**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: voznesen-soh@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2019г. |  |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «БИОЛОГИЯ»

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил:Чесных И.А., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2019г  |  Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2019г. |  |

с. Вознесенка

2019г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),

3. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф,2012. — 304 с.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели основного общего образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной из старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменения в социальной ситуации, развития и ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развитие подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

 социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как к системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом к сфере биологической науки.

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследование природы, формированием интеллектуальных умений;

 овладение ключевыми компетентностями; учебно-познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

***Используемый учебно-методический комплекс***

1. - Авторская программа И. Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

2. - Методические пособия**:** И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф , 2013 г

3. -Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 6классе на изучение биологии отводиться 1час в неделю, 34 часа в год.

В программу внесены изменения. Раздел темы «Человек на планете земля» сократился на 1 час. Этот час учебного времени отдан теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

-формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

Достижение личностных результатов:

* + Воспитание патриотизма.
	+ Формирование ответственного отношения к обучению.
	+ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
	+ Формирование основ экологической культуры.
	+ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение метапредметных  результатов:

* + Умение осуществлять контроль своей деятельности.
	+ Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
	+ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение предметных результатов:

* + Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.
	+ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.
	+ Приобретение опыта использования методов биологической науки.
	+ Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
	+ Значение биологии в решении проблем природопользования.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

 Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

 **Метапредметными результатами** освоения материала 5 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
* *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
* *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
1. В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
1. В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Учебно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **в том числе** |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1. |  Введение. | 4ч. |  |  |
| 2. | Клеточное строение организмов. | 7ч. |  |  |
| 3. | Многообразие живых организмов. | 12ч. |  | 3 |
| 4. | Жизнь организмов на планете Земля. | 8ч | 1 |  |
| 5. | Человек на планете Земля. | 4ч | 1 |  |
|  | Итого | 34ч | 2 | 3 |

***Форма организации образовательного процесса***

Основной формой организации учебного процесса является урок

 Применяемые типы уроков по ФГОС

 -Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

 -Урок рефлексии

- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

- Урок развивающего контроля.

 ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

***Тема 1. Биология – наука о животном мире. (9 ч)***

Биология — наука о живой природе. Свойства живого. Признаки живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявление. Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.

Устройство увеличительных приборов. Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом. Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Пластиды. Хлоропласты. Методы изучения клетки Химический состав клетки: неорганические и органические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

**Демонстрации**

1. Приборы и оборудование.
2. Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений
3. Схемы и видеоматериалы о делении клетки
4. Микропрепараты различных растительных тканей

**Лабораторные работы**

1. Изучение строения увеличительных приборов.
2. Знакомство с клетками растений.

**Экскурсия**

Осенние явления в жизни растений и животных.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

***Тема 2. Многообразие живых организмов (12 часов)***

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника ‒ наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Вирусы. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

**Демонстрации**

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы. Микропрепараты.

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные работы**

1. Знакомство с внешним строением растения.
2. Наблюдение за передвижением животных.

***Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов)***

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования.

***Тема 4 .Человек на планете Земля (6 часов ).***

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека.

История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др. *)*

Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира.

Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.

