МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Солнечная ул., 4а, с. Вознесенка, Березовский район, Красноярский край 662523

Тел./факс 8 (39175) 9-52-04 тел. 8 (39175) 9-52-36, E-mail: [voznesen-soh@mail.ru](mailto:voznesen-soh@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошина Н.С.  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год пр №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2018г. |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 4 класса

на 2018-2019 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Программу составил:  Соломатова А.А.., учитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении Протокол № от 2018г | Принято на педагогическом  совете  Протокол № от 2018г. |  |

**Рабочая программа по русскому языку 4 класс.**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа  учебного предмета  «Русский язык»  для обучающихся в 4 -м классе составлена на основе следующих документов:

* авторская программа «Русский язык» М.С.Соловейчик, Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013г. (ОС «Гармония»);
* учебник «Русский язык»»М.С.Соловейчик., Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014 г. (ОС «Гармония»);
* примерная основная образовательная программа образовательной системы «Гармония»;
* требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* учебный план МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Прежде всего курс русского языка, нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт.

При построении курса учтено, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования к осмыслению и снова к практике, теперь уже на новом уровне.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка»,построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Реализация в учебнике системно-деятельностного подхода к организации обучения в сочетании с другими методическими решениями авторов создаёт условия как для приобретения младшими школьниками системы лингвистических знаний и базирующихся на них осознанных предметных умений, так и для личностного, интеллектуального развития детей, для их разностороннего, в том числе

гражданского, воспитания.

1. **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Основные **цели** изучения предмета «Русский язык»:

- создать условия для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации; -

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач**:

- обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общениями;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Язык является средством общениялюдей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с  системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества  важно для  духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию  в процессе общения следует   рассматривать как  компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его  гражданственности.

3. Язык – это явление культуры,  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи  являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития  ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе  начального общего образования.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

**Содержательная линия «Развитие речи, совершенствование речевой деятельности»**

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, воспринимать информацию, понимать и выполнять инструкции, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения, в том числе включаться в разговор, реагировать на реплики собеседника, выражать своё мнение, аргументировать его и др.);

– владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности);

– оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения с учётом речевой ситуации и особенностей собеседника (знакомый/незнакомый, ровесник/старший);

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– решать вопросы культуры речи, пользуясь различными словарями учебника, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи из числа изученных);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный и для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, стремиться к улучшению её содержания и используемых языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать правила вежливости при общении в различных ситуациях, в том числе по телефону, а также с людьми, плохо владеющими русским языком;

– соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, имеющихся в словарях учебника (в соответствии с программой);

– решать речевые вопросы, пользуясь знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам, справочными материалами в контролируемом пространстве сети Интернет;

– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– конструировать предложения из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

– пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения (в частности, изменяя лицо рассказчика);

– создавать речевые произведения разных жанров (загадки,словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, нарушения культуры речи;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– оценивать успешность решения речевой задачи при письменном пересказе текстов и создании собственных;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и (по возможности) красиво оформлять свои записи.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные – ударные/безударные; согласные – твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные – звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде (в соответствии с условными обозначениями учебника);

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться,в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й’] при письме;

– определять количество слогов в слове;

– правильно называть буквы алфавита, располагать заданные буквы и слова по алфавиту;

– использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова (простые случаи) с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать, группировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова, оценивать правильность его выполнения.

**Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник научится:

– выбирать правильный вариант постановки ударения и произношения слова (из списка, представленного на справочных страницах учебника), исправлять ошибки в постановке ударения в этих словах, обращаясь для справки к учебнику.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать орфоэпические нормы русского языка в собственной речи и замечать нарушения этих норм в речи других(на материале слов, представленных на справочных страницах учебника);

– при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова обращаться за помощью к надёжному источнику –к словарю, учителю.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

– выявлять однокоренные слова по их опознавательным признакам; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– на основе выполнения общего способа действия находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях);

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполнения морфемного анализа (полного или частичного) для решения орфографических и речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; стремиться определять нужное значение по контексту, спрашивать о значении слова, обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы(простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов, использовать для их устранения синонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним, выбирать их для точного обозначения признаков, действий; оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– осознавать, что в языке есть слова с одним или несколькими значениями, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, понимать различие слов самостоятельных и служебных частей речи;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять личные местоимения 3-го лица с предлогами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать слова самостоятельных и служебных частей речи(в пределах изученного);

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего,будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; оценивать правильность выполнения анализа;

– выделять имена числительные и наречия среди слов других частей речи;

– находить в тексте личные местоимения, понимать значения 1, 2, 3-го лица; соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений ,приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– правильно употреблять в речи имена существительные(в объёме, представленном в учебнике);

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе; соотносить в тексте предлоги с именами существительными и личными местоимениями, к которым они относятся;

– наблюдать за использованием слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи по смыслу и по форме;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены; среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**;

– понимать особенности строения сложных предложений. Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– в соответствии с предложенным алгоритмом проводить полный

синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– правильно оформлять границы предложений с учётом интонации конца предложения;

– ставить запятые в предложениях с однородными членами перед союзами **а, но,** при бессоюзной связи (при перечислении);

– проверять написанное, стараться находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– ставить запятую в сложных предложениях перед союзами **и,а, но**, а также перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому**;

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

– при работе над ошибками стремиться понимать причины ошибок и намечать способ действия для их предотвращения в дальнейшем.**.**

**Планируемые результаты формирования** **универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса**

В курсе русского языка 4-го класса происходит более полное становление всего **комплекса универсальных учебных действий**, формировавшихся на протяжении четырёх лет обучения. Итогом этого процесса должно стать достижение тех личностных и метапредметных результатов, которые планируются на конец начальной школы.

**Личностные результаты освоения**

**предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы:

– представление о русском языке как языке его страны и восприятие себя носителем этого языка как компонент гражданской идентичности;

– осознание языка как средства общения и желание научиться умело владеть русским языком;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, интереса к его особенностям, сознательного отношения к своей речи и контроля за ней;

– понимание богатых возможностей русского языка, того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, и готовность к её повышению;

– в целом положительное отношение к занятиям русским языком и принятие образца «хорошего ученика».

Выпускник получит возможность для:

– понимания значимости хорошего владения русским языком и стремления владеть им;

– развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов освоения русского языка;

– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, к процессу его изучения, сознательного отношения к качеству своей речи, намерения контролировать её, способности к оценке и самооценке.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя, учебник и т. д.);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– различать способ действия и результат;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– воспринимать советы, оценку учителя, товарищей;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины, в том числе оценивать правильность и порядок выполнения действий, а также стараться определять способы преодоления затруднений.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно воспринимать советы и оценку учителя, товарищей, учитывать их для создания более совершенного варианта;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), участвуя в её решении;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной,схематической, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятия на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственное мнение;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме; адресат –взрослый или сверстник и т. д.);

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, стремиться к координации действий, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, аргументировать свою позицию;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**V. Место предмета в учебном плане ОУ**

Программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год, в котором на изучение учебного предмета «Русский язык», в 4 классе выделено – 170часов (5 часов в неделю).

