**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: voznesen-soh@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2018г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для 4 класса

на 2018-2019 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил: Соломатова А.А., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2018г  |  Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2018г.  |  |

с. Вознесенка

2018г.

**Рабочая программа по окружающему миру 4 класс.**

***Пояснительная записка.***

 Рабочая программа  учебного предмета  «Окружающий мир»  для обучающихся в 4-м классе составлена на основе следующих документов:

* авторская программа «Окружающий мир» О.Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин(Программа О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013).
* учебник: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 4 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2014 (ОС «Гармония»);
* примерная основная образовательная программа образовательной системы «Гармония»;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* учебный план МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

 В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

 В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно- познавательной деятельности школьников.

Линиями интеграции содержания служат следующие концептуальные идеи: «многообразие и красота объектов окружающего мира».

 В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

 В блок знаний о природе на доступном данному возрасту уровне интегрированы физические, химические, биологические, географические, астрономические и экологические знания об окружающем мире, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного цикла в основной школе.

 С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение- аналогия, моделирование и др.) и специфические методы познания (наблюдение, экспериментирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: дидактическую игру, работу с учебным и научно-популярным текстом, с рисунками и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися.

1. **Цель и задачи изучения учебного предмета**

*Основными целями* образовательного процесса являются:

• создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;

• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

• создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;

 • формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;

• выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;

• создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

 При этом решаются следующие *развивающие, образовательные, воспитательные задачи:*

• развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

• ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

• усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

 • освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

• формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

• воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
* Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.

• Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.

• В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.

• Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре,
* формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

**У выпускника могут быть сформированы:**

* *стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи,*
* *умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край,*
* *уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*
* *стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;*
* *эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*
* *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*
* *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,
* определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
* *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет*
* *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
* *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
* *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
* *планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
* *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;*
* *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
* определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
* выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
* *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
* *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
* *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*
* *пользоваться масштабом при чтении карт;*
* *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
* *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
* *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
* *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
* использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
* показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
* объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; различать прошлое и настоящее;
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра)

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
* *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
* *составлять родословную своей семьи;*
* *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*
* *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*
* *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*
* *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель;*
* *рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России;*
* *оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин- формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
* *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; следовать правилам здорового образа жизни;*
* *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
* *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**V. Место предмета в учебном плане ОУ**

 Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год, в котором на изучение учебного предмета «Окружающий мир», в 4 классе выделено – 70 часов (2 часа в неделю).

**VI. Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Ориентирование в пространстве и во времени  | 7 |
| 2 | Способы изображения объектов окружающего мира  | 9 |
| 3 | Природные богатства России  | 8 |
| 4. | Природные зоны и природные сообщества  | 11 |
| 5. | Важнейшие событияв истории Отечества  | 21 |
| 6. | Материки, океаны, страны и народы Земли  | 14 |
|  | **Итого:** | **70 часов** |

