**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: [voznesen-soh@mail.ru](mailto:voznesen-soh@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2019г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «***Удивительные животные***»

для 8 класса

на 2019-2020учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил:  Чесных И.А., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2019г | Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2019г. |  |

с. Вознесенка 2019г

**Актуальность** курса состоит в том, что он направлен на изучение значения животных в жизни человека и в природе, изучение разнообразия животного мира.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у учащихся. Включённые в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, т.к. каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

При подготовке к урокам учтены современные требования – это реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ биологии и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях.

**Цель:** Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания , и приспособлениях к изменениям окружающей среды.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с условиями существования и физиологическими особенностями животных;

-сформировать у учащихся знания об охране природы;

-сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Программа рассчитана на один учебный год (34 часа – 1 час в неделю).

**Форма организации работы** учащихся в рамках данного курса:

факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность.

***Планируемые результаты освоения курса «******Удивительные животные»***

***Личностные результаты***

**Учащийся научится:**

**-** осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-овладевать на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- устанавливать целевые приоритеты;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- принимать решения в проблемных ситуациях;

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать географическую информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логичное рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

- описывать особенности индивидуального и исторического развития животных;

- объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- законы об охране животного мира;

- описывать среды жизни и многообразие условий обитания животных;

- различные экологические группы животных;

- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов;

- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора;

- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни;

- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных.

**Учащийся получит возможность научиться:**

-находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

-создавать собственные письменные и устные сообщения животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

***Учебно-методический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел)** | **Количество часов** | **Вид занятий** |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 1 | Лекция |
| 2 | Гиганты и карлики в мире животных | 5 | Практикум |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 4 | Лекция, тест |
| 4 | Ядовитые животные | 6 | Лекция, практикум |
| 5 | Животные -рекордсмены | 2 | Практикум |
| 6 | Животные-строители | 2 | Практикум |
| 7 | Заботливые родители | 3 | Зачет |
| 8 | Язык животных | 4 | Лекция, практикум |
| 9 | Животные – понятливые ученики | 2 | Лекция, практикум |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд | 2 | Лекция, практикум |
| 11 | Животные - символы | 2 | Лекция, практикум |
| 12 | Итоговое занятие | 1 | Практикум |
|  | **Итого** | **34** |  |

***Содержание программы факультативного курса***

***"Удивительные животные"***

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели.**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Тема 2.** **Гиганты и карлики в мире животных.**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Размер имеет значение

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов жи-вотных.

**Тема 4. Ядовитые животные.**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Тема 5. Животные-рекордсмены.**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Тема 6. Животные-строители.**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Тема 7. Заботливые родители.**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Тема 8. Язык животных.**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Тема 9. Животные – понятливые ученики.**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд.**

Животные – герои песен и сказок.

Животные – герои легенд.

**Тема 11. Животные – символы.**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Животные символы.

**Экскурсии (включая видеоэкскурсии):**

1. «Среды жизни животных"

2. «Обитатели морей и океанов»

3. "Защитные покровы животных"

4. «Самые опасные животные на планете»

5. «Животные рекордсмены»

6. «Забота о потомстве у животных»

7. «Звуковая сигнализация в жизни животных»

8. «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»

**Практические работы:**

№1«Опасные и ядовитые животные»

№2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

№3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Тема 1. Среды жизни и их обитатели.** | | | |
| 1. | Среды жизни. Приспособления организмов к этим средам. Инструктаж по ТБ. Экскурсия «Среды жизни животных" | **04.09** | **04.09** |
| **Тема 2.** **Гиганты и карлики в мире животных.** | | | |
| 2 | Размер имеет значение | **11.09** | **11.09** |
| 3 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | **18.09** | **18.09** |
| 4 | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | **25.09** | **25.09** |
| 5 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | **02.10** | **02.10** |
| 6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов» | **09.10** | **09.10** |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел.** | | | |
| 7. | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. | **16.10** | **16.10** |
| 8 | Раковины моллюсков. | **23.10** | **23.10** |
| 9 | Панцири броненосцев и черепах. | **30.10** | **30.10** |
| 10 | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. Видеоэкскурсия "Защитные покровы животных" | **13.11** | **13.11** |
| **Тема 4. Ядовитые животные.** | | | |
| 11 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Видеоэкскурсия «Самые опасные  животные на планете» | **20.11** | **20.11** |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | **27.11** | **27.11** |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | **04.12** | **04.12** |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | **11.12** | **11.12** |
| 15 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1«Опасные и ядовитые животные» | **18.12** | **18.12** |
| 16 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | **25.12** | **25.12** |
| **Тема 5. Животные-рекордсмены.** | | | |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | **15.01** | **15.01** |
| 18 | Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Видеоэкскукрсия «Животные рекордсмены» |  |  |
| **Тема 6. Животные-строители.** | | | |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | **22.01** | **22.01** |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» | **29.01** | **29.01** |
| **Тема 7. Заботливые родители.** | | | |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | **05.02** | **05.02** |
| 22 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. |  |  |
| 23 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся., птиц и млекопитающих. Видеоэкскурсия  «Забота о потомстве у животных» | **12.02** | **12.02** |
| **Тема 8. Язык животных.** | | | |
| 24 | Язык животных. Танец пчел, муравьев. | **19.02** | **19.02** |
| 25 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | **26.02** | **26.02** |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. Видеоэкскурсия  «Звуковая сигнализация в жизни животных» | **04.03** | **04.03** |
| 27 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» | **11.03** | **11.03** |
| **Тема 9. Животные – понятливые ученики.** | | | |
| 28 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки) | **18.03** | **18.03** |
| 29 | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» | **01.04** | **01.04** |
| **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд** | | | |
| 30 | Животные – герои песен и сказок. | **08.04** | **08.04** |
| 31 | Животные – герои легенд. | **15.04** | **15.04** |
| **Тема 11. Животные – символы.** | | | |
| 32 | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. | **22.04** | **22.04** |
| 33 | Животные символы. Конкурс знатоков пословиц и поговорокс упоминанием животных | **29.04** | **29.04** |
| 34 | Викторина «Удивительные животные» | **06.05** | **06.05** |
| 35. | Виртуальная экскурсия «Удивительные животные» | **13.05** | **13.05** |

**Учебно-методическое и материально- техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методический комплект учителя

1. Электронное приложение к учебнику (СD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.

2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).

3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).

4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон, 2005 г

6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

8. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

9. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

10.    Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

11. Тихонов А.В. Животные мира.  Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

Учебно-методический комплект учащихся

1. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

2.    Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

3. Тихонов А.В. Животные мира.  Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

4. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

Интернет – ресурсы

1. http://bio.1september.ru

2. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии

4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

5. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий