**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

 Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. При выполнении общественно полезных деятельностей успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью приобщения учащихся к культуре в условиях экспансии массовой культуры. Возникшая в ХХ веке и построенная на принципах коммерциализации, тиражирования, стандартизации, упрощения, предельной занимательности массовая культура не без успеха поглощает, перемалывает и выдает высшие образцы культурной деятельности человечества за свои. Чтобы не потеряться в потоке трансформаций, от человека требуется постоянное эстетическое самоопределение. Главная задача данной программы – воспитание у школьников способности к эстетическому профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

 **Цель программы:** развитие умений находить инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности; развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

 **Решаемые задачи:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности; формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

 **Общая характеристика курса программы «Ландшафтный дизайн».**

 Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн» для учащихся 5 -6 классов рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю как «Социально значимая волонтерская деятельность: участие в акциях по оформлению школьного парка». Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и организацию акций по оформлению школьного участка, участию в субботниках, созданию садовых скульптур.

 В данной Программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительная особенность данной программы в том, что учащиеся получают знания и навыки по ландшафтному дизайну, узнают главные особенности композиционного решения.

**Объем различных форм работы:**

Всего аудиторных занятий 35 ч.

**В том числе:**

Лекции 10 ч.

Практические занятия 25 ч.

Программа рассчитана на детей 11-13 летнего возраста.

 **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

 В программе заложены возможности формирования **у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)** и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

**Приоритетные направления в сфере развития УУД**

**Личностные УУД**

* основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);
* основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования в лицее с 8 класса.

**Регулятивные УУД**

* Формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**Коммуникативные УУД**

* формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции: - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

 **Познавательные УУД**

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
* практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**Планируемые результаты урочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа»,
* «семья», «мир», «милосердие», «достоинство»; Уважение к своему народу, знание государственной символики (герб, флаг, гимн,), знание государственных праздников;
* Освоение личностного смысла учения;
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
* Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться;
* Принятие основ здорового образа жизни и правил личной гигиены;
* Позитивная моральная самооценка и моральные чувства: гордость за следование моральным нормам, стыд-нарушение этих норм.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* Разъяснять и аргументировать высказывания;
* Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;
* Распределять работу при совместной деятельности;
* Участвовать в учебном диалоге;
* Предвидеть последствия коллективных решений.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;
* Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий;
* Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу;
* Умение использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
* Проявление волевых качеств в управлении собой, проявление аккуратности и инициативы;
* Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
* Умение составлять план и последовательность действий.

 **Познавательные универсальные действия:**

* Самостоятельно выделять и формулировать цель;
* Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приемами совершенствования техники чтения;
* Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;
* Обнаруживать и исправлять ошибки по просьбе учителя и самостоятельно;
* Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий;
* Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копровать внешнюю форму действия;
* Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* Понимать логику построения проектных и исследовательских работ, самостоятельно выполнять работы реферативного характера;
* Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
* Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

**5. Содержание программы «Ландшафтный дизайн»**

1. *Самообслуживание*– выполнение работы цветоводов, работа на участке школьного парка: газоне, на альпийских горках, клумбах. Изготовление и ремонт сказочных садовых скульптур. Оформление выставок, создание проектов, презентаций. Помощь родителям в уходе за зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей.
2. *Сельскохозяйственный труд* на пришкольном участке. Выращивание и цветочно-декоративных растений для школьного парка. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений.
3. *Волонтерская работа* – забота о зеленых насаждениях школьного парка. Помощь в уборке территории школьного двора.
4. *Разные трудовые операции*. Сбор семян однолетников. Изготовление сказочной садовой скульптуры и поделок. Работа с пластиком, клеевым материалом, бумагой. Выращивание рассады однолетних цветов для оформления клумб, горок и газонов школьного парка.

Для реализации содержания данной программы применяются следующие ***формы и методы обучения:***

* словесные (лекции, беседы);
* наглядные (демонстрация приемов, способов оформления материалов проекта);
* практические (лабораторные, практические и исследовательские работы);
* объяснительно-иллюстративные;
* индивидуальная форма творческих работ;
* активные (проблемное изложение, эвристическая беседа)
* метод-проектов.

 ***формы работы с учащимися:***

* беседы,
* практические занятия,
* проведение выставки работ;
* работа на компьютере,
* защита проектов.