***Демонстрации***

Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Форма контроля | Дата |
| план | факт |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  |
|   **Введение (4часа)** |
|  | Наука о живой природе. | Урок открытия нового знания **Фронтальная -**Выявляют взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводят примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризуют особенности и значение науки биологии. Анализируют задачи, стоящие перед учёными-биологами. | Научиться определять объекты изучения естественных наук. Выделять много­образие биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они зани­маются. | Формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов. | ***П*:** умение работать с текстом, выделять в нем главное. ***Р*:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.***К*:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы. | Входной | 02.09 | 02.09 |
| 2. | Свойства живого. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Называют признаки живых организмов, их значение. Находят в тексте учебника и других источниках информации о признаках живых организмов. | Научиться выделять отличительные признаки живых организмов. | Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. | ***П*:** умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. ***Р*:** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. ***К*:** умение работать в составе творческих групп. | Текущий | 09.09 | 09.09 |
| 3. | Методы изучения природы. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». **Групповая -**Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. | Пониманиезначимостинаучного исследования природы. | ***П*:** осуществлять синтез как составление целого из частей;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ***Р*:** выполнять учебные действия вустной, письменной речи. ***К*:** допускать возможностьсуществования различных точек зрения. | Текущий | 16.09 | 16.09 |
| 4. | Экскурсия «Осенние явления в жизни растений и животных». | Урок общеметодологической направленности **Индивидуальная -** Отличают живые организмы от неживых. Используют на практике методы наблюдения и измерения. Проводят фенологические наблюдения. Под руководством учителя оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. | Ознакомление на практике с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. |  Формирование познавательного интереса к естественным наукам. | ***П*:** осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы.***Р*:** следовать установленнымправилам. ***К*:** строить монологическоевысказывание, формулировать собственное мнение. | Текущий | 23.09 | 23.09 |
| ***Тема 2. Клеточное строение организмов (7 часов)*** |
| 1. 5 | Увеличительные приборы.Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов». | Урок рефлексии **Фронтальная -**Объясняют назначение увеличительных приборов.**Парная -** Различают ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.  **Индивидуальная -** Изучают устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивают увеличение лупы и микроскопа. Получают навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.  | Научиться объяснять значение понятий «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Изучение устройства микроскопа. Формирование умения работы с микроскопом. | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | ***П:*** оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; работать с текстом и иллюстрациями учебника.***Р*:** работая по плану, сравнивать свои действия с целью.. ***К*:** уметь распределять роли при выполнении л. р. в парах, в группах. | Текущий | 30.09 | 30.09 |
| 2. 6 | Строение клетки.  | Урок открытия нового знания **Парная -** Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Учатся готовить микропрепараты.  **Индивидуальная -** Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. | Клетка. Клеточное строение живых организмов. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка. | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | ***П:*** овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.***Р:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***К*:** умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Текущий | 07.10 | 07.10 |
| 3. 7 | Ткани. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -** Различают ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризуют их строение, объясняют их функции. | Научиться объяснять значение понятия «ткань». Выделять признаки, характерные для различных видов тканей. Различать виды тканей на рисунках и микропрепаратах. Объяснять взаимосвязь строения и функции. | Развитие любознательности, практических навыков, формирование интереса к изучению природы. | ***П:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ объектов с целью выделения признаков.***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации.***К:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Текущий | 14.10 | 14.10 |
| 4.8 | Л. Р. №2 «Приготовление микропрепарата кожицы лука». | Урок рефлексии **Индивидуальная -** Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. | Научиться распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.Называть клеточные структуры и их значение. Готовить микропрепарат. | Формирование ответственного отношения к обучению;  формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | ***П:*** умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. ***Р:*** умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:*** умение воспринимать информацию на слух. | Текущий | 21.10 | 21.10 |
| 5. 9 | Химический состав клетки. | Урок общеметодологической направленности **Индивидуальная** -Различают неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.  | Научиться различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять роль химических веществ в жизнедеятельности клетки. | Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. | ***П:*** умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. ***Р:*** умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:*** умение работать в паре, слушать товарищей и учителя. | Текущий | 28.10 | 28.10 |
| 6. 10 | Процессы жизнедеятельности клетки. | Урок общеметодологической направленности **Парная** - Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. | Научиться выделять общие свойства живых организмов рост, размножение, дыхание, питание. Доказывать взаимосвязь частей клетки, как целостной живой системы ‒ биосистемы. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система. | Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. | **П:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа**К:** умение работать в составе группы. | Текущий | 11.11 | 11.11 |
| 7. 11 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире». | Урок развивающего контроля.**Индивидуальная -** Анализируют информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделяют области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий. Называют имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулируют вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Рисуют (моделировать) схему строения клетки. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. материала. | Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность. | **П:** умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. **Р**: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**К:** умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Тематический | 18.11 | 18.11 |
| ***Тема 3. Многообразие живых организмов (12 часов)*** |
| 1. 12 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. | Урок открытия нового знания **Индивидуальная -** Объясняют сущность термина «классификация». Определяют предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризуют вид как наименьшую единицу классификации. | Научиться объяснять сущность термина «классификация»; выделять основные систематические единицы в классификации живых организмов. Формулировать принципы современной классификации организмов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **П*:***умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую.**Р:** уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза. **К:** умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками. | Текущий | 25.11 | 25.11 |
| 2. 13 | Бактерии. Их строение и жизнедеятельность. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -**Характеризуют особенности строения бактерий. Описывают разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  **Парная -** Различают понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризуют процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.  **Фронтальная -** Сравнивают и оценивают роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. |  Научиться выделять существенные особенностистроения и функционирования бактериальных клеток. Формирование представлений о многообразии бактерий. Иметь представление о болезнетворных бактериях и методах борьбы с ними.  | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | **П:** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради. **Р:** раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя. **К:** умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Текущий | 02.12 | 02.12 |
| 3. 14 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | Урок общеметодологической направленности.  **Фронтальная -** Характеризуют важную роль бактерий в природе. Устанавливают связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объясняют термин «симбиоз». Выявляют наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивают его значение для природы. Различают бактерии по их роли в природе и жизни человека. **Парная** - Характеризуют полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставляют вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | Научиться давать определения понятиям сапрофиты, паразиты, симбиоз. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.Характеризовать клубеньковые бактерии. Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | **П:** умение давать опреде­ления понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую.**Р:** раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя. **К:** умение строить эффек­тивноевзаимодействие с одноклассниками. | Текущий | 09.12 | 09.12 |
| 4.15 | Контрольная работа за 1 полугодие. |  |  |  |  |  | 16.12 | 16.12 |
| 5. 16 | Царство Растения. Л. р. №3 «Знакомство с внешним строением растений». | Урок рефлексии **Фронтальная -** Характеризуют главные признаки растений. Различают части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигают предположения об их функциях. **Парная -**  Сравнивают цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризуют мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявляют на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставляют свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. **Индивидуальная -**Заполняют схему: «Жизненные формы» Характеризуют значение растений разных систематических групп в жизни человека. | Научиться выделять главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке, гербарных экземплярах, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство, различия.Определять по рисунку, комнатным растениям различия.Определять принадлежность биологических объектов к царству растений. | Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | **П:** умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. **Р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**К:** умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение. | Текущий | 23.12 | 23.12 |
| 6. 17 | Царство Животные. | Урок общеметодологической направленности **Фронтальная -**Распознают одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. **Групповая -** Характеризуют простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивают строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называют многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различают беспозвоночных и позвоночных животных. Объясняют роль животных в жизни человека и в природе.  | Научиться выделять главные признаки животных; распознавать одноклеточных и многоклеточных животных.Характеризовать животных по рисункам учебника, кадрам в/фильма, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амебы, инфузории туфельки с клеткой эукариот, делать выводы.Называть многоклеточных животных, различать беспозвоночных, позвоночных животных. Приводить примеры. | Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | **П:** умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. **Р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**К:** умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Текущий | 30.12 | 30.12 |
| 7. 18 | Грибы, общая характеристика, строение и жизнедеятельность. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Устанавливают сходство грибов с растениями и животными. Описывают внешнее строение тела гриба, называть его части. Определяют место представителей царства среди эукариота. Называют знакомые виды грибов. Характеризуют питание грибов. Индивидуальная - **Различают понятия:** «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», поясняют их примерами. | Научиться давать определения понятиям грибница (мицелий), гифы, плодовое тело, «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень». Выделять существенные особенностипредставителей царства Грибы. Выделять у грибов признаки растений и животных. | Ориентация на понимание причинуспеха в учебной деятельности, т.е. насамоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатовтребованиям конкретной задачи. | **П:** умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. | Текущий | 13.01 | 13.01 |