1. **Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы (раздела программы) | Всего часов | Диктант |
| 1 | Знаем — повторим, не знаем — узнаем | 16 | 1 |
| 2 | Знакомимся со словосочетаниями | 15 | - |
| 3 | Наречие | 7 | 1 |
| 4 | Пишем объявления | 3 | - |
| 5 | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 36 | 1 |
| 6 | Части речи: что мы о них знаем? | 15 | - |
| 7 | Учимся писать личные окончания глаголов | 20 | 1 |
| 8 | Новое о строении предложений | 11 | 1 |
| 9 | Учимся рассуждать | 5 | - |
| 10 | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове | 21 | 1 |
| 11 | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 18 | - |
| 12 | Перелистывая учебник | 3 | - |
|  | **Итого** | **170** | **6** |

1. **Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности** | Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.  Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.  Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после  записи.  Построение несложного рассуждения *(рассуждение-*  *объяснение* и *рассуждение-размышление);* способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему,я думаю, что…** и др.).  Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение*).  Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении*. Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков,  собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности*  *операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.* | – Готовность оценивать свои  возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в  освоении русского языка уже  пройден. **(Л.)**  –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять  действия для решения задачи. Оценивать свои действия  и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения  практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез,  сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы,обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе,  выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним.  - Строить устные и письменные  высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. **(Л.)**  – Понимать речевую задачу,  планировать действия для её  решения и выполнять их. **(Р.)**  – Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **(П-1.)**  – Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. **(П-2.)**  – Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. **(К.)** – Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и  результат своих действий. **(Р.)**  **–** Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. **(П-1.)**  **–** Анализировать, сравнивать,  делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. **(К.)**  – Становление социального и  учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  **–** Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану,  контролировать действия и их  результат, оценивать достижения, трудности. **(Р.)**  **–** Владеть общими способами  действия для решения различных лингвистических задач.**(П-1.)**  Выполнять действия анализа,  сравнения, синтеза, классификации, систематизации и  обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном  обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь,взаимоконтроль.  – Становление сознательного  отношения к использованию  языка, социального и учебно-  познавательного мотивов его  изучения. **(Л.)**  –Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. |
| **Фонетика и графика.** | Дальнейшее совершенствование  умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произншения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям. |
| **Лексика.** | Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (*лексическом*) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах,*  *имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*. |
| **Состав слова (морфемика)** | Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.  Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях). |
| **Морфология** | Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*  Общее представление *о понятии «склонение»*, о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности  имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению;овладение необходимым для этого способом действия.  Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино,шоссе**), при изменении некоторых имён существительных  (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место,дело, ёж** и т.п., *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа:* ***учитель, повар, шофёр*** *и др*.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».  Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами  множественного числа имён прилагательных. Продолжение  работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.  *Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).*  *Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*  Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин  неясности речи (продолжение работы).  Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; *окончания глаголов личные и родовые*.  Общее представление *о понятии «спряжение»*. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.  Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (*звонит*´ *, позвониш*´ *ь, послал*´ *а, начала*…´ ), над верным чередованием звуков (*бежит – бегут, хочешь – хотят*), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.  Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.  Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).  Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи: повторение. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений*. *Назначение и правильное использование союзов* ***и, а, но*;** *значение* и использование частицы **не** с глаголами. |
| **Синтаксис** | Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.  Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; *связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время,испособ его совершения), с их отражением в вопросах:* ***какой? какая? где? куда? когда? как?*** *и др.* Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.  Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. *Освоение принятых правил связи слов как условия* *правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа:* ***одеть, надеть; рассказывать,*** ***описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать*** ***в (на), приехать из (с)*** *и т. п.).*  Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.  *Общее представление о видах второстепенных членов*  *предложения: определение, дополнение, обстоятельство*.  Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.  Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи). |
| **Орфография и пунктуация** | Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.  Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения  орфографических задач.  Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:  • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие,-ья, -ье, -ов, -ин)  • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;  • безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;  • раздельное написание **не** с глаголами;  • **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.  Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях  с однородными членами (простые случаи).  Проверка написанного: практическое овладение.  Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж. |
|  |

**VIII. Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности мета­предметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выяв­лена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых резуль­татов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обуче­ния, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выпол­няемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме пись­менных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографиче­ских и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также прове­ряется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить грани­цы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

Отметка «5» ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка «4» ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удов­летворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность рас­крытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету об­суждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения ло­гики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной за­дачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4- 6 недочетов или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройден­ному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нали­чие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недо­четов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

**Критерии и нормы оценки по русскому языку**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
**За одну ошибку в диктанте считаются:**   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.   
**Списывание текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);   
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);   
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);   
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).   
**Оценки за контрольный диктант.**   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
«1» – более 8 орфограф. ошибок.   
**Оценки за грамматические задания.**   
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;   
«1» – не выполнено ни одно задание.   
**Словарный диктант Количество слов**   
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
«1» – более 7 ошибок.   
**Контрольное списывание.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Проектные задачи по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Участники |
| 1. | «Дневник Робинзона» («Делаем дневниковые записи») |  |
| 2. | «Приключения Буратино» |  |
| 3. | «Далеко-далеко» (Правописание наречий) |  |
| 4. | «Пропала собака» (Написание текста-объявления) |  |
| 5. | «Узоры на стекле» (Создание словесных этюдов) |  |
| 6. | «Достойная замена» (Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений) |  |
| 7. | «Переполох в царстве» (Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола) |  |
| 8. | «Хорошее поведение» (Союзы и знаки препинания при однородных членах) |  |
| 9. | «Почему я опоздал?» (Обучение написанию объяснительной записки) |  |
| 10. | «Все секреты начальной школы» |  |

**IX. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку на 2018-2019 учебный год**

**4 класс**

* Учебник :«Русский язык»»Соловейчик М.С. , Смоленск:  «Ассоциация 21 век», 2014 г. (ОС «Гармония»);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | **Тип урока**  Характеристика деятельности  Учащихся | Планируемые результаты | | | | | Форма контроля | | | | | Дата | | | |
| Предметные умения | Личностные | | Метапредметные | | план | | факт | |
| **I. Знаем –повторим, не знаем – узнаем (16ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Начинаем повторять… | Урок методологической направленности Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины). | Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.  Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи . Различать понятия «части речи»и «члены предложения».  По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.  Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.  Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.  Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.  Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.  Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения».  По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).  Проверять правильность своей письменной речи.  Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | | Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.  Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. **(Л.)**  – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. **(Л.)** | | Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. **(Р.)**  **–** Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **(П-1.)**  **–** Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. **(П-2.)**  **–** Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. **(К.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  **–** Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. **(П-1.)**  **­–** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. **(К.)**  ­**–** Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. **(Р.)**  **–** Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. **(П-1.)**  Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.  **(К.)** | | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Повторение основных грамматических понятий | Урок методологической направленности Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Систематизация основных орфографических правил | Урок методологической направленности Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила.  Повторяют понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические  знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Повторение изученного об именах существительных и прилагательных. | Урок методологической направленности Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Повторение изученного о глаголах. | Урок методологической направленности Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению | Урок открытия нового знания  Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения. | Урок методологической направленности Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | Урок открытия нового знания  Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Состав слова и его значение | Урок методологической направленности Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией. | Текущий. Тест | | | | |  | |  | |
|  | Разграничение слов по частям речи | Урок методологической направленности Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения». | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Повторение изученного о формах глагола  Упражнение  в выполнении различных грамматических действий | Урок методологической направленности Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Орфографические умения как правильные орфографические действия | Урок методологической направленности Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Закрепление орфографических умений как правильных орфографических действий | Урок методологической направленности **Повторяют перечень** орфографических умений и **проверяют** их наличие у себя. **Выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв. **Сравнивают** орфографические задачи, способы их решения, **применяют** различные правила письма. **Группируют** слова по разным основаниям. **Обращаются** к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. **Строят** предложения, **выбирают** расположение слов. Зн**акомятся** с дневниковой записью, **анализируют** её, **выделяют** новое слово, **уточняют** его лексическое значение, **читают** сообщение в учебнике, **находят** новые сведения. | Текущий. Тест | | | | |  | |  | |
|  | Изложение: обучение пересказу от другого лица  Написание воспоминаний «Летние встречи | Урок развивающего контроля **Отвечают** на заданные вопросы, **размышляют** о речи. **Осваивают** понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица».  **Анализируют** текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; **меняют** лицорассказчика и **вносят изменения** в текст. **Обобщают** проведённые наблюдения, **пересказывают** текст от другого лица, **пользуются памяткой** «Как писать изложение?», **осуществляют** самоконтроль по ходу письма и после завершения.  **Обобщают «**секреты» писателей, **планируют, обдумывают** и **пишут** воспоминания о лете, **проверяют** и **улучшают** написанное, **пользуются памятками** «Текст» и «Редактор». | Тематический | | | | |  | |  | |
|  | **Диктант №1** по итогам повторения. | Урок развивающего контроля **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль**.  **Выполняют** контрольную работу, **анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок. | Тематический | | | | |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Упражнения для закрепления орфографических умений. | Урок методологической направленности **Повторяют перечень** орфографических умений и **проверяют** их наличие у себя. **Выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв. **Сравнивают** орфографические задачи, способы их решения, **применяют** различные правила письма. **Группируют** слова по разным основаниям. **Обращаются** к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. **Строят** предложения, **выбирают** расположение слов | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
| **II. Знакомимся со словосочетаниями (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с понятием «словосочетание» | Урок открытия нового знания  **Сравнивают** названия предметов, **выбирают** более точные; **словесно передают** содержание картинок, **сравнивают** способы передачи, **выбирают** более точный. **Знакомятся** с новым термином, **наблюдают** за существенными признакамисловосочетаний, **выделяют** их, **проверяют** свой вывод, **обобщают** наблюдения и **открывают** ещё одну «тайну языка». **Осваивают** новый термин, **анализируют** словосочетания, **выделяют** в них главные и зависимые слова. **Читают** сообщение учебника и **находят** новые сведения. | Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.  Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.  Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.  По смысловым вопросам определять значения словосочетаний;  строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения.  Строить и распространять предложения,  находить главные члены предложения;  различать главные члены предложения и словосочетания;  определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.  Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов.  Находить значимые части слов, решать орфографические задачи,  соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.  Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные. | | Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. | | **–** Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (**К.**) | | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Продолжение знакомства со словосочетаниями | Урок открытия нового знания  **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной форме, **переводят информацию** в словесную форму, **делают выводы** и **обобщают. Проверяют**, из любых ли слов можно составить словосочетания, **составляют** и **записывают** словосочетания, **решают** орфографические задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного о словосочетаниях. | Урок методологической направленности **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. **Выбирают** лучшие варианты расстановки слов в предложении, **списываю**т текст, **решают** орфографические задачи. | Текущий. Тест | | | | |  | |  | |
|  | Составление словосочетаний и включение их в предложение | Урок открытия нового знания  **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Знакомство со значениями словосочетаний | Урок открытия нового знания  **Составляют** словосочетания по опорным моделям, **показывают** главные и зависимые члены словосочетаний, **определяют** части речи, **отвечают** на вопрос мальчика-иностранца; **сравнивают** свой ответ с ответом в учебнике, **осознают** значимость умения строить словосочетания. **Выбирают** лучшие варианты расстановки слов в предложении, **списываю**т текст, **решают** орфографические задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Знакомство со смысловыми вопросами словосочетаний. | Урок открытия нового знания  **Рассыпают** предложения на словосочетания, **читают** информацию в учебнике и **уточняют** свои знания. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | Урок методологической направленности **Анализируют** предложения и **выписывают** из них словосочетания, **наблюдают** за значениями, которые вносят зависимые члены, **определяют** значения по вопросам, **уточняют** характер вопросов (смысловые или падежные). | Текущий. | | | | |  | |  | |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия нового знания  **Анализируют** словосочетания и **классифицируют** их по значению; **обозначают** главные и зависимые слова, **надписывают** вопросы, **указывают** части речи, **решают** орфографические задачи. С помощью таблицы **называют** значение каждого словосочетания, **выражают** значение по-другому, **сравнивают** словосочетания. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний | Урок методологической направленности **Анализируют** предложения, **выписывают** из них главные члены и словосочетания.  **Строят** словосочетания с разными значениями, **указывают** части речи, **находят** признак, которым различаются нарисованные предметы. | Текущий. Тест | | | | |  | |  | |
|  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному | Урок открытия нового знания  **Читают** сочетания слов и **решают**, какие из них являются словосочетаниями; **обсуждают** признаки словосочетаний, **находят** в перечне **ошибочные**, **уточняют** и **систематизируют** сведения. **Наблюдают** за особенностями связи имён существительных и прилагательных, **определяют** среди них главные и зависимые; **сравниваю**т изменения прилагательных, **объясняют** их, **выделяют** ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. **Находят,** **исправляют** и **объясняют** ошибку в связи слов, **выделяют** исправленную часть слова, **вычленяют** словосочетание с этим словом, **надписывают** вопрос, **схематически** **обозначают** значение словосочетания, **указывают** падеж главных и зависимых слов. **Читают** вопросы, в названии параграфа учебника, **отвечают** на второй из них, **проверяют** себя по сообщению в учебнике, **дополняют** или **уточняют** ответ; **возвращаются** к словосочетаниям и **делают вывод** о согласовании главного и зависимого слова. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Упражнение в определении падежей | Урок методологической направленности  **Выписывают** словосочетания с именами прилагательными, **обозначают** главные и зависимые слова, **указывают**, в чём они согласуются.  **Продолжают наблюдения**, **делают новый вывод** и **проверяют** его по учебнику. **Планируют** **действия**, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, **сверяют** свой план с советом в тетради-задачнике и **вставляют** нужные буквы. **Выписывают,**  **составляют** словосочетания, **соединяют** слова по смыслу и **характеризуют**, в чём они согласуются. **Выбирают** словарь для решения орфографических задач, **определяют** особенности некоторых слов, **делают** **умозаключения, записывают** словосочетания и характеризуют их | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | Урок методологической направленности **Читают** текст, **находят** в нём повторяющееся слово, **выписывают** с ним словосочетания. **Показывают** зависимость членов и **ставят** смысловые вопросы, **указывают** часть речи. **Решают**, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; **делают вывод** о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; **дописывают** вопросы и **определяют** падежи зависимых слов. **Читают** сообщение в учебнике и **узнают** новые сведения. **Систематизируют** знания о падежах, их перечень и вопросы. **Читают** совет и **устанавливают** общий способ действия для определения падежа существительного; **планируют** свои действия и **тренируются** в их выполнении. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Обучение выбору падежной формы имени существительного | Урок открытия нового знания  **Выписывают** из предложений основы и словосочетания, **разграничивают** их, **обозначают** зависимость слов, **ставят** смысловые и падежные вопросы, **определяют** падежи, **пользуются** дополнительной помощью учебника. **Анализируют** имена существительные, **выявляют** особенность одного из них, **формулируют** эту особенность, **работают со словарём** трудностей. | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
|  | Выбор падежной формы имени существительного | Урок методологической направленности **Анализируют** предложенный словесный материал, схемы, **рассматривают** рисунки, **читают** сообщения.. **Открывают** **«секреты»** употребления ряда слов, **составляют** с ними словосочетания и предложения. **Находят** и **исправляют** ошибки малышей, объясняют исправления. **Составляют** разные словосочетания, **сравнивают** их, **выбирают** предлоги, **записывают**, **определяют** падежи зависимых слов.  **Конструируют** словосочетания со связью «управление», **выбирают** нужные предлоги, **узнают** о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем **формулируют** эти секреты; **составляют** и **классифицируют** словосочетания. | Текущий. | | | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного по выбору падежной формы имени существительного. | Урок методологической направленности **Конструируют** предложения, **составляют** их **по схеме**, **устанавливают связи** главных членов, **выявляют** признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, **указывают** падежи слов-второстепенных членов предложения | Текущий. Тест | | | | |  | |  | |
| **III. Наречие (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с особенностями наречия как части речи | Урок открытия нового знания  **Различают** в текстезнакомые и незнакомыечасти речи**, выписывают** словосочетания снезнакомыми **указывают** часть речи главного слова, **ставят вопросы**. **Проводят исследование**: **пробуют** **изменить** зависимое слово; **убеждаются**, что слова не изменяются; **выявляют** все другие особенности | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.  Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.  Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.  Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи.  Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.  Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи. | | – Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. **(Л.)** | | **–** Коллективноставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)**Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)** | | | Текущий. | | | |  | |  | |
|  | Правописание наречий | Урок открытия нового знания  **Читают** информацию в учебнике, **узнают** название незнакомой части речи и **проверяют** сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке **рассказывают** о наречии, **находят** наречия в тексте и предложении, **ставят** от глаголов к наречиям вопросы. **Анализируют** предложения, **находят** однокоренные слова, **определяют** части речи и, **где могут**, части слов. **Читают** сообщение в учебнике и **дополняют** свои знания о наречии. **Осваивают** способ действия по выявлению наречий, **выделяют** в них суффиксы, **определяют** значения. **Проводят эксперимент**: **читают** текст, пропуская наречия, и **наблюдают** за изменением качества текста**, делают умозаключение** о ролинаречий. **Обобщают** сведения и **передают** их другим (дома). | Текущий. Фронтальный опрос | | | |  | |  | |
|  | Продолжение освоения наречия как части речи | Урок открытия нового знания  **Строят** словосочетания с наречиями, **записывают** их, **действуют по правилам** списывания, **стараются** **запоминать** написание. **Находят** наречия-антонимы, **наблюдают** за зависимостью приставок и суффиксов, **делают вывод**, **показывают** его в схеме. **Классифицируют** наречия по суффиксу, **устанавливают** алфавитный порядок слов. **Анализируют** и **списывают** текст, **отмечают** все орфограммы, **указывают** наречия, **обозначают** главные для них слова, **ставят** вопросы, **определяют** значения словосочетаний. | Текущий. | | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | Урок методологической направленности **Читают** приведённые вопросы, **оценивают** их с точки зрения вежливости и **редактируют**. В ответе **находят** наречия и **решают** орфографические задачи. По предложенной схеме **строят** **объяснение** дороги; **формулируют** требование к речи, представленное схематически; **создают** и **записывают** тексты-объяснения, **определяют** использованные части речи. **Списывают** текст, **стараются** **запоминать** написание наречий; **наблюдают** за употреблением слов, **анализируют** словосочетания. **Обобщают** сведения о наречии, **составляют** рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника **находят** все наречия, **ориентируются** на освоенные признаки; **выписывают** наречия, **стремятся запомнить** написание. | Текущий. | | | |  | |  | |
|  | Диктант №2 по теме: «Проверка изученного за 1 четверть» | Урок развивающего контроля **Пишут** под диктовку с «окошками», **обсуждают** решение орфографических задач, **выявляют трудности**; **выполняют** различные действия с языковым материалом, **осуществляют** взаимо- и **самоконтроль**.  **Выполняют** контрольную работу, **анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок. | Тематический | | | |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Тренировка в использовании наречий. | Урок методологической направленности **Обобщают** сведения о наречии, **составляют** рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника **находят** все наречия, **ориентируются** на освоенные признаки; **выписывают** наречия, **стремятся запомнить** написание. | Текущий. | | | |  | |  | |
|  | Изложение с изменением лица рассказчика. | Урок открытия нового знания  Пользуясь памяткой, **обдумывают** текст, **анализируют** его, **изменяют** лицо рассказчика, **вносят изменения** в текст; **проводят эксперимент**: **опускают** наречия; **делают вывод** об ухудшении текста. **Пишут** изложение, **проверяют** и **редактируют** его | Тематический. | | | |  | |  | |
| **IV.Пишем объявления (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с особенностями построения объявлений | Урок методологической направленности **Перечисляют** известныежанры речи, **определяют** жанрпрочитанноготекста, **характеризуют** его особенности. **Читают** рассказ, **определяют** его автора и **обсуждают** произошедшее. **Дочитывают** рассказ и **предполагают** название написанных персонажами «записок». **Проверяют** предположение по информации в учебнике. **Знакомятся** с жанром объявления и его особенностями. | Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять  весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | | – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)** | | **–** Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат **(Р.)**  **–** Владеть общим способом решения речевой задачи. **(П-1.)**  **–** Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. **(П-2.)**  – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. **(К.)** | | | | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Упражнения в создании текстов – объявлений. | Урок методологической направленности **Рассматривают** рисунки и **оставляют** за персонажей полное и точное объявление. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Создание текстов-объявлений | Урок методологической направленности **Анализируют** другие объявления, **выявляют недостатки** и **исправляют** их. **Составляют** и **пишут** объявления для различных ситуаций, **обсуждают** их и **улучшают**. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
| **V. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (36 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Повторение изученного об именах существительных | Урок методологической направленности **Анализируют** слова и **находят** имена существительные, **сравнивают**, чем они похожи и чем различаются.  **Решают** орфографические задачи. **Сравнивают** пословицы и вычленяют повторяющееся слово, **указывают** признак, из-за которого у него различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа, **объясняют** мальчику-иностранцу смысл пословицы.  **Соотносят** строки о человеке и пословицу, **решают** орфографические задачи, **доказывают** выбор букв, **определяют** части речи, **дают** **характеристику** предложений, **подчёркивают** главные члены, **сравнивают** употребление слова в разных падежах | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.  Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам.  Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Ставить имена существительные в начальную форму,  изменять имена существительные по падежам,  сравнивать, определять склонение имён существительных,  классифицировать имена существительные в соответствии со склонением,  оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.  Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания,  находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении,  применять изученные орфографические правила,  осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.  Ставить имена существительные  в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных.  Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила.  Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.  Осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.  Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные.  Определять морфологические признаки имён прилагательных.  Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными.  Формировать комплекс орфографических умений.  Употреблять в речи имена прилагательные.  Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства.  Понимать тему и главную мысль текста.  Озаглавливать части текста, составлять план.  Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.  Писать от 3-го лица.  Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.  По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе.  Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.  Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»  Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.  Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.  Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний*.*  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.  Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.  Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения. | | – Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)  – Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. **(Л.)**  – Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. **(Л.)**  – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». **(Л.)**  –Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)**  –Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (**Л.)**  – Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи **(Л.)**  – Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи.**(Л.)**  **–** Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. **(Л.)** | | – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. **(К.)**  Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (**Р.**)  – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (**К.)**  – Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)**Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. **(К.)**  – Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. **(Р.)**  –Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)**Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.**(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. **(К.)**  – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. **(П-2.)**  – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. **(К.)**  –Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. **(П-1.)**Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  –Пониматьсодержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. **(К.)**  –Ставитьи решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)**Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (*этюд*) на основе картины. **(К.)**  –Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. **(К.)**  **–** Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)  – Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями.(**К.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)**  – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. **(К.)**  **–** Осуществлять контроль и самоконтроль. **(Р.)**  **–** Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочнымиматериалами учебниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. **(П-2.)**  – Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)**  –Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  –Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения.**(П-2.)**  **–** Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. **(К.)** | | | | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного об именах существительных | Урок методологической направленности **Анализируют** слова и **находят** имена существительные, **сравнивают**, чем они похожи и чем различаются.  **Решают** орфографические задачи. **Сравнивают** пословицы и вычленяют повторяющееся слово, **указывают** признак, из-за которого у него различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа. | Текущий. Тест | | |  | |  | |
|  | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения | Урок открытия нового знания  **Изменяют** слова по падежам, **читают** сообщение в учебнике и **знакомятся** с новым научным словом «склонение», **уточняют** его значение.  **Сравнивают** два названия инструментов, **выясняют** признаки, которыми **различаются** слова, их называющие; **склоняют** оба слова, **выделяют** окончания, **сравнивают** их в одних и тех же падежах, **делают умозаключение**. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Формирование умения определять склонение имени существительного | Урок открытия нового знания  **Анализируют** текст, **выявляют недостатки**, **определяют** способы устранения; **списывают** текст, **вносят коррективы**. **Решают** задачи письма, **устанавливают связи** слов, **определяют** заданные признаки, **сравнивают** значения выделенных слов, **объясняют** различие, **обращаются** к толковому словарю. **Соотносят** предложенную пословицу с отрывком, **устанавливают** смысловое **сходство.** | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного о склонении имен существительных*.* | Урок методологической направленности **Сравнивают** окончания имён существительных мужского и женского рода, **предполагают**, что различия в окончаниях связаны с родом, **проверяют** своё предположение, **выясняют**, что гипотеза не подтверждается, **осознают** возникшую проблему, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои догадки. **Обобщают** знания, **заполняют** таблицу, **дополняют** знания об именах существительных; **формулируют** способ действия для определения склонения имени существительного, **проверяют** его по памятке. **Склоняют** имена существительные, **выявляют** безударные гласные в окончаниях, на их месте **оставляют** «окошки» или **пишут, пользуясь** информацией в таблице учебника; **классифицируют** имена существительные в зависимости от склонения, **группируют** их. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | Урок открытия нового знания  **Сравнивают** слова, **выделяют** общие признаки, **открывают** «секрет» окончаний, **склоняют** имена существительные, **анализируют** рассуждение дошкольника, **выявляют** ошибки. **Определяют** падежные формы, **сравнивают** окончания, **делают умозаключения**, **находят** средства языка **по заданным признакам**. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных | Урок открытия нового знания  **Находят** имена существительные в предложениях, **устанавливают**, каким членом предложения они являются; **анализируют** предложения с точки зрения их состава, **выписывают** основы и словосочетания, **определяют** значения словосочетаний, **обобщают** наблюдения. **Сравнивают** имена существительные, **объясняют** наличие одинаковых окончаний. **Анализируют** памятку, **выделяют** новый признак имён существительных, **доказывают**, что он постоянный. **Проводят** полный морфологический разбор имён существительных, **сравнивают** их, **указывают** признаки, **решают** орфографические задачи, **определяют** роль в предложении. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных. | Урок методологической направленности **Вспоминают** содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», **решают** орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), **систематизируют** способы действия. **Формулируют** на основе схемы учебную задачу, **читают** сообщение в учебнике и **находят** нужную информацию. **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных | Урок методологической направленности **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление умений решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных. | Урок методологической направленности **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | Текущий. Тест | | |  | |  | |
|  | Написание безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок открытия нового знания  **Вставляют** буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему **выводят** способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок методологической направленности **Ищут** ошибку в рассуждении учеников, **сравнивают** слова по всем известным признакам, **выявляют различие** и **осознают** невыполненное действие. **Уточняют** способ действия на основе сообщения в учебнике, **опробуют** и **осваивают** его применение. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление умений в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок методологической направленности **Выбирают** проверочные слова, **рассуждают** при выборе букв, **исправляют** ошибки, **выполняют** грамматико-орфографические действия, **выбирают** словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, **систематизируют** освоенные орфографические правила. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Знакомство выбором буквы в безударном окончании имени прилагательного | Урок открытия нового знания  **Вспоминают** об особенности имён прилагательных, **осознают** зависимость прилагательного от имени существительного. **Наблюдают за** несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, **устанавливают** способ действия длянаписания безударных окончаний имён прилагательных, **используют** его при письме.  **Отвечают** на поставленный вопрос, **выдвигают** предположения, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои гипотезы. **Дополняют** знания новыми сведениями, **обращаются** **к таблице** учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, **пользуются** памяткой. **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении.  **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод.** **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного | Урок методологической направленности **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении.  **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод.** **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Тренировка в выборе буквы в безударном окончании имени прилагательного | Урок методологической направленности **Наблюдают** за ролью имён прилагательных в речи, **выявляют** случаи употребления слов в переносном значении.  **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод.** **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий. Тест | | |  | |  | |
|  | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. | Урок открытия нового знания  **Наблюдают** за словами с одинаковыми звуками на конце, **сравнивают** по принадлежности к части речи, **делают вывод.** **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | «Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?» | Урок открытия нового знания  **Указывают** части слов, **выполняют** различные грамматико-орфографические действия, **осваивают способ действия** при написании безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Изложение «Так приходит зима» | Урок развивающего контроля **Анализируют** содержание текста, **определяют** его тему, главную мысль; **выявляют** строение текста, **обсуждают** его особенности, **озаглавливают** текст; **наблюдают** за использованием средств языка, **ставят опыт**, **пытаются заменить** слова, **перестроить** предложения, **сравнивают, делают выводы**; **анализируют** и **объясняют** орфограммы. **Обдумывают** текст и письменно **воспроизводят** его, **стараясь сберечь** особенности оригинала. **Проверяют** и **редактируют** текст изложения. | Тематический | | |  | |  | |
|  | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег» | Урок развивающего контроля **Размышляют** над вопросами, **рассматривают** картину, **представляют** себя на месте персонажей картины, при необходимости **используют** начало этюда, данное в учебнике; **обращаются** к памяткам, **создают словесную картину**, **корректируют** и **редактируют** написанное. | Тематический | | |  | |  | |
|  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | Урок открытия нового знания  **Вспоминают** значение термина, **предполагают** ответ на вопрос заголовка, **проверяют** выдвинутые гипотезы. **Наблюдают** и **выделяют** особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, **обобщают** свои наблюдения, **осваивают** способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. **Используют** имена прилагательные в разных падежных формах. **Наблюдают** за употреблением слов в переносном значении. **Решают** орфографические задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе | Урок методологической направленности  **Сопоставляют** все освоенные способы действия, **обобщают** их, **заполняют** таблицу; **решают** новую орфографическую задачу, **исправляют** ошибки, **определяют** части речи, **характеризуют** морфологические признаки слов. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление навыков правописания окончаний имен существительных и прилагательных во множественном числе. | Урок методологической направленности **Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.  **Образуют** форму именительного падежа множественного числа, **проверяют** себя **по словарю**. **Ставят опыт**: **пробуют изменить** предложенные слова, **убеждаются** в невозможности, **предполагают** вывод, **проверяют** его по учебнику и **расширяют** свои **знания** о существительных, употребляемых только в одном числе; **используют** в тексте имена существительные в нужных формах.  **Исправляют** ошибки малышей, **анализируют** причины их возникновения, **проверяют** себя по словарю, **объясняют** ошибки.  **Заполняют таблицу**, **вписывают** в неё указанные формы имён существительных; **наблюдают** за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, **делают вывод**. **Изменяют** слова, **выбирают** форму, **объясняют** выбор, **употребляют** слова в нужной форме, **конструируют** предложения. | Текущий | | |  | |  | |
|  | Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа | Урок методологической направленности **Изменяют** слова, **выбирают** форму, **объясняют** выбор, **употребляют** слова в нужной форме, **конструируют** предложения. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | Урок методологической направленности Решают орфографические задачи в окончаниях имен существительных и имен прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. | Текущий | | |  | |  | |
|  | Повторяем, тренируемся в правильном письме | Урок методологической направленности **Обобщают** полученные знания по морфологии, **обнаруживают** орфограммы, **разграничивают** решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, **решают** одни и **оставляют нерешёнными** другие.  **Придумывают** и **конструируют** записки. **Читают** текст, **анализируют** его, **озаглавливают**, **составляют** план, **обсуждают** средства языка, **обдумывают по памятке** текст изложения и **пишут** его, **выполняют** указанные грамматико-орфографические **действия**. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление изученных вопросов правописания | Урок методологической направленности **Конструируют** предложения с учётом заданных условий, **выбирают** порядок слов; **списывают**, **пишут под диктовку**.  **Составляют** словосочетания, **определяют** их значения, **исправляют** ошибки, **проверяют** свои умения, **применяют** правила речи. | Текущий | | |  | |  | |
|  | Решаем орфографические задачи с разными частями речи. | Урок методологической направленности **Решают** орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, **определяют** морфологические признаки слов, **сравнивают** окончания и **делают вывод** о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Открываем ещё несколько секретов правильной речи | Урок открытия нового знания  **Исправляют** ошибки малышей и **проверяют** себя по словарю трудностей; **читают** информацию и **дополняют** свои знания, **используют** их для объяснения ошибок; **выполняют** различные грамматико-орфографические действия.  **Изменяют** слова, **выбирают** верную форму слова по справке в учебнике, **объясняют значение** слова с помощью синонима. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных | Урок открытия нового знания  **Анализируют** текст, **выявляют** недостатки, обобщённо **формулируют** мысль и **исправляют** текст. **Анализируют** слова с точки зрения их строения, **сравнивают** словосочетания, **открывают** «тайну» изменения слов, **используют** «секреты» речи при построении предложений. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Закрепление навыков различных грамматико-орфографических действий. | Урок методологической направленности **Проверяют** себя: **исправляют** речевые ошибки и объясняют их причины; **сравнивают** слова и **указывают** признаки, которыми они различаются, **доказывают** правильно выбранный ответ, **отвечают** на вопросы, **формулируют** ответы, используя разные формы слов, **рассказывают** о своих планах на каникулы. | Текущий. Тест | | |  | |  | |
|  | **Диктант №3.** «Проверка изученного за 2 четверть» | Урок развивающего контроля **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль.** | Тематический | | |  | |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Урок методологической направленности **Анализируют** и **оценивают** результаты, **объясняют** причины допущенных ошибок. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
|  | Размышляем, фантазируем, рисуем… | Урок методологической направленности **Размышляют** над вопросами, обмениваются мыслями, **оформляют** свои раздумья как дневниковую запись. **Определяют** разновидность текста, **анализируют** его, **выделяют** и **озаглавливают** части, **пересказывают** его. **Читают** и **обсуждают** другой текст, **определяют** его жанр, **аргументируют** ответ. **Выявляют** строение текста, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. **Выбирают** задание для выполнения, письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Создание словесных этюдов | Урок методологической направленности **Размышляют** над вопросами, обмениваются мыслями, **оформляют** свои раздумья как дневниковую запись. **Определяют** разновидность текста, **анализируют** его, **выделяют** и **озаглавливают** части, **пересказывают** его. **Читают** и **обсуждают** другой текст, **определяют** его жанр, **аргументируют** ответ. **Выявляют** строение текста, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. **Выбирают** задание для выполнения, письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его.  **Рассматривают** рисунок и **соотносят** его с началом текста. **Намечают** возможное продолжение текста, **придумывают** новые детали картины, коллективно **словесно рисуют** их, **обсуждают**. Письменно **пересказывают** текст и **дополняют** его. **Проверяют** написанное и **улучшают**. По желанию **создают** свои словесные картины, **рисуют** иллюстрации к ним | Текущий. | | |  | |  | |
|  | Наблюдение за построением предложений и выбором слов. | Урок методологической направленности **Наблюдают** за построением предложений и выбором слов, **оценивают** выразительность, **находят** особо точные, яркие средства языка. | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  | |
| **VI. Части речи: что мы о них знаем? (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Части речи: что мы о них знаем? | Урок методологической направленности **Анализируют** стихотворные отрывки, **решают** орфографические задачи, **обосновывают решения**, **обращаются** за справками **к словарям**. **Анализируют** одно слово со всех изученных точек зрения. **Обобщают** сведения об именах, **находят в тексте** все имена, **сравнивают** их по морфологическим признакам, **устанавливают связи** слов. **Отыскивают** в тексте сочетания слов по заданным признакам, **сравнивают** их, **выявляют различия**. **Характеризуют** слова как часть речи, **пользуются памяткой-алгоритмом**, **анализируют** её, **вычленяют новое** (ранее не выполнявшееся) **действие**, **осуществляют** его. | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.  Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.  Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.  Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.  Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика.  Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.  Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.  Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения. | | – Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. **(Л.)**  – Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. **(Л.)** | | – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. **(К.)**  – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. **(Р.)**  ­– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)**  – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал**.(П-2.)**  – Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. **(К.)**  – Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. **(Р.)**  – Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. **(П-1.)** Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. **(К.)**  Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать,сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. **(П-2.)** | | | | | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Части речи-имена | Урок методологической направленности **Анализируют** стихотворные отрывки, **решают** орфографические задачи, **обосновывают решения**, **обращаются** за справками **к словарям**. **Анализируют** одно слово со всех изученных точек зрения. **Обобщают** сведения об именах, **находят в тексте** все имена, **сравнивают** их по морфологическим признакам, **устанавливают связи** слов. **Отыскивают** в тексте сочетания слов по заданным признакам, **сравнивают** их, **выявляют различия**. **Характеризуют** слова как часть речи, **пользуются памяткой-алгоритмом**, **анализируют** её, **вычленяют новое** (ранее не выполнявшееся) **действие**, **осуществляют** его. | Текущий. Тест | |  | |  | |