 Выполнение практических заданий по всем темам курса способствует закреплению полученных знаний, навыков и умений для выполнения итоговой работы - творческого проекта по рукоделию и его презентации. Программа развивающего обучения составлена по направлениям внеурочной деятельности, таких как «общественно-полезное» и «социальное» и рассчитана на 1 год Виды занятия составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Конечная цель программы ориентирована на плавный и постепенный переход учащихся в среднее звено школы и подготовку их к самостоятельной жизни.

**Тематика бесед**

* «Всякая вещь трудом создана»,
* «Что значит быть бережливым?»
* «Кто своим трудом радует других?»,
* «Учись приносить людям пользу»
* «Всегда найдется дело для умелых рук»,
* «Чем я могу помочь школе?»,
* «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»
* «Больше дела, меньше слов»,
* «Мы юные цветоводы»,
* «Мы творим чудеса»,
* «Что могут сделать наши руки?»,
* «Как много на свете интересных профессий!».

**Содержание программы**

**Раздел I. Дизайн вашего сада**

Цели, задачи, объекты ландшафтного дизайна. Связь ландшафтного искусства с другими науками. Сады и парки Древнего мира и стран Востока. Садово-парковое искусство античного периода в Греции и Риме, в Европе и России.

**Раздел II. Законы и приемы построения ландшафтной композиции.**

Композиция. Перспектива линейная и воздушная. Симметрия, асимметрия. Свет. Цвет. Контраст. Нюанс. Акцент. Ритм. Пропорциональность.

**Раздел III. Декоративно-лиственные растения в саду**

 Основы дендрологии. Использование древесных насаждений. Ассортимент деревьев и кустарников. Декоративные признаки древесных растений. Форма кроны. Декоративно- лиственные и красивоцветущие кустарники. Сад непрерывного цветения. Способы посадки и сроки посадочных работ.

Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника) Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка, их классификация, биологические особенности и агротехника их выращивания. Применение в оформлении участка.

*Практическая работа:* Разработка эскиза оформления участка вечнозелеными растениями

**Раздел IV. Цветочно-декоративные растения**

 Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке.

*Практическая работа:* Разработка проекта размещения цветочно-декоративных культур.

Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка. Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка.

 *Практическая работа:* Разработка эскиза размещения вьющихся и ампельных растений на участке с ковровыми и почвопокровными культурами.

**Раздел V. Дизайн цветников.**

Виды газонов, их назначение, способы устройства. Уход за газонами. Ассортимент газонных трав. Оформление рабаток. Применение рабаток в оформлении участка. Форма и размер рабаток. Цветовой состав рабаток.

*Практическая работа*: Разработка эскиза оформления рабатки. Оформление клумб.

 Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе. Практическая работа: Разработка эскиза оформления клумбы. Оформление бордюров. Использование цветов в оформлении бордюров.

*Практическая работа:* Разработка проекта дизайна цветника. Устройство альпийских горок. Место и время устройства альпийских горок. Видовой состав растений для альпийских горок.

**Раздел VI. Вода в вашем саду**

Устройство декоративных бассейнов, водоемов. Составные части бассейна. Форма, размер бассейна. Уход за водоемами. Видовой состав растений при оформлении водоемов.