**VII. Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Ориентирование в пространстве и во времени**  **(7 часов)** |  Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.*Старинные и современные устройства для счёта времени.* *Разнообразие часов.* Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.  | **Регулятивные действия.** Ученик уже самостоятельно озвучивает принятую им познавательную или учебную задачу перед чтением текста или выполнением задания, самооценка знаний ужеболее осознанна, ученик старается восполнить пробелы в знаниях и умениях, умеет находить соответствующие места в учебнике илизадания в рабочей тетради, которые помогут исправить ошибки.В тетради введены специальные страницы для самоконтроля. Ониоткрыты для ученика, он может заранее быть готовым к тому, какие знания и умения будут проверяться. Надо только научить его делать это осознанно.**Познавательные действия.** Ученик для решения учебных и самостоятельных познавательных задач может более самостоятельноработать с разными источниками информации (в том числе с кон-тролируемым Интернетом), осуществлять поиск дополнительной информации, выделять основную информацию. Ученик может работать с условно-знаковыми системами, понимает, что информациюможно представлять не только словесно, но и с помощью условных знаков, умеет кодировать и декодировать найденную информацию,а также фиксировать её в разных видах (текст, фото, видео, аудио и др.). Ученик более осознанно выполняет логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектовживой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; устанавливает причинно-следственныесвязи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Ученик может планировать иосуществлять несложные наблюдения, сбор числовых данных, проведение опытов, делать выводы и создавать отчёт о проведённых исследованиях.**Коммуникативные действия.** Ученик с достаточной полнотойи точностью выражает свои мысли, даёт аргументированный ответ на поставленный вопрос, составляет по тексту 3–4 предложения, отражающие его основную мысль, готовит сообщение о природномили социальном явлении. Он не просто пересказывает собраннуюинформацию, а называет конкретную задачу, стоявшую перед ним в процессе подготовки сообщения, источники информации, способы её презентации, приглашая одноклассников принять участиев обсуждении результатов его исследований. Ученик умеет работать в группе при выполнении практических и проектных работ, старается распределять работу между участниками по их интересам испособностям, умеет планировать (пользоваться помощью) сотрудничество с родителями, одноклассниками и учителем, стараетсяразрешать конфликтные ситуации, осуществляет поиск решения, устраивающего всех участников группы.***Личностные:***– *я понимаю*, что являюсь гражданином многонациональногогосударства, имею определённые права и обязанности*,* что нужноуважительно относиться к образу жизни, традициям разных наро-дов, стараться не конфликтовать, жить с ними в дружбе и согласии;– *я различаю* государственную символику Российской Федерации и своего региона, *умею* описывать достопримечательности столицы и родного края, *находить на карте* Российскую Федерацию,Москву — столицу России, свой регион и его столицу;– *мне интересно* узнавать историю Российского государства,имена государственных деятелей, внёсших большой вклад в его становление, развитие и сохранение его независимости, знакомитьсяс памятниками культуры, отражающими важнейшие исторические события в его многовековой истории и др.;– *я ориентируюсь* в основных исторических событиях Россиии *горжусь* ратными подвигами наших предков, отстоявших независимость Российского государства, выдающимися деятелями науки и искусства, прославившими нашу страну;– *мне интересно* узнавать историю родного края, имена людей,внёсших большой вклад в его становление и развитие, знакомиться с памятниками культуры и истории, находящимися на его терри-тории и др.;– *я люблю* свою Родину, свой родной край, *стараюсь сохранять* красоту и чистоту природы, *бережно отношусь* к памятникам истории и культуры;– *я знаю* основные правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;– *мне интересно* изучать природу материков Земли, узнаватьимена первооткрывателей неизвестных ранее земель, узнавать особенности некоторых зарубежных стран, быт и культуру народов Земли;– *я понимаю важность* изучения природы родного края, исследования взаимосвязей живой и неживой природы, живых организмов, их приспособляемость к месту обитания и др.;– *я понимаю* необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;– *я осознаю*, что многого ещё не знаю, многое не умею, *и стремлюсь* узнавать новое, учиться новым учебным действиям, создаватьсвои творческие работы;– *я активно участвую* в проектной деятельности: могу предложить тему проекта, участвую в составлении плана исследования,предлагаю и выполняю разные формы его презентации;– я *стараюсь оценивать* свои успехи и неудачи и стремлюськ повышению качества своих знаний. |
| **Способы изображения объектов окружающего мира**  **(9 часов)** |  Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*  Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.* Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. *Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.*  |
| **Природные богатства России**  **(8 часов)** | Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. *Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.  |
| **Природные зоны и природные сообщества**  **(11 часов)** |  Общее представление о природных зонах, их разнообра-зии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пу-стыня на территории России. Климатические условия, особен-ности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.  Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказниковс целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.  |
| **Важнейшие событияв истории Отечества**  **(21 часов)** | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимо-сти, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.* Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.  |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли**  **(14 часов)** |  Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцовв открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблемасохранения природных богатств Земли. Международная Краснаякнига.  Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России. |

**VIII. Система оценивания планируемых результатов по окружающему миру**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.**

Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщения, суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При устных ответах

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценки за практическую работу**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблю­дения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимы действия, осмысленно и чётко описывает свои действия  и  наблюдения, правильно формулирует воды.

**Оценка «4»** ставится, если ученик   правильно определяет задачу,  работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные  ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**Оценка тестов**.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производится как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90 - 100% | 77 - 90% | 60 - 77% | 0 - 60% |
| "5" | "4" | "3" | "2" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень |   |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень |   |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |

**Инструментарий для оценивания результатов**

-тестовые задания

-проверочная работа

-работа в ТПО

-самостоятельные работы

-задания по работе с текстовой и иллюстративной информацией

-практическая работа с картой

- фронтальный опрос

**Проектные задачи по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Участники |
| 1. | «Лента времени» |  |
| 2. | Аппликация “Солнечная система” |  |
| 3. | Аппликация “Растительный и животный мир природных зон или природных сообществ” (по выбору ). |  |
| 4. | Рекламный плакат “Родной край” |  |
| 5. | Ролевая игра “Я - экскурсовод” |  |
| 6. | Аппликация “Растительный и животный мир континентов”(по выбору ). |  |
| 7. | Экологическая газета “Зелёный портфель”. |  |
| 8. | «Династия Романовых» |  |
| 9. | «Великая Отечественная –даты,события» |  |

**IX. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

* Учебник:О.Т.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д. Шилин «Окружающий мир» 4 класс. В  2-х ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014г. (Образовательная система «Гармония»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | **Тип урока**Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Формаконтроля | **Дата** |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  |  |
| **1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)** |
| 1 | Путешествия – источник знаний | Урок методологической направленностиОбсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению  | *Понимать*, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. *Выделять* источники информации о прошлом: учебный, научно-популяр-ный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. *Знакомиться* с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. *Определять* вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. *Усвоить* основные понятия: *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера*  | *Оценивать* своё знание и незнание по изучаемой теме, *оценивать* свои успехи в решении поставленных задач. | *Ставить учебно-познавательные задачи*, *планировать* их решение, *выбирать* способы действий, *анализировать* результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, *Работать* *с текстовой информацией*: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, *выделять* новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано *отвечать на вопросы*, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему  | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Природные явления и счет времени.  | Урок методологической направленностиРассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Исследуют (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении  | *Осознать* периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). *Понимать*, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. *Называть* астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. *Использовать* собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. *Проводить* наблюдения за небесными телами. *Усвоить* основные понятия: *сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год*  |  | *Осуществлять* поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. *Анализировать* иллюстрации и *объяснять* причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. *Моделировать* с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. *Решать практические задачи*, связанные со счётом времени  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Устройства для счета времени.  | Урок методологической направленностиАнализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Наблюдают за движением и длиной тени от гномона. Определяют время наступления полдня и направление полуденной линии в своей местности (школьном дворе)  | *Называть* устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. *Иметь представление* о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно *проводить наблюдения* в естественных и искусственных условиях (опыт).*Усвоить* основные понятия: *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень*  |  | *Обсуждать* проблему (поставленную автором или учителем), *предлагать способы её решения*, планировать действия и выполнять их, *анализировать* результаты исследований, *проверять* правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). *Выполнять* опыт, *анализировать* его результаты, *делать выводы*  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Историческое время. Лента времени  | Урок методологической направленностиЧитают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные рабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на ленте времени  | *Понимать*, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. *Разъяснять* информацию, данную в отрывном календаре. *Иметь представление* о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». *Пользоваться* отрывным календарём. *Соотносить* арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. *Усвоить* основные понятия: *событие, дата , календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра*  | *Рассуждать* о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого  | *Сотрудничать* в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, *планировать* (составлять план) наблюдения, *распределять обязанности* при подготовке эксперимента и его проведении, *обсуждать* результаты наблюдения, исследования.  | Работа в парах  |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта.  | Урок методологической направленности *Экскурсия*Обсуждают значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях  | *Понимать*, что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. *Ориентироваться* на местности, *определять* стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. *Определять и обозначать* направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. *Усвоить* основные понятия: *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак*  | *Оценивают* своё знание и незнание по изучаемой теме. | *Ставят познавательные задачи*: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. *Вспоминают* свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. *Описывают* ориентиры, по которым можно найти их дом, школу  | Текущий контроль  |  |  |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу  | Урок методологической направленностиЧитают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа | *Понимать*, что компас – прибор для определения сторон горизонта. *Описывать* устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. *Называть* обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. *Пользоваться* компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. *Усвоить* основные понятия: *компас, магнит, намагниченная стрелка*  | *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. | *Осваивать* способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. *Определять* с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта  | Текущий Экскурсия  |  |  |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности.  | Урок коррекции знаний Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме  | *Проверка* понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. *Знание* природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. *Называть* дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. *Определять* стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу  | *Оценивать* успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. | *Осуществлять* поиск дополнительной информации, используя разные источники. *Собирать* краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям)  | ТекущийТест |  |  |
|  **II. Способы изображения объектов окружающего мира (9 часов)** |
| 8 | Способы изображения предметов | Урок методологической направленности Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов  | *Различать* рисунок предмета и его план. *Чертить* план предмета. *Усвоить* основные понятия: *рисунок, план, разрез предмета*  | *Проявлять* познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. *Уважать* позицию партнёра | Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. *Планировать*, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. *Проявлять инициат*иву в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам.  | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | Масштаб и его использование.  | Урок методологической направленности Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты)  | *Использовать* масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. *Знать* численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. *Чертить* план предмета в масштабе. *Усвоить* основные понятия: *масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы*  | *Готовить* рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. *Ставить* проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. | *Выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов  | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 | План местности. Топографические знаки | Урок методологической направленности *Урок экскурсия*Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков  | *Читать* план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. *Выполнять* последовательность действий при составлении плана местности. *Различать* план местности и её изображение на рисунке. *Усвоить* основные понятия: *план местности, топографические знаки, картинный план*  | *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах | *Декодировать* условные знаки, *преобразовывать* условно-знаковую информацию в словесную. *Применять* полученные знания при решении практических задач. | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Географические и исторические карты | Урок методологической направленности Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам  | *Читать* географическую карту, *декодировать* её условные знаки. *Показывать* географические объекты, *определять* формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.*Усвоить* основные понятия: *географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров , полуостров, низменность, возвышенность, горы*  | *Сотрудничать* при выполнении практических работ | *Анализировать,* *сравнивать* информацию, находить сходства и различия.*Декодировать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Глобус – модель Земли | Урок методологической направленности Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия  | *Рассматривать* глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. *Называть* основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). *Понимать* деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. *Читать* физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. *Усвоить* основные понятия: *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан*  |  | *Развивать* пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. *Декодировать (и кодировать)* информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно *находить* нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 13 | Контурные карты, способы работы с ними.  | Урок коррекции знаний Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки  | *Различать* понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знать* условных знаков плана местности, карты, глобуса. *Изображать* план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. *Читать* планы и карты  | *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений, *оценивать* свои знания, вносить нужные *коррективы*, *исправлять ошибки* | *Выполнять* тестовые задания разных типов. *Классифицировать* объекты окружающего мира. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  | Тест  |  |  |
| 14 | Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта | Урок методологической направленности Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик | *Иметь представление* о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. *Представление* о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. *Представление* о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. *Усвоить* основные понятия: *космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика*  | *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | *Проявлять* познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. *Работать* с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой  | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | Урок методологической направленности Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет | *Иметь* *представление* о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. *Знать* последовательность расположения планет в Солнечной системе. *Иметь представление* о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. *Усвоить* основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ*  | *Оценивать* своё знание и незнание. | *Ставить познавательную задачу*, *высказывать предположения* и *проверять* их по учебному тексту. *Характеризовать* наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. *Работать* с информацией, представленной в табличном виде.*Моделировать* объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение  | Фронтальный опрос  |  |  |
| 16 | Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю | Урок методологической направленности Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры  | *Иметь* представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. *Усвоить* основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность*  | *Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. | *Проявлять* творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности  | Фронтальная беседа, творческая самопрезентация  |  |  |
| **III. Природные богатства России (8 часов)** |
| 17 | Россия на глобусе и географической карте  | Урок методологической направленности Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию. Рассматривают физическую карту России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение  | *Иметь представление* о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. *Называть* океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. *Усвоить* основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море*  | *Проявлять* познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. | Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. *Извлекать и преобразовывать* информацию, данную с помощью условных знаков. *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). *Оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  | Фронтальная беседа  |  |  |
| 18 | Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России.  | Урок методологической направленности Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ  | *Читать* географическую карту, *характеризовать* географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.  | Фронтальная работа, групповая работа  |  |  |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование | Урок методологической направленности Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах  | *Иметь представление* о разнообразии горных пород, их образовании. *Представление* о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. *Извлекать* нужную информацию из научно-популярного текста. *Усвоить* основные понятия: *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости*  | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Осуществлять самоконтроль* за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД  | Фронтальный опрос. |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча.  | Урок методологической направленности Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края  | *Иметь представление* о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. *Понимать* экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. *Находить* месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. *Усвоить* основные понятия: *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа*  | Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме  | *Организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). *Работать* с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. *Представлять* полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. *Выполнять* разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда.  | Фронтальный опрос  |  |  |
| 21 | Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. | Урок методологической направленности Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору)  | *Характеризовать* свойства полезных ископаемых, *приводить примеры* их использования в народном хозяйстве и быту. *Перечислять* свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. *Знать* металлические руды, свойства металлов, их использование.*Усвоить* основные понятия: *строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы*  | *Высказывать* предположения и находить их доказательства разными способами. *Уважать* позицию партнёра | *Демонстрировать* простые опыты для одноклассников. *Обобщать* и *делать выводы* по результатам наблюдений, опытов и *фиксировать* их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). | Текущий  |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование.  | Урок методологической направленности Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору)  | *Иметь представление* об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. *Называть* свойства горючих полезных ископаемых, их использование. *Перечислять* экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. *Наблюдать*, *выполнять* простые опыты и делать выводы по их результатам. *Находить* на карте залежи горючих ископаемых. *Усвоить* основные понятия: *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина*  | *Проявлять* познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность *сотрудничать* с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. | *Проводить наблюдения, выполнять опыты* согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради*. Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)  | Индивидуальный опрос. Работа в парах  |  |  |
| 23 | Альтернативные источники энергии | Урок методологической направленности Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, обсуждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору)  | *Осознавать* ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. *Иметь представление* о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. *Усвоить* основные понятия: *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование*  | *Сотрудничать* при обсуждении и выполнении проектной работы. | *Проявлять* коммуникативные способности *участвовать* в коллективном обсуждении проблем,готовность: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. *Осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми  | Работа в парах  |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Природные богатства России». | Урок коррекции знаний Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов  | *Называть* стороны горизонта и ориентироваться по ним. *Знать* условные обозначения на плане и карте, *пользоваться* ими при решении учебных задач. *Классифицировать* природные объекты по заданным основаниям  |  | *Выполнять* проектную работу. *Планировать* свои действия. *Понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения  | Тематический |  |  |
| **IV. Природные зоны и природные сообщества (11 часов)** |
| 25 | Природные зоны России | Урок методологической направленности Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны  | *Иметь представление* о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. *Иметь* *представление* о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. *Находить* на карте и *называть* природные зоны, которые есть на территории России. *Усвоить* основные понятия: *природная зона, пояс освещённости, полярный круг*  |  | *Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Составлять план* сбора информации, *выбирать* нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и *применять её* при решении учебно-познава-тельных задач  | Текущий контроль  |  |  |
| 26 | Суровая Арктика | Урок методологической направленности Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики  | *Находить* на карте положение зоны арктических пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. *Усвоить* основные понятия: *зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания*  | *Осознавать* важность экологических знаний. | *Извлекать* информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. *Осуществлять* проектную деятельность, *презентовать* результаты своих исследований. *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме  | Фронтальный |  |  |
| 27 | Ранимая тундра | Урок методологической направленности Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы  | *Находить* на карте зону тундры, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. *Усвоить* основные понятия: *тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи*  | *Участвовать* в коллективном обсуждении вопросов, *слушать, дополнять, комментировать* высказывания одноклассников | . *Делиться своими «открытиями»* дома, с одноклассниками. *Понимать* важность экологических знаний для сохранения естественной природы. *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам | Фронтальный опрос  |  |  |
| 28 | Зона лесов | Урок методологической направленности Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой  | *Находить* на карте лесную зону, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, *составлять* характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. *Осознавать* значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. *Усвоить* основные понятия: *лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк*  | *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. | *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать*  | Фронтальный опрос  |  |  |
| 29 | Степные просторы | Урок методологической направленности Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её | *Находить* на карте зону степей, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. *Иметь представление* о растительном и животном мире степей. О значение степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведение в степной зоне. *Усвоить* основные понятия: *лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник*  | *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. | *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, *сравнивать*, выделять существенные признаки. *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать* информацию, данную в разных формах, *преобразовывать* её, обобщать и *систематизировать*  | Текущий контроль  |  |  |
| 30 | Жаркие пустыни | Урок методологической направленности Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры  | *Находить* на карте зону пустынь, *характеризовать* её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. *Иметь представление* о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. *Усвоить* основные понятия: *песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки*  |  | *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. *Осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме  | Текущий |  |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России».  | Урок коррекции знаний Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу  | Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. *Находить* научные ошибки в тексте, *работать* с таблицами, классифицировать природные объекты, *выполнять* тестовые задания разных типов  | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок |  | Тематический |  |  |
| 32 | Природа гор.  | Урок методологической направленности Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России  | *Находить* на карте горные системы, *характеризовать* природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. *Осознавать* значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства  | *Понимать* важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. | *Выявлять* причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. *Выполнять* проектные работы  | Индивидуальный опрос, работа в парах  |  |  |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | Урок методологической направленности Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма  | *Различать* понятия: природная зона, природное сообщество, *характеризовать* растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, *составлять* пищевые цепи. *Иметь представление* о природных сообществах. *Рассказывать* о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. *Осознавать* значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. *Усвоить* основные понятия: *пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.* | *Понимать* важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. | *Участвовать* в проектной деятельности*, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). *Выражать* эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и *систематизировать* собранную информацию. *Моделировать* природные объекты и взаимосвязи в живой природе  | Фронтальная опрос  |  |  |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека | Урок методологической направленности Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле  | *Различать* понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. *Иметь представление* о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. *Соблюдать* правила безопасного поведения на болотах. *Выявлять* негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. *Усвоить* основные понятия: *болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник*  | *Понимать* важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. | *Участвовать* в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. *Работать* с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. *Составлять* план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам  | Фронтальныйопрос, самостоятельная работа  |  |  |
| 35 | Жизнь луга | Урок методологической направленности Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановлении и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради  | *Различать* понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. *Иметь представление* о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. *Осознавать* значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. *Усвоить* основные понятия: *луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище*  | *Выражать* эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать* в оценке выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать* оценку учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок  | Тематическийконтроль  |  |  |
|  **V. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч.)** |
| 36 | Восточные славяне, их соседи | Урок методологической направленности При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой  | *Иметь представления* об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. *Находить* на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». *Усвоить* основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок*  | *Проявлять* познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. | *Осуществлять постановку* учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. *Работать* с разными источниками знаний, *извлекать информацию,* представленную в различной форме и *преобразовывать* её в схематическую форму.*Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий  | Фронтальная беседа  |  |  |
| 37 | Образование Древнерусского государства | Урок методологической направленности Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки)  | *Иметь представление* о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. *Находить* на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. *Находить* на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. *Усвоить* основные понятия: *государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.* *Даты:*IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян;862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика;882 год – считается годом начала Древнерусского государства  | *Проявлять* познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. | *Устанавливать* причинно-следственные связи описанных исторических событий. *Работать* с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. *Пополнять* словарный запас. *Планировать* сообщение (пересказ) полученной информации  | Беседа по вопросам, работа в группах  |  |  |