|  | Повторение изученного о частях речи. | Урок методологической направленности **Работают** со словарём, **выбирают** из него слова по заданным параметрам. **Пишут под диктовку**, **осуществляют самоконтроль по ходу письма**, **само- и взаимопроверку**, коллективно (в парах) **обсуждают** решение орфографических задач. **Анализируют** слова как части речи, **сравнивают** слова по различным признакам, **группируют** их. **Обобщают** и **систематизируют** сведения. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. | Урок открытия нового знания  **Читают** и **анализируют** текст, **соотносят** словесную информацию с изобразительной; **выявляют часть текста** по заданному заголовку. **Знакомятся с информацией**, обсуждают необходимые изменения текста. **Наблюдают** за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; **конструируют** начало и конец текста. **Планируют** свои действия при написании изложения; письменно **пересказывают** текст, **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и **самопроверку** | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Изменение имён числительных по падежам | Урок методологической направленности **Выделяют** среди слов имена числительные, **наблюдают** за изменениями слов этой части речи, **повторяют и обобщают** изученное, **читают информацию** в учебнике и **находят новые сведения**. **Склоняют** заданные имена числительные и **сравнивают** окончания; **изменяют** по падежам и **используют** имена числительные в тексте. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Сложные числительные и особенности их изменения | Урок открытия нового знания  **Находят** имена числительные в тексте, **конструируют** слова этой части речи, **анализируют** их строение, **высказывают предположение-объяснение** названия «сложные»; **знакомятся** с особенностями изменения и написания сложных числительных. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Склонение сложных имен числительных | Урок открытия нового знания  **Приобретают информацию** об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, **накапливают опыт** правильного образования, изменения и написания различных числительных. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | Урок открытия нового знания  **Приобретают информацию** об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, **накапливают опыт** правильного образования, изменения и написания различных числительных. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Особенности местоимения как части речи | Урок методологической направленности **Читают** и **осмысливают** текст, **определяют**, от какого лица рассказ, **предполагают**, о ком речь. **Вспоминают** значения местоимений, **анализируют** структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; **находят в тексте** местоимения, **анализируют** их, **определяют** нужное **место в таблице** и **вписывают** слова. **Выявляют** отсутствовавшие в тексте местоимения, **размышляют** о причинах; **анализируют** тексты, **характеризуют** местоимения, **объясняют** их использование, **выбирают** нужные слова, **дополняют** таблицу. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Написание и употребление в речи личных местоимений | Урок методологической направленности **Заменяют** местоимения в тексте, **преобразуют** текст, **воспроизводят** текст от другого лица, **сравнивают** использование местоимений, **наблюдают за изменением** глаголов. **Анализируют** значения местоимений, **размышляют** над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; **наблюдают** за использованием в речи местоимений и других слов; **выявляют** речевые погрешности, **объясняют** их причины, **исправляют**. **Тренируются** в использовании местоимений, **обобщают** и **систематизируют** изученное. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Неопределенная форма глагола: особенности, строение, написание. | Урок методологической направленности Р**азмышляют** о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника **систематизируют** сведения. **Уточняют способ** нахождения неопределённой формы, **планируют** и **применяют общий способ действия, рассуждают** и **фиксируют результаты в таблице**. **Анализируют** глаголы в тексте, **ставят их в заданную форму**, **используют общий способ действия**. **Работают со словарём**, **классифицируют** и **группирую**т слова. **Находят** слова по заданным признакам, **преобразуют** их, **выполняют общий способ действия**. **Решают** орфографические задачи, **работают со словарём** учебника; **устанавливают** алфавитный порядок слов, **выявляют соотношение** звуков и букв в словах. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Образование неопределённой формы | Урок методологической направленности **Анализируют** глаголы в тексте, **ставят их в заданную форму**, **используют общий способ действия**. **Работают со словарём**, **классифицируют** и **группирую**т слова | Текущий. | |  | |  | |
|  | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | Урок методологической направленности **Работают со словарём**, **классифицируют** и **группирую**т слова. **Находят** слова по заданным признакам, **преобразуют** их, **выполняют общий способ действия**. **Решают** орфографические задачи, **работают со словарём** учебника; **устанавливают** алфавитный порядок слов, **выявляют соотношение** звуков и букв в словах | Текущий  . | |  | |  | |
|  | Времена глагола. | Урок методологической направленности **Выявляют** глаголы в текстах, **анализируют**, **характеризуют** их, **изменяют** форму, **сравнивают** значения слов, **соотносят форму и значение**. **Предполагают** форму глагола по его окончанию, **характеризуют** глаголы по предъявленным окончаниям, **соотносят схематические обозначения** слов **с конкретными примерами**, **наполняют модели примерами. Анализируют** тексты, **находят** в них формы, передающие определённое значение, **ставят языковой опыт, сравнивают** варианты, **высказывают** и **обосновывают свои суждения**. **Сравнивают** слова, формы слов, **соотносят** передаваемые значения, **обобщают** наблюдения, **делают выводы**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания глаголов | Урок открытия нового знания  **Предполагают** форму глагола по его окончанию, **характеризуют** глаголы по предъявленным окончаниям, **соотносят схематические обозначения** слов **с конкретными примерами**, **наполняют модели примерами.** | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
| **VII.Учимся писать личные окончания глаголов (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Введение понятия «спряжение» | Урок открытия нового знания  **Отыскивают** в тексте изменения слов, **анализируют** их, **классифицируют** по частям речи, **сравнивают** изменения, **объясняют** их; **сопоставляют** изменения глаголов в разных формах, **делают выводы** о различиях и особенностях изменения форм. **Читают** **информацию** учебника, **знакомятся** с новым термином, **проводят аналогию** с уже известным, **завершают** название параграфа, **используют** новое понятие.  **Повторяют** сведения о склонении существительных, **осмысливают** принцип выделения трёх склонений, **проводят аналогию** со спряжением глаголов, **анализируют** глагольные окончания, **рассуждают** и **делают умозаключение** о двух спряжениях глаголов. | Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.  Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.  Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.  Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.  Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.  Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания.  Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.  Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.  Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.  Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам.  Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.  Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное.  Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное. | | – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. **(Л.)** | | – В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.  Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).  Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника.  Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. **(П-1.)**  Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.  Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.  Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. **(К.)** | | | | | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | «Открытие» двух спряжений глагола. | Урок открытия нового знания  **Сопоставляют** окончания двух спряжений, **делают выводы** об их особенностях, **размышляют** над схематичным изображением специфики окончаний, **высказывают догадки** о сущности схемы-подсказки, **используют** её при решении вопроса о спряжении. **Анализируют** глаголы по освоенным приметам, **классифицируют** и **группируют** слова. **Читают** сообщения учебника и **находят новые сведения**. **Характеризуют** возможные глаголы по предъявленным окончаниям, **конструируют** конкретные формы слов, **выявляют** орфограммы и **решают** орфографические задачи. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Определение спряжения по ударным окончаниям | Урок открытия нового знания  **Систематизируют** сведения об окончаниях, **достраивают** неполные ряды, **находят** в тексте глаголы, **анализируют** их, **указывают** требуемые сведения, **изменяют формы** по заданным параметрам, **списывают**, **выявляют** и **отмечают** орфограммы. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | Урок методологической направленности **Конструируют** слова, **разграничивают** их по частям речи, **характеризуют, решают** орфографические задачи. **Сравнивают** задачи в окончаниях глаголов, **выявляют** пока не решаемые, **размышляют** о недостающих сведениях. **Проводят аналогию** с существительными. **Читают начало рассуждения**, **предполагают** его **завершение** и **заканчивают** мысль. **Читают** учебник, **систематизируют сведения** оспособахопределения спряжения**. Классифицируют** слова, **группируют**, **выбирают** те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. **Планируют** и **осуществляют** первую операцию для определения спряжения, **применяют** **общий способ действия.** | Текущий. | |  | |  | |