**Раздел VII. Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Мой прекрасный сад»**

Вычерчивание плана участка. Анализ участка. Разработка дизайна. Генеральный план участка. Подготовка проекта к защите.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика деятельности** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Личностные**  | **Метапредмет****ные** | **план** | **факт** |
|  | **Раздел I. Дизайн вашего сада** |
| 1. | Ландшафтный дизайн, его принципы.Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использованиячеловеком травянистых и древесных декоративных растений. | Дают определение понятию ландшафтный дизайн. Изучают историю окультуривания растений, использование травянистых, древесных растений в декоративных целях.  | **Познавательные:** уметь работать с разными источниками информации **Коммуникативные:** Умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог **Регулятивные:** Умение заполнять таблицу или составлять схему по заданному содержанию. | Умениеобъяснять необходимость знаний о роли растений в жизни человека и собственной деятельности, необходимость их охраныВосприятие красоты и гармонии в природе. | 07.09 | 07.09 |
| 2 | История создания и развития садово-парковых ландшафтов. Ассиро-Вавилония. Египет. Древняя Греция. Древний Рим. | Изучают историю садово – парковых ландшафтов Ассиро – Вавилонии, Древней Греции, Египта, древнего Рима. | **Познавательные:** уметь работать с разными источниками информации **Коммуникативные:** Умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог.**Регулятивные:** Умение заполнять таблицу или составлять схему по заданному содержанию. | Умение применять полученные знания на практике. Умение объяснять необходимость знаний о роли культурных растений в жизни человека и собственной деятельности. Знать и использовать приемы работы с растениями. | 14.09 | 14.09 |
| 3 | Всемирно-известные дизайны в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения ландшафтной планировки. | Знакомятся с особенностями Средневековых дизайнов и ландшафтной планировки в эпоху Возрождения. | **Познавательные:** Умение делать выводы на основе полученной информации**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную и письменную форму информации.**Регулятивные:** Умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самоанализа. | Умение объяснять необходимость знаний о роль технического прогресса для изучения живой природы. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы | 21.09 | 21.09 |
| 4 | Анализ территории. Техника оформления. Штриховка. Тени и зеркальные отражения. Изображение растительных объектов. | Характеризуют основные правила рисования эскизов. Изображают графически на эскизах: воду, тени, растения. | **Познавательные:** уметь структурировать информацию. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.**Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы**. Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки, выполнять задания по алгоритму. | Учатся применять технику штриховки в своих эскизах. Изучают графическое изображение планов ландшафтного дизайна. | 28.09 | 28.09 |
| 5 | Функциональное зонирование территории. | Изучают необходимость зонирования территории. Определяют функции зонирования. | **Познавательные:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации.**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации.**Регулятивные:** уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умение объяснять для чего необходимо зонирование территории. Осознание идеи зонирования территории. | 05.10 | 05.10 |
| **Раздел II. Законы и приемы построения ландшафтной композиции.** |
| **6** | Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность. | Изучают законы композиций.Сравнивают особенности композиций: законов асимметрии, контраста, нюанса, динамики, ритма. Находят композитные решения в соответствии с законами и видами. | Познавательные особенности законов симметрии, асимметрии, контраста, нюанса, динамики и ритма. Находить композиционное решение в соответствии с законами и видами. | Умение сравнивать особенности композиций, выраженных в различных ее представлениях.  | 12.10 | 12.10 |
| 7. | Динамика и статика. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне. Цвет. Практическая работа № 1«Оформление зарисовок изученных стилей». | Усваивают правила и направления композиции.Различают стили и направления композиций. Определяют значение цвета в ландшафтном дизайне. Выполняют практическую работу. | **Познавательные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы.**Коммуникативные:** Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.  | Умение исполнять зарисовки в изученных стилях.Применять стили в собственной разработке композиции по озеленению. | 19.10 | 19.10 |
| **Раздел I I I. Декоративно- лиственные растения в саду**. |
| **8** | Растения и окружающая среда. Особенности микроклимата.Практическая работа №2 «Эскиз ландшафта». | Определяют значимость озеленения интерьеров и ландшафтов в целом. Выполняют практическую работу. | **Познавательные:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. **Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. | Умение давать характеристикунаиболее подходящим декоративным растениям. Делать эскизы ландшафта. | 26.10 | 26.10 |
| 9 | Параметры, определяющие подбор растений: рельеф, освещенность, тип почв, виды удобрений.Практическая работа №3 «Оформление плана озеленения участка». | Дают определение понятиям рельеф, почва. Классифицируют типы почв. Обосновывают необходимость применения удобрений. Обосновывают необходимость освещения. | **Познавательные:** Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом.**Коммуникативные:** Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.  | Умение делать рисунки в цвете. Оформить план озеленения участка с возможными вариантами расположения растений. | 09.11 | 09.11 |
| 10. | Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки (рокарии). | Знакомятся с основными особенностями ландшафтного оформления клумб. | **Познавательные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов.**Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации.**Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. | Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих. | 16.11 | 16.11 |
| 11. | Дендрология. Листопадные деревья и кустарники. | Изучают необходимость дендрологии для жизни людей. Классифицируют деревья и кустарники. Приводят примеры листопадных. | **Познавательные:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. **Коммуникативные:** Умение воспринимать разные формы информации.**Регулятивные:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | 23.11 | 23.11 |
| 12. | Розарий (планировка, современная классификация, подбор сортов, агротехника). | Многообразие розоцветных, их классификацию. Особенности планировки розария, агротехнику выращивания роз. | **Познавательные:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. **Коммуникативные:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. **Регулятивные:** Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание необходимости озеленения и создание зеленых композиций. | 30.11 | 30.11 |
| 13. | Декоративные и плодовые деревья. | Закрепление знаний о деревьях. | **Познавательные** осуществлять синтез как составление целого из частей;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;**Регулятивные:** выполнять учебные действия вустной, письменной речи, во внутреннем плане.**Коммуникативные:**допускать возможностьсуществования различных точек зрения, в том числе. несовпадающих с его собственной | Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы. | 07.12 | 07.12 |
| 14. | Вечнозеленые растения, используемые в оформлении участка. | Изучают материал о вечнозеленых растениях, которые используются в оформлении участка. Знакомятся с представителями данной группы растений. Изучают агротехнику выращивания и особенностях размещения. | **Познавательные:**осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы,энциклопедий, справочников**Регулятивные:** -Следовать установленнымправилам в планировании и контроле способа решения;**Коммуникативные**-строить монологическоевысказывание, владетьдиалоговой формойкоммуникации, формулировать собственноемнение и позицию; | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных отделов. | 14.12 | 14.12 |
| **Раздел I V. Цветочно- декоративные растения** |
