: **“Моя Родина”, “Мой посёлок”** идругие.
* Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах.
* Выставка работ родителей и детей **“Мы живём в Таежном крае”, “Моя родина Россия”.**

**ТЕМЫ бесед.**

1. Наука о доме.
2. Природа лечит.
3. Экскурсии к рябине Тема: "Ветер дует, солнце греет, рябина алеет". <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril2.doc>
4. Среда обитания.
5. Кто живет в парке.
6. Лесозащитные насаждения - это “дом”.
7. Кто живет на лугу.
8. Участок “дом” или это?
9. Синичкин день.
10. Земля - наш общий дом.
11. Сибирская тайга - место, где мы живём.
12. Водоёмы нашей местности.
13. Кто живёт в реке и у реки. <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril3.doc>
14. Почему реку надо беречь
15. Среда обитания - лесозащитные насаждения.
16. Экскурсия в парк зимой.
17. Как человек использует природу.
18. Как человек охраняет природу.
19. “Мой край родной” - заповедные места <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril5.doc>
20. Красная книга - сигнал опасности <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril6.doc>
21. Познавательная литература в развитии детей <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril7.doc>
22. Первоцветы.
23. Берёзы тоже плачут.
24. Растительные краски (пасхальный урок).
25. День Земли.
26. Экскурсия в парк. “Изменение жизни растений и животных весной.” <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril8.doc>
27. Экскурсия по изучению весенних изменений тайги.
28. Изменилась ли жизнь участка с приходом весны.
29. Экскурсия в лесозащитные насаждения “ Обитатели лесополосы весной”.
30. Лекарственные растения - средства оздоровления организма <http://festival.1september.ru/articles/314242/pril9.doc>
31. Обобщающее занятие “Все мы жители Земли”.

**план занятий по проекту**

**«Мир природы».**

**Октябрь**

**Занятие 1**

**Тема.** «В лесу»

**Цель.** Вызвать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.  
Словарь: иллюстрация, пословица о лесе.  
Развивать у детей устойчивый интерес к природе родного края.

**Занятие 2**

**Тема.** «Поможем ёжику»

**Цель.** Учить детей оказывать элементарную помощь (царапина) себе и другим (сообщить взрослому, промыть ранку, обработать ее зеленкой). Расширить знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки). Учить детей понимать природные взаимосвязи. Упражнять в произношении мягких согласных. Обогатить словарь детей словами: «ветеринар», «обработать (ранку)». Продолжать учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Формировать умение дополнять рисунок деталями. Закрепить навыки счета. Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать сочувствие, желание помочь.

**Занятие 3**

**Тема.** «Где живёт бельчонок?»

**Цель.** Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

### Задачи:

1. Расширять знания детей о природе и диких животных.  
2. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими признаки и свойства деревьев и их частей (колючий, шершавый; берёзовая, еловая); Добиваться спокойного произнесения изолированного звука П. на выдохе.  
3. Учить обследовательским действиям. Закреплять умение ритмично наносить цветовые пятна. Развивать эстетическое восприятие, приобщать детей к творчеству.

**Занятие 4**

**Тема.** «Сосна»

**Цель.** Уточнить и расширить знания детей о сосне, о созревании шишек, значении этого дерева для человека.  
Словарь: древесина, «с натуры».  
С помощью скороговорки отработать произношение звука «с».  
Познакомить детей с загадкой и пословицами о сосне и о деревьях вообще.  
Закрепить понятие «слева направо».  
Формировать у детей экологическое мировоззрение, учить правильно вести себя во время прогулок в природу.

**Ноябрь**

**Занятие 1**

**Тема.** «Животные в природе и дома»

**Цель.** Познакомить детей с дикими и домашними животными; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.

**Занятие 2**

**Тема.** «Грибы»

**Цель.** Познакомить детей с грибами: маслятами, опятами.  
Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Словарь: масленок, опенок, белый гриб, серенький, кузовок. Познакомить детей со сказкой, пословицами и загадками о грибах.  
Развивать мышление детей, мелкую моторику. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.

**Занятие 3**

**Тема.** «Бабочки»

**Цель.** Расширить знания детей о бабочках. Познакомить с некоторыми бабочками. Закрепить знания детей о развитии насекомого. Словарь: голубянка, бабочка Павлиний Глаз, бабочка Адмирал, метелик (укр). Воспитывать интерес к жизни бабочек.

**Занятие 4**

**Тема.** «Экскурсия в зимний сад»

**Цель.** Показать детям разнообразие растений, их зависимость от среды обитания;   
— рассмотреть различную форму листьев, стеблей;   
— закрепить правильные приемы ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям, желание и умение ухаживать за ними.

**Декабрь**

**Занятие 1**

**Тема.** «В деревне»

**Цель.**

1. Даем представление о домашних животных;
2. Расширяем словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела
3. Животных; имен прилагательных; глаголов.
4. Учим отвечать полными ответами;
5. Развиваем артикуляционную моторику (подвижность губ, языка, нижней челюсти)
6. Развиваем физиологическое дыхание, чувство темпа;
7. Учим образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
8. Развиваем фонематический слух - различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком (на - но).
9. Развиваем у детей тактильную чувствительность;
10. Развиваем пальчиковую моторику, умение быстро переключаться с одного движения на другое,
11. Учим сочетать речь с движениями (мелкими и общими);
12. Учим проводить карандашом прямые наклонные линии, соединяя ими рисунки по смыслу;
13. Развиваем счетные навыки.

**Занятие 2**

**Тема**. «Как узнать птиц»

**Цель.**  Формирование у детей обобщенного представления о птицах.

**Задачи:**

1. Дать понятие о птицах: умеют летать в воздухе, имеют типичное строение.
2. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи, используя для обобщения схематическую модель.
3. Закрепить умение в передаче строения птиц.
4. Развивать творческое воображение.

**Занятие 3**

**Тема.** «Лесные животные»

**Цель.** Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.

**Занятие 4**

**Тема.** «Воробьи зимой»

**Цель.** Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года. Закрепить знания о зиме. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать. Ввести в словарь детей слова: стая, чирикать, нахохлиться. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания. Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

**Январь**

**Занятие 1**

**Тема.** «В гости к зимушке-зиме»

**Цель.** Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной и художественно - речевой деятельности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о зиме.

2. Обогащать словарь детей.

3. Развивать фантазию, художественный вкус.

**Занятие 2**

**Тема.** «Зимующие птицы»

**Цель.** Дать детям представление о видах питания зимующих птиц.

Закрепить понятие «зимующие» птицы.

Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

**Февраль**

**Занятие 1**

**Тема.** «В мире природы»

**Цель.** Закрепить знания детей о животном и растительном мире, временах года и природных явлениях.

Расширить словарь детей в соответствующей их возрасту степени обобщения (классификация животных, птиц, растений).

Уточнить представления детей о литературных жанрах (сказка, рассказ, малые фольклорные формы, стихи).

Продолжать учить понимать переносное значение пословиц, загадок.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь (загадка-описание). Пользоваться в речи простыми и сложными предложениями.

Воспитывать интерес к различным литературным жанрам.

**Занятие 2**

**Тема.** «Красная книга»

**Цель.** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Словарь: Красная Книга, заповедник. Упражнять в умении классифицировать животный мир.

**Занятие 3**

**Тема.** «Где вода - там жизнь»

**Цель.** Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов. Учить детей проводить несложные опыты с водой. Упражнять детей в чтении, развивать мышление, умение анализировать.

**Занятие 4**

**Тема.** «Дикие свиньи»

**Цель.** Расширить и уточнить знания детей о диких свиньях.  
Словарь: разъяренный, калкан, рыло.  
Объяснить детям значение фразеологизма «встать грудью».  
Познакомить с пословицей и загадками о кабане, свинье и поросятах.  
Воспитывать интерес и гуманное отношение к природе.

**Март**

**Занятие 1**

**Тема.** «Ворона»

**Цель.** Расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках ворон. Познакомить детей с загадкой и пословицами о воронах. Словарь: всеядный, падаль. Продолжать учить детей рисовать птичьи яйца в гнезде, смешивать краски на палитре. Упражнять в звукоподражании, развивать артикуляционный аппарат детей. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное к ним отношение.

**Занятие 2**

**Тема.** «Хомяк»

**Цель.** Расширить и уточнить знания детей о хомяках (особенности внешнего вида, образа жизни). Познакомить детей с понятием «грызуны». Словарь: хомяк, одиночество, рыжевато-бурый. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук. Воспитывать интерес к природе родного края.