| 38 | Крещение Руси | Урок методологической направленности Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки)  | *Иметь представление* о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. *Находить* и *показывать* на карте территорию Древней Руси, его столицу, *характеризовать* исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, *отмечать* события на ленте времени в хронологической последовательности. *Усвоить* основные понятия: *летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.**Даты:*988 год – начало крещения Руси князем Владимиром  | *Проявлять* интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. | *Анализировать* и *комментировать* словесную и иллюстративную информацию, *обсуждать* с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Характеризовать* предметы материальной и духовной культуры  | Фронтальный опрос  |  |  |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | Урок методологической направленности Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море | *Объяснять* причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. *Иметь представление* о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. *Находить* и *показывать* на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, *характеризовать* памятники культуры Древней Руси.*Усвоить* основные понятия: *вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.**Даты:*859 год – основание Новгорода (Великого);1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме;Середина XII века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества  | *Проявлять* интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Выражать* эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. | *Развивать* воображение, память, внимание, творческие способности. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. *Представлять* информацию в разной форме  | Фронтальный опрос, творческие выступления  |  |  |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке | Урок методологической направленности Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют  | *Пояснять* причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. *Читать* историческую карту, *называть* места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, *понимать*, как обозначены даты поражений и побед. *Соотносить* событие, дату и век. *Усвоить* основные понятия: *нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* *Даты:*1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке;1240 – Невская битва, победа над шведами;1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами  | *Проявлять* интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия, *реконструировать картины* событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. *Осуществлять* продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников  | Фронтальный опрос, творческие выступления  |  |  |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.*.* | Урок методологической направленности Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы  | *Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, дату и век.*Усвоить* основные понятия: *калита, дань, битва, сражение.**Даты:*1147 – первое упоминание в летописи о Москве;8 сентября – Куликовская битва  | *Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. | *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия, *извлекать нужную информацию* из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт  | Работа в парах  |  |  |
| 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного.  | Урок методологической направленности При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них  | *Реконструировать* события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. *Соотносить* событие, дату и век.*Усвоить* основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.**Даты:*1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XYI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири  | *Проявлять* интерес к истории своего государства. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Извлекать информацию* из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). *Реконструировать* картины событий прошлого с помощью иллюстраций. *Осуществлять* самоконтроль за усвоением знаний и умений. *Вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению  | Фронтальный опрос, работа в группе  |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме: «Московское государство». | Урок коррекции знанийВыполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках.Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу  | *Называть* основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность событий. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.**Даты:* | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль)*, фиксировать достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку* учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок. | *Работать* с научно-популярным текстом как с источником информации  | Тест |  |  |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | Урок методологической направленностиАнализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору)  | *Иметь представление* о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. *Работать* с географической и исторической картами. *Усвоить* основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.**Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Ми-нина;1613 год – начало правления боярина Михаила Романова  | *Проявлять* патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. *Участвовать* в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Выбирать* нужную информацию из текста, картин художников, карт. *Выделять* научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Петр Великий. Российская империя.  | Урок методологической направленностиОбсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I  | *Иметь представление* о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. *Находить* и *показывать* на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. *Усвоить* основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.**Даты:*Конец XVII века – начало правления Петра Великого;1703 год – основание Санкт-Петербурга;1721 год – государство стало именоваться Российской империей  | *Проявлять интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Устанавливать связи* между событиями, их причины и последствия. *Анализировать и комментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. *Составлять план* краткого пересказа собранной информации. *Применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II  | Урок методологической направленностиКратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач  | *Иметь представление* о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. *Работать* с исторической картой. *Усвоить* основные понятия: *университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.**Даты:*1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой;конец XVIII века - восстание Пугачёва | *Проявлять* познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. | *Извлекать и представлять* информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. *Сотрудничать*, работая в группе. Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения  | Текущий фронтальный опрос  |  |  |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России | Урок методологической направленностиКратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «Тысячелетие России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени  | *Иметь представление* о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. *Иметь представление* о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. *Усвоить* основные понятия: *Отечественная война, партизаны.**Даты:*Лето1812 года – начало Отечественной войны;1861 год – отмена крепостного права;1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России»  | *Оценивать* высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения | *Выражать желание* участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. *Решать* разные учебные задачи и *фиксировать результаты* выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме: «Россия до 1917 года».  | Урок коррекции знаний Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях  | *Называть* основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. *Соотносить* событие, дату и век. *Восстанавливать* хронологическую последовательность событий  | *Осознавать* уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности | *Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль),* *фиксировать* достигнутые результаты, *участвовать в оценке* выполненных учебных заданий, адекватно *воспринимать оценку* учителя, *вносить необходимые коррективы* с учётом характера сделанных ошибок.  | Тест  |  |  |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века  | Урок методологической направленностиОбсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войн, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло  | *Называть* основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И.