| 15. | Летники. Красивоцветущие летники: агератум,алиссум, астра, лобелия и др. Вьющиеся летники: душистый горошек, настурция, фасоль вьющаяся. | Изучают ассортимент однолетних растений, факторы, обеспечивающие наилучшее развитие данных растений. Знакомятся с биологическими особенностями данной группы растений. А так же с агротехникой выращивания. | **Познавательные:** овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.**Регулятивные:** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.**Коммуникативные:** умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 21.12 | 21.12 |
| 16. | Двулетники. Весеннецветущие и летнецветущие двулетники: виола, незабудка, маргаритка. | Изучают ассортимент двулетних растений, факторы, обеспечивающие наилучшее развитие данных растений. Знакомятся с биологическими особенностями данной группы растений. А так же с агротехникой выращивания. | **Познавательные:** умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации. **Регулятивные:** умение организовать вы­полнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **Коммуникативные:** умение работать в паре, слушать товарищей и учителя. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 11.01 | 11.01 |
| 17. | Практическая работа № 4 «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка». | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Познавательные:**классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи**Регулятивные:**сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников**Коммуникативные:**умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 18.01 | 18.01 |
| 18. | Корневищные и корневые многолетники: ландыш,примула, ирис, дельфиниум, пион. Луковичные многолетники: гиацинт, лилия белая, лилия тигровая, нарцисс, тюльпан, крокус. | Изучают ассортимент многолетних растений, корневищных и луковичных растений. Факторы, обеспечивающие наилучшее развитие данных растений. Знакомятся с биологическими особенностями данной группы растений. А так же с агротехникой выращивания. | **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации.**Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**Коммуникативные:** умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Умениеобъяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 25.01 | 25.01 |
| 19. | Вьющиеся и ампельные растения, их агротехника. Применение этих растений в оформлении участка. | Изучают ассортимент вьющихся ампельных растений, Факторы, обеспечивающие наилучшее развитие данных растений. Знакомятся с биологическими особенностями данной группы растений. А так же с агротехникой выращивания. | **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения. **Регулятивные:**уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля.**Коммуникативные :** умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 01.02 | 01.02 |
| 20. | Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка. | Изучают почвопокровных культур Факторы, обеспечивающие наилучшее развитие данных растений. Знакомятся с биологическими особенностями данной группы растений. А так же с агротехникой выращивания. | **Познавательные:** умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения. **Регулятивные:**уме­ние организовать вы­полнение заданий учи­теля.**Коммуникативные:** умение строить эффек­тивное взаимодействие с одноклассниками. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 08.02 | 08.02 |
| **Раздел V. Дизайн цветников.** |
| 21 | Всемирно-известные стили ландшафтной планировки. Известные сады и парки. Выбор стиля. Дизайнерские решения. | Изучают различные стили ландшафтного дизайна, их основные черты. | **Познавательные:** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. **Регулятивные:** раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.**Коммуникативные:** умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение. | Установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. | 15.02 | 15.02 |
| 22 | Практическая работа № 5 «Характеристика стиля». | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Коммуникативные:** уметь работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные:**оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 22.02 | 22.02 |
| 23 | Устройство газонов. Место газонов, видовой состав трав. | Изучают различные способы устройства газонов. Особенности подготовки семян и рассады.Операции по подготовке почвы. | **Познавательные**: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения. **Регулятивные:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.**Познавательные:**оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных семейств. | 01.03 | 01.03 |
| 24. | Практическая работа №6 «Проектирование цветочного оформления на фоне газона». Варианты: 1) двусторонней рабатки; 2) треугольной клумбы с одиночными посадкамикрасивоцветущих кустарников по углам; 3) миксбордера из многолетников. | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Коммуникативные:** уметь работать индивидуально и в паре.**Регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**Познавательные:**оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 15.03 | 15.03 |
| 25 | Оформление рабаток. Применение рабаток в оформлении участка.Практическая работа №7 «Оформление рабаток». | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Познавательные:**сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи**Регулятивные:** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 22.03 | 22.03 |
| 26 | Оформление клумб. Размещение клумб на участке, форма и размер клумбы. Размещение цветов на клумбе. | Изучают правила оформления клумб. Рисуют планы оформления клумбы на бумаге. | **Познавательные:**анализировать, сравнивать и обобщать факты.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных отделов. | 05.04 | 05.04 |
| 27 | Оформление бордюров. Применение бордюров на приусадебном участке. Видовой состав бордюра. | Изучают виды бордюров, особенности каждого вида. Целесообразность применения определенного вида бордюра. Выделяют правила создания цветочных бордюров. Определяют видовой состав цветочных бордюров. | **Познавательные:**выделять существенную информацию из текста и карт атласа**Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | 12.04 | 12.04 |
| 28 | Устройство альпийских горок. Размер, внешний вид горок. Видовой состав растений, используемых в оформлении горок. | Знакомятся с понятием альпинарий. Определяют местоположения альпийской горки. Выясняют как правильно выбрать камни для альпинария, правила создания альпийской горки. Составляют схему горки. Определяют видовой состав растений. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:**составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение объяснять необходимость знаний о биологических особенностях культурных растений различных отделов. | 19.04 | 19.04 |
| Раздел VI. Вода в вашем саду |
| 29 | Декоративные бассейны и пруды | Изучают правила создания искусственного водоема.Изучают как правильно оформить берега искусственного водоема. | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.**Регулятивные:**понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.**Познавательные:**описывать и сравнивать объекты. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |  |  |
| **Раздел V I I. Разработка, оформление и защита проекта ландшафтного дизайна «Пришкольный участок».** |
| 30 | Практическая работа № 8 «Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимостиработ в ходе его реализации». | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 30.04 | 30.04 |
| 31 | Практическая работа № 9 «Планирование и разбивка участка по проекту». | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 03.05 | 03.05 |
| 32 | Посадочный чертеж. Разбивочный чертеж | Определяют, что такое разбивочный чертеж, посадочный чертеж. В чем их различие. Проектирование участка озеленения но школьной территории. | **Познавательные:**умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | 10.05 | 10.05 |
| 33 | Практическая работа № 10 «Элементы ландшафтного дизайна на территории школы.»(выполнение одного из разработанных проектов). | Выполняют практическую работу, оформляют и защищают ее. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.  | 17.05 | 17.05 |
| 34 | Вредители цветковых растений и меры борьбы с ними. Основные болезни цветковыхрастений. Правила подбора и высадки посадочного материала.Обработка почвы. Высадка посадочного материала. | Изучают правила учета особенностей почвы для однолетников и многолетников. Знакомятся с основными болезнями цветов вредителями цветковых растений и мерами борьбы с ними. | **Познавательные:** Уметь устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования.**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | 24.05 | 24.05 |
| 35 | Защита проекта | Умение представлять проект | Оформить пояснительную записку к проекту. | Оформление работы в целом. | 31.05 | 31.05 |