| 8. 19 | Шляпочные грибы. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -**Характеризуют строение шляпочных грибов. Подразделяют шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывают строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объясняют термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознают съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. **Фронтальная** - Участвуют в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объясняют значение грибов для человека и для природы. | Научиться выделять признаки шляпочных грибов, классифицировать их на группы по разным признакам. Характеризовать роль шляпочных грибов в природе и жизни человека. Определять меры первой помощи при отравлении грибами. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | **П:** умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. | Текущий | 20.01 | 20.01 |
| 9. 20 | Плесневые грибы и дрожжи. Грибы – паразиты. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное с приведённым в учебнике изображением в учебнике. Изучают строение грибов -паразитов. **Фронтальная** -Характеризуют роль плесневых грибов в природе и жизни человека. | Научиться называть основные изучаемые виды плесневых грибов мукор, пеницилл, дрожжи. Выделять признаки плесневых грибов. Характеризовать роль плесневых грибов в природе и жизни человека. | Формирование способности к самооценке на основекритериев успешности учебнойдеятельности. | **П:** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно - следственных связей. **Р:** умение организовать выполнение заданий. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**К:** умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. | Текущий | 27.01 | 27.01 |
| 10. 21 | Лишайники. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -** Выделяют и характеризуют главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различают типы лишайников на рисунке учебника. Анализируют изображение внутреннего строения лишайника. Выявляют преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. **Фронтальная -**Характеризуют значение лишайников в природе и жизни человека. | Научиться определять понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Роль лишайников в природе и жизни человека. |  Формирование учебно-познавательного интереса кновому учебному материалу испособам решения новой задачи. | **П:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.**Р:** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.**К:** умение работать в составе групп. | Текущий | 03.02 | 03.02 |
| 11. 22 | Вирусы. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Выделяют существенные признаки строения и паразитического образа жизни вирусов.**Индивидуальная -** Приводят доказательства необходимости соблюдения профилактики заболеваний, вызываемых вирусами. | Научиться определять вирусы как неклеточную форму жизни, выявлять признаки паразитического образа жизни. Называть меры профилактики вирусных заболеваний. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета. | **П:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. **Р:** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.**К:** умение работать в составе групп. | Текущий | 10.02 | 10.02 |
| 12. 23 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Урок общеметодологической направленности **Фронтальная -** Определяют значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывают на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объясняют необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивают свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | Научиться обосновывать значение живых организмов в природе и жизни человека. Доказывать их биологическое разнообразие | Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. | **П:** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. **Р:** развитие навыков само­оценки и самоанализа. **К:** умение слушать учителя и одноклассников, ар­гументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Текущий | 17.02 | 17.02 |
| ***Тема 4. «Жизнь организмов на планете Земля» (7 часов).*** |
| 1. 24 | Среды обитания живых организмов. | Урок открытия нового знания **Групповая -** Характеризуют особенности условий сред жизни на Земле. Характеризуют организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводят примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. | Формирование представлений о средах жизни. Научиться характеризовать разные среды. Выявлять черты приспособленности живых организмов к разным средам жизни. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. | **П:** умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. **Р:** уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установленным прави­лам работы в кабинете. **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, об­суждать вопросы со сверстниками | Текущий | 02.03 | 02.03 |
| 2. 25 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Различают понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризуют действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументируют деятельность человека в природе как антропогенный фактор. | Научиться давать определения понятиям «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы | Формирование умений работать в группе, оценивать свою работу и работу учащихся. | **П:** умение работать с раз­личными источниками информации и преобра­зовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структу­рировать учебный мате­риал. **Р:** раз­витие навыков оценки и самоанализа. **К:** умение слушать учителя и одноклассников. Овладе­ние навыками выступ­лений перед аудиторией. | Текущий | 16.03 | 16.03 |
| 3. 26 | Приспособления организмов к условиям существования. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -** Выявляют взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объясняют причины сезонных изменений у организмов, приводят примеры собственных наблюдений. Характеризуют приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. | Научиться определять черты приспособленности организмов к условиям своего обитания. Биологическую роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений. Объяснять причины сезонных изменений у организмов.  | Способность к самооценке на основекритериев успешности учебнойдеятельности. | **П:** умение работать с текс­том, выделять в нем главное, структуриро­вать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифициро­вать объекты.**Р:** уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля согласно установ­ленным правилам рабо­ты в кабинете. **К*:***умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе твор­ческих групп, обсуждать вопросы со сверстника­ми. | Текущий | 30.03 | 30.03 |