**Занятие 3**

**Тема.** «Воздушное путешествие»

**Цель.** Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воздуха. Опытным путем показать значение воздуха для человека и всего живого на Земле. Формировать у детей научные представления об окружающем мире. Развивать мышление, любознательность, умение самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь детей словами: планер, парашют, ветряная электростанция. Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

**Занятие 4**

**Тема.** «Весенняя капель»

**Цель.** Систематизация представлений у детей о времени года.

**Задачи:**

Формировать умение определять времена года ориентируясь на характерные признаки.

Развивать умения отгадывать загадки.

Способствовать радостному весеннему настроению.

Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее проявления в природе, стремление передать его в рисунке.

*Словарная работа:* проталина; капель; ветки вербы; почки; подснежники.

*Материал:* репродукции “Времена года”, предметные картинки на тему “Весна”, альбомные листы, краски, кисти, магнитофон, музыкальные произведения.

**Апрель**

**Занятие 1**

**Тема.** Открытое занятие для родителей на тему «Зимующие и перелётные птицы»

**Цель. Задачи на развитие познавательных способностей:**

* закреплять знание о видовых признаках птиц; вырабатывать навыки классификации по определённым признаку;
* тренировать быстроту мышления, умения логически мыслить, рассуждать;
* развивать мелкую моторику.

**Задачи на развитие речи:**

* обучать детей навыкам составлениясравнительных рассказов;
* тренировать детей в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
* обогащать лексику родственными словами, а также словами, обозначающими признаки и действия предметов;
* совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное отношение к природе; учить детей доброте;
* приучать их заботиться о птицах.

**Занятие 2**

**Тема.** «Заяц»

**Цель.** Закрепить и расширить знания о зайцах.  
Познакомить детей с особенностями приспособления крымских зайцев к местному климату.  
Уточнить понятие о травоядных животных, о временах года, о способах приспособления животных к окружающему миру.  
Познакомить с пословицей о зайце, вспомнить знакомые сказки с участием зайцев.  
Словарь: травоядный, наст. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе родного края.

**Занятие 3**

**Тема.** «Лиса»

**Цель.** Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде. Закрепить знания о домашней птице.  
Учить детей понимать значение пословиц и поговорок.  
Словарь: грациозный, аккуратный, самостоятельно.  
Упражнять в употреблении слов, обозначающих детенышей домашней птицы.  
Учить детей рисовать сюжетную композицию с главным персонажем – лисой. Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами.  
Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края.

**Занятие 4**

**Тема.** «Белка»

**Цель.** Расширить и уточнить знания детей о белках. Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями. Познакомить с загадкой о белке и пословицами: «Подальше положишь – поближе возьмешь», «У кошки котя – тоже дитя». Словарь: шустрая, задиристая, деловитая, скандальная. Продолжать учить отгадывать загадки и изображать отгадки. Воспитывать интерес к природе родного края.

**Май**

**Занятие 1**

**Тема.** «Олень»

**Цель.** Познакомить детей с оленем, его внешним видом, средой обитания и особенностями образа жизни. Словарь: изящное, панты, бурелом. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к природе родного края.

**Занятие 2**

**Тема.** «Наши пернатые друзья»

**Цель.** Развивать умения детей распознавать птиц по повадкам и внешнему виду. Закрепить знания детей о последовательности в развитии птиц (яйцо – птенец – птица). Упражнять детей в классификации птиц на лесных, городских, водоплавающих. Познакомить детей с пословицами и поговорками о птицах. Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать интерес детей к познанию родной природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям.

**Занятие 3**

**Тема.** «Одуванчик»

**Цель.** Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.  
Расширить и уточнить знания об одуванчике.  
Учить подбирать образные слова.  
Познакомить детей с понятием «лекарственное растение».  
Развивать слуховое восприятие.  
Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме.  
Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.

**Занятие 4**

**Тема.** «Лягушка»

**Цель.** Расширить и уточнить знания детей о лягушках. Словарь: земноводное, линять, линька. Познакомить с загадками, поговоркой о лягушке и фразеологизмом «развязался язык». Упражнять детей в звукоподражании. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук. Воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе.

**П Р А З Д Н И К И - РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**ОСЕНЬ**.

1. День защиты животных.
2. День здоровья.
3. Синичкин день.

**ЗИМА.**

1. День здоровья.

**ВЕСНА.**

1. Праздник воды.
2. Неделя книги.
3. День птиц.
4. Праздник здоровья.
5. Неделя экологии.
6. День Земли.
7. Праздник цветов.
8. День рождения Е.И.Чарушина.