**Список литературы:**

* для учителя:
1. Дрягина И.В., Кудрявец Д.Б. Цветы для Подмосковья. М.: Московский рабочий, 1982.
2. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учебное пособие. М.: академа, 2004.
3. Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей. М.: Архитектура-С, 2004.
4. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре. М.: Архитектура-С, 2005.
5. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры. М..: Архитектура-С, 2003.
6. Минервин Г.Б., Шимко Т.В., Ефимов А.В. Дизайн. Словарь-справочник. М.: Архитектура-С, 2004.
* для учащихся:
1. Кингсбери Н. Основы озеленения сада. М.: Кладезь-Букс, 2003.
2. Степанов А.В. и др. Объемно-пространственная композиция: Учеб. для вузов. – М., 2004. 1. Лимаренко А., Палеева Т. Атлас садовых растений. М.: Эксмо, 2004.
3. Энциклопедия лекарственных растений. М.: Ридерз Дайджест, 2004.
4. Дивный сад без лишних хлопот. М.: Ридерз Дайджест, 1999.
5. 1000 советов и идей для вашего сада. М.: Ридерз Дайджест, 2000.

6. Сайт: landshaftniy-dizayn.mydiz.ru

 7. Сайт: kpfu.ru

 8. Сайт: www. profistart.ru