В. Сталин. *Усвоить* основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.**Даты:* 1914 год – начало Первой мировой войны;25 октября – Октябрьская революция;1918-20 годы - Гражданская война;1922 год – Образование СССР  | *Проявлять* *интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и к*омментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *делать выводы*  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы | Урок методологической направленностиОбсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений  | *Иметь представление* о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. *Представление* о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. *Работать* с политико-административной картой. *Усвоить* основные понятия: *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.**Даты:*1935 год – пуск первой линии метрополитена;1937 год – открытие канала им. Москвы  | *Проявлять* *интерес* к истории своего государства, познанию исторических процессов. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Устанавливать* связи между событиями, их причины и последствия. *Анализировать* и к*омментировать* информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, *делать выводы*  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Урок методологической направленностиРассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой  | *Иметь представление* об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. *Работать* с картой, *находить* линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.*Даты:*1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны;декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом  | *Выражать* патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов |  | Индивидуальный опрос, викторина.Экскурсия в музей боевой славы  |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Урок методологической направленностиНаходят информацию о том, какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории  | *Усвоить* основные понятия: *Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.**Даты:*лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск;8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии;9 мая – День победы  | *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Извлекать* информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. *Выполнять* проектную работу  | Экскурсия в Музей боевой славы  |  |  |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы. | Урок методологической направленностиРассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают, каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера  | *Иметь представление* о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. *Усвоить* основные понятия: *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.**Даты:*1954 год – построена первая атомная электростанция;4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли;12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос | *Выражать* чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. *Оценивать* изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. | *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. *Контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)  | Текущий контроль  |  |  |
| 54 | Начало перестройки. Современная Россия. | Урок методологической направленности Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. |  | *Выражать* чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. | *Пользоваться* рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. *Действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. | Текущий контроль |  |  |
| 55 | Обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война». | Урок коррекции знаний**Выполняют** задания длясамоконтроля в тестовойтетради, **проверяют** и **оценивают** результаты своегоучебного труда, свои предметные и метапредметныеумения. | Проверить знаниеосновных событий втысячелетней истории своего государства.Умение соотноситьсобытие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность историческихсобытий. |  | Осознание уровняусвоения знаний,способность к самооценке успехов в учебной деятельности. | Тест |  |  |
| 56 | Яркие события из истории родного края. | Урок методологической направленности**Урок – презентация проектных работ учащихся.****Экскурсия** по родному городу (селу, административному центру, краю) во внеурочное время. | Информация о родном крае, об основных историческихсобытиях, происходивших на его территории, о памятникахистории и культуры,о знаменитых соотечественниках, живших и живущих наего территории. | Сотрудничать содноклассниками, обсуждать форму презентации, оказыватьпомощь, ответственно относиться к результатам общеготруда. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения,определять своё участие в проектной работе, *.* | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| **VI. Материки, океаны, страны и народы Земли (12 ч.)** |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море. | Урок методологической направленности**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме,**ставят задачи** к каждому разделу.**Выделяют** основную информацию, **объясняют** новыепонятия.**Характеризуют** и **сравни-вают** океаны, отмечают ихособенности, описывают ихживотный мир.**Обсуждают** значение Мирового океана для будущегочеловечества, **рассуждают** овозможности использованияприливной электростанции. **Работают с картой полушарий**, находят и показываютокеаны, их проливы, моря,крупные острова, характеризуют их географическое положение.**Вспоминают**, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.**Рассматривают** природноесообщество моря, связи морских существ, **составляют**пищевые цепи, **обсуждают**влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, **предлагают**способы их решения. | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природноесообщество, планктон, цепь питания. Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на картеокеаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. | Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительнойлитературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.Умение сотрудничать, работая в группе. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Крупнейший материк Земли, его природа, население.  | Урок методологической направленности**Ставят задачи** – узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.**Рассказывают** о великихгеографических открытиях.**Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир,отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты(горы, пустыни, реки, озёра),**описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великихпутешественников, **наносят** географические объекты на контурные карты.**Сравнивают** условия жизни коренных народов разныхконтинентов.**Обсуждают** экологическиепроблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществованиянародов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. **Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, поляр+ная станция, сумчатое животное, население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусематерики Земли, характеризовать растительный и животныймир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучениюгеографических открытий человечества,чувство гордости завклад российскихпервооткрывателей. | Наблюдательность,любознательность, воображение, экологическое мышление,осознание необходимости экологическихзнаний, пониманиеважности бережногоотношения к природе Земли. Умение извлекатьинформацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать,классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнятьпроектную работу. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Африка, ее природа. Исследователи Африки | Урок методологической направленности**Ставят задачи** – узнать, кто и когда открывал материки,исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.**Рассказывают** о великихгеографических открытиях.**Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир,отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурной картой, **находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты(горы, пустыни, реки, озёра),**описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великихпутешественников, **наносят**географические объекты на контурные карты.**Сравнивают** условия жизни коренных народов разных континентов.**Обсуждают** экологическиепроблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществованиянародов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. **Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусематерики Земли, характеризовать растительный и животныймир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российскихпервооткрывателей | Наблюдательность,любознательность, воображение, экологическое мышление,осознание необходимости экологическихзнаний, пониманиеважности бережногоотношения к природе Земли. Умение извлекатьинформацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать,классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнятьпроектную работу. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 60 | Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки | Урок методологической направленности**Ставят задачи** – узнать, кто и когда открывал материки,исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.**Рассказывают** о великихгеографических открытиях.**Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир,отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурнойкартой, **находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты(горы, пустыни, реки, озёра),**описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великихпутешественников, **наносят**географические объекты на контурные карты.**Сравнивают** условия жизни коренных народов разныхконтинентов.**Обсуждают** экологическиепроблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды,природы нашей плане- ты,мирного сосуществованиянародов мира – важнейшаязадача всего человечества.**Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. **Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусематерики Земли, характеризовать растительный и животныймир.Умение работать сконтурнойкартой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российскихпервооткрывателей | Наблюдательность,любознательность, воображение, экологическое мышление,осознание необходимости экологическихзнаний, пониманиеважности бережногоотношения к природе Земли. Умение извлекатьинформацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать,классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнятьпроектную работу. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 61 | Австралия. Уникальные растения и животные материка | Урок методологической направленности**Ставят задачи** – узнать, кто и когда открывал материки,исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.**Рассказывают** о великихгеографических открытиях.**Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир,отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурнойкартой, **находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты(горы, пустыни, реки, озёра),**описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великихпутешественников, **наносят**географические объекты на контурные карты.**Сравнивают** условия жизни коренных народов разныхконтинентов.**Обсуждают** экологическиепроблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды,природы нашей планеты, мирного сосуществованиянародов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. **Готовят** сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусематерики Земли, характеризовать растительный и животныймир.Умение работать сконтурнойкартой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российскихпервооткрывателей | Наблюдательность,любознательность, воображение, экологическое мышление,осознание необходимости экологическихзнаний, пониманиеважности бережногоотношения к природе Земли. Умение извлекатьинформацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать,классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнятьпроектную работу. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 62 | Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка | Урок методологической направленности**Ставят задачи** – узнать, кто и когда открывал материки,исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.**Рассказывают** о великих географических открытиях.**Характеризуют** и **сравнивают** материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности.**Работают** с картой полушарий, глобусом и контурнойкартой, **находят** и **показывают** материки, наиболее крупные географические объекты(горы, пустыни, реки, озёра),**описывают** их географическое положение, **прокладывают** маршруты великихпутешественников, **наносят**географические объекты на контурные карты.**Сравнивают** условия жизни коренных народов разныхконтинентов.**Обсуждают** экологическиепроблемы планетарного масштаба, **делают вывод**: сохранение чистоты воздуха, воды,природы нашей планеты, мирного сосуществованиянародов мира – важнейшая задача всего человечества.**Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Обсуждают** значение для человечества великих географических открытий. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция ,сумчатое животное, коренное население*.Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусематерики Земли, характеризовать растительный и животныймир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российскихпервооткрывателей | Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение анализировать, сравнивать, классифицировать,обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 6364 | Страны и народы мира | Урок методологической направленности**Оценивают** своё знание и незнание по изучаемой теме, **ставят задачи**.**Читают** и **комментируют**учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Находят** материал в дополнительной литературе,в Интернете, **обобщают** и **систематизируют** его, представляют одноклассникам.**Обсуждают** значение для человечества мирного сосуществования народов, важностьсохранения памятников всемирного наследия.**Работают** с политическойкартой полушарий, глобусом, картосхемой, **находят** и **показывают** страны мира,**называют** соседей России, с которыми у неё есть общиеграницы, **характеризуют**наиболее крупные из них. **Обобщают** и **систематизируют** изученный материал.**Участвуют** в проекте «Государства и народы мира». | Представление омножестве стран инародов на Земле, ихразнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить наполитической картемира наиболее крупные страны мира, в том числе соседейРоссии.Умение работать сполитической картоймира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, ихкультуры. Осознаниеважности мирногососуществования народов мира, понимание важности бережного отношения кпамятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказыванияодноклассников.Сотрудничать привыполнении проектной работы |  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Обобщающий урок  | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знанияхи умениях, **восполняют** пробелы.**Готовят сообщения** о ближайших соседях России,странах СНГ (по выбору). | Представление о множестве стран и народов на Земле, ихразнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережногоотношения к памятникам всемирного наследия. | Тест |  |  |
| 66 | Итоговая работа. | Урок коррекции знаний**Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают**нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют****основную** и второстепеннуюинформацию, **преобразуют**словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии сзаданиями).**Оценивают** свои успехи в учёбе за год. | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов. | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. |  | Тематический |  |  |
| 67 |  Страны СНГ – ближайшие соседи России  | Урок методологической направленности**Урок-презентация** проектных работ учащихся.**Обсуждают** проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, **дополняют** информацию. | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы. | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важноститолерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам |  | Текущий фронтальный опрос |  |  |
| 68-70 |  Земля – планета жизни | Урок методологической направленности**Обобщают** и **систематизируют** знания о Земле, об условиях обитания растений иживотных, о жизни людей вразных странах мира.**Обсуждают**, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологическиепроблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействиячеловека с природой планеты. | Обобщаются знанияо Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.Меры, которые предпринимают люди,чтобы сохранитьжизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения. |  | Наглядно-образное,логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятиеокружающего мира,понимание важностисохранения его разнообразия, красотыи чистоты, важностиучастия в природоохранных мероприятиях. | Текущий фронтальный опрос |  |  |

Оставляю за собой право на корректировку календарно-тематического планирования в течение учебного года

**X. Учебно – методический комплект, необходимый для реализации данной программы.**

* Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Учебник «Окружающий мир» в 2 частях для 4 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014
* Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2 частях, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2015
* Поглазова О.Т. Тестовые задания «Окружающий мир» – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2015
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

 **XI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

   Натуральные живые пособия – комнатные растения.

      Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

        Географические и исторические карты;

        Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

        Оборудование для мультимедийных  демонстраций (компьютер, медиапроектор);

        Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

        Набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

        Лупы, компасы, рулетки и т.д.