| 4. 27 | Природные сообщества. | Урок общеметодологической направленности **Парная -** Определяют понятие «пищевая цепь». Анализируют элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объясняют роль различных организмов в круговороте веществ. **Индивидуальная -**Различают понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». **Групповая -** Характеризуют разные природные сообщества. Объясняют роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. | Научиться давать определения понятиям природное сообщество, пищевая цепь. Устанавливать взаимосвязи в сообществе. Давать характеристику природным сообществам. | Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем других естественных наук. | ***П:*** умение работать с текстом, выделять в нем главное. ***Л:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. ***Р:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***К:*** умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Текущий | 06.04 | 06.04 |
| 5. 28 | Природные зоны России. | Урок общеметодологической направленности **Парная** - Определяют понятие «природная зона». Распознают и характеризуют природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.Различают и объясняют особенности животных разных природных зон. **Индивидуальная -** Объясняют роль Красной книги в охране природы, приводят примеры редких растений и животных, охраняемых государством. | Научиться определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством. | Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем других естественных наук. | **П:** умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**К:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Текущий | 13.04 | 13.04 |
| 6. 29 | Жизнь организмов на разных материках. | Урок общеметодологической направленности **Групповая -** Характеризуют и сравнивают расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объясняют понятие «местный вид». Характеризуют особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. **Парная** - Называют примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализируют свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивают роль человека в сохранении местных видов на Земле. |  Научиться приводить примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков по рисункам. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | **П:** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал. **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**К:** умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками. | Текущий | 20.04 | 20.04 |
| 7. 30 | Жизнь организмов в морях и океанах. | Урок общеметодологической направленности **Фронтальная -**Описывают разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделяют существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объясняют причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. **Групповая -** Оценивают значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризуют условия обитания на больших глубинах океана. Аргументируют приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисуют (моделировать) схему круговорота веществ в природе.**Индивидуальная -**Строят схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.  | Научиться описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. | Развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы. | **П:** освоение элементарных навыков исследователь­ской деятельности.**Р:** уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля, оценить качество выполнения работы**.** **К:** умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклас­сниками. | Текущий | 27.04 | 27.04 |
|  **Тема 5 «Человек на планете Земля» (4 часа).** |
| 1. 31 | Как появился человек на Земле. | Урок открытия нового знания **Групповая -**Характеризуют внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделяют особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывают особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливают связь между развитием головного мозга и поведением древних людей**. Индивидуальная** - Характеризуют существенные признаки современного человека. Объясняют роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывают, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | Научиться характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.Описывать особенности строения тела и условия жизни предков человека по рисунку учебника.Характеризовать существенные признаки современного человека.Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний. Развитие любознательности, интереса к новым знаниям. | **П:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.**Р:** уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**К:** умение слушать учителя, высказывать свое мнение. | Текущий | 11.05 | 11.05 |
| 2. 32 | Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. | Урок общеметодологической направленности **Парная** -Анализируют пути расселения человека по карте материков Земли. Приводят доказательства воздействия человека на природу. **Фронтальная -** Выявляют причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок. Аргументируют необходимость охраны природы. Обосновывают значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле. | Научиться приводить доказательства воздействия человека на природу.Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. | Понимать необходимость бережного отношения к природе. | **П:** умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации.**Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. | Текущий | 18.05 | 18.05 |
| 3. 33 | Итоговое тестирование. | Урок развивающего контроля |  |  |  | Итоговый | 25.05 | 25.05 |
| 4.34 | Практические работы по благоустройству пришкольного участка». |  |  |

***Критерии оценивания***

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Используемый учебно-методический комплекс***

1. - Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

2. Методические пособия**:** И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова Биология 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф , 2013 г

3.Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;

под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.: ил.

***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Мультимедиа проектор
3. Экран навесной

***УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ***

* + - 1. Комплект микропрепаратов
			2. Микроскоп школьный
			3. Набор хим.посуды и принадлежн. для лабораторных работ по биологии

***МОДЕЛИ***

 1.Размножение различных групп растений (набор)

 2. Строение клеток растений и животных

***МУЛЯЖИ***

* + - 1. Плодовые тела шляпочных грибов

***НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ***

* + - 1. Гербарий «Основные группы растений»
			2. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

***Темы проектов***

1.Разработка проекта по оказанию помощи зимующим птицам. Изготовление кормушек.

2. Разработка и создание учебного пособия - схемы «Круговорот веществ в природе».

3. Создание модели внутреннего строения лишайника.

4. Создание модели растительной и животной клетки.

5. Построение объемной модели пищевой цепи.