|  | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием | Урок открытия нового знания  **Обдумывают** ответ на поставленный вопрос **анализируют** предложенную схему-подсказкуи **планируют** необходимые действия. **Осваивают алгоритм действий**, **работают с таблицей**, **используют условные обозначения**. **Анализируют** слова, **выполняют ход рассуждения**, **заполняют таблицу**, **воспринимают** слова **на слух** и **зрительно**; **решают** орфографические задачи, **осуществляют взаимо**- и **самоконтроль**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме | Урок открытия нового знания  **Выявляют** в тексте глаголы, **выделяют** в них окончания, **выполняют рассуждения** для проверки написания, **обнаруживают расхождение** напечатанной буквы и требуемой по правилу. **Читают** информацию в учебнике, **находят** новые сведения**, делают умозаключение** о причиневыявленных «отклонений» от правила; **объясняют** выбор буквы. **Включают** новые сведения в систему действий, **планируют** полный **ход рассуждения**, **выполняют** всю **последовательность действий, анализируют** таблицу, **заполняют** её. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | Урок методологической направленности **Применяют общий способ действия**, **осваивают** глаголы-исключения, **сравнивают** их с похожими глаголами, **классифицируют, группируют, тренируются в решении** орфографических задач, **выявляют ошибки в способе действия**; **анализируют** глаголы, различают и **преобразуют** их формы, **проверяют** написанное, **осуществляют взаимо-** и **самоконтроль**; **выявляют** возможные **причины ошибок**, **планируют действия** по их предупреждению.  **Конструируют** пословицы, **группируют** их по смыслу, **решают** орфографические задачи, **находят примеры** по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, **объясняют** написание и употребление слов. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Знакомство с 11 глаголами-исключениями. | Урок открытия нового знания  **Применяют** общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют**. Конструируют** предложение, **выделяют** из него имена, **характеризую**т их, **сравнивают** характеристики. **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение.  **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | «Правильные действия – правильная буква» | Урок методологической направленности **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | Урок открытия нового знания  **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение.  **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | Урок методологической направленности **Выбирают задание** для выполнения. **Наблюдают** за строением текста, **выявляют** главную мысль, **определяют место** этого предложения в тексте; **списывают, пересказывают** тексты. **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль** | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | Урок методологической направленности **Решают** орфографические задачи, **комментируют** действия, **находят, объясняют** и **исправляют** ошибки, **обсуждают** исправления, **осуществляют взаимо- и самоконтроль** | Текущий. | |  | |  | |
|  | «Дополняем памятку характеристики глагола» | Урок открытия нового знания  **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Совершенствование комплекса формируемых умений | Урок методологической направленности **Вычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | «Применяем знания, совершенствуем умения» | Урок методологической направленности В**ычленяют** и **анализируют** глагол, **выявляют** ранее отсутствовавший признак, **обсуждают** место указания этого признака, **сличают с образцом** в учебнике; **тренируются** **в полной характеристике** глагола как части речи. **Уточняют** два способа определения спряжения, **выявляют условия** их применения; **классифицируют** и **группируют** глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, **устанавливают** спряжение. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Анализ, классификация глаголов по заданному и самостоятельно определенному признаку | Урок методологической направленности **Анализируют, классифицируют, группируют** глаголы, **наблюдают** за их использованием в речи, **сравнивают** употребление форм, **выявляют** их выразительные возможности. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | Урок развивающего контроля **Читают** и **анализируют** текст, **ориентируются** на общий способ действия по подготовке к изложению; **выявляют** тему, структуру текста, количество частей, **составляют план**; **обсуждают** построение предложений, выбор слов и их форм; **обнаруживают** и **объясняют** орфограммы; письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** написанное. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного, проверка грамматических, умений | Урок методологической направленности **Обобщают** и **систематизируют** изученное, **выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают**, **списывают**, **пишут под диктовку**, **решают** орфографические задачи, **обосновывают, обсуждают** решения, **проверяют** написанное.  **Выполняют** все освоенные **действия**, **осуществляют самоконтроль**. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Закрепление изученного, проверка орфографических и речевых умений | Урок методологической направленности **Обобщают** и **систематизируют** изученное, **выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают**, **списывают**, **пишут под диктовку**, **решают** орфографические задачи, **обосновывают, обсуждают** решения, **проверяют** написанное.  **Выполняют** все освоенные **действия**, **осуществляют самоконтроль**. | Текущий. | |  | |  | |
|  | **Диктант №4** по теме: «Части речи. Личные окончания глаголов.» | Урок развивающего контроля **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль.** | Тематический | |  | |  | |
| **VIII**.**Новое о строении предложений (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения | Урок методологической направленности **Анализируют** предложение, **соотносят** слова-части речи и члены предложения, **выделяют** и **характеризуют** последние. **Читают** информацию учебника и **дополняют** её известными сведениями. **Устанавливают** отсутствие знаний о видах второстепенных членов; **продолжают читать** учебник и **приобретают** нужные **сведения**. **Осознают** следующую **проблему**. В поисках ответа **вычленяют** словосочетания с второстепенными членами и **анализируют** их по заданным признакам. **Знакомятся по учебнику** с особенностями каждого вида; **сопоставляют** новые сведения с результатами анализа и **устанавливают** разновидности второстепенных членов. **Обобщают информацию** и **выводят способ действия,**  **пользуются** **схемой-**подсказкой. **Выполняют** выведенный **способ действия** и **определяют** виды второстепенных членов предложения. | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.  Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.  Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.  Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.  Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного). | | – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)** | | – Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. **(П-1.)**  Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. **(К.)** | | | | | Текущий. | |  | |  | |
|  | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | Урок открытия нового знания  **Анализируют** текст с неудачно построенными предложениями, **выявляют** и **характеризуют недостатки**, **устраняют** их на основе речевого опыта. **Выделяют** главные члены в построенных предложениях, **устанавливают** их особенности и **узнают** научное название. **Уточняют признаки** однородных членов и **осваивают** их **нахождение** в текстах. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Союзы и знаки препинания при однородных членах | Урок открытия нового знания  **Наблюдают** за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, **высказывают предположения**, **проверяют их по учебнику**. **Анализируют** **информацию**, представленную **в виде схем**, **переводят** её **в словесную форму**; **обобщают** сведения | Текущий. | |  | |  | |
|  | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | Урок открытия нового знания  **Конструируют** предложения, **выбирают** союзы и **решают вопрос** о постановке запятых; **соотносят** предложения **со схемами**, **выбирают предложения к схемам**. **Ставят опыты**: **убирают** и **возвращают** однородные члены, **меняют союзы**, **сравнивают** варианты, **делают выводы**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | Урок методологической направленности **Сравнивают** предложения с однородными членами и без них, **выбирают** лучший вариант; **конструируют** текст, **списывают** или **пересказывают** его. **Анализируют** неудачно построенные предложения, **выявляют, объясняют** и **исправляют** погрешности.  **Анализируют** тексты, **конструируют** предложения с однородными членами, **определяют** порядок слов, **выбирают** союзы, **решают вопросы** о запятых. **Находят примеры** предложений с однородными членами в книгах, **объясняют** их использование, **списывают**, **обсуждают** различные вопросы языка и речи. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Использование в речи предложений с однородными членами | Урок методологической направленности **Ставят опыты**: **убирают** и **возвращают** однородные члены, **меняют союзы**, **сравнивают** варианты, **делают выводы**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Общее знакомство со сложными предложениями | Урок открытия нового знания  **Читают** название темы, **вспоминают** термины со словом «сложные», **объясняют** их смысл, **проводят аналогию** с предложением и **предполагают** значение нового термина. **Читают** сообщение в учебнике, **проверяют предположение**, **выделяют** новую **информацию**, **продолжают читать** и **дополняют сведения**. **Определяют**, сложное предложение или нет, **различают** сложные и простые, **преобразуют** одни в другие, пунктуационно **оформляют**. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | Урок открытия нового знания  **Определяют**, сложное предложение или нет, **различают** сложные и простые, **преобразуют** одни в другие, пунктуационно **оформляют**. **Пересказывают** тексты, **воспроизводят** сложные предложения; **составляют ответы** на вопрос «почему?», **конструируют** сложные предложения, **записывают** и пунктуационно **оформляют** | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | Урок открытия нового знания  **Пересказывают** тексты, **воспроизводят** сложные предложения; **составляют ответы** на вопрос «почему?», **конструируют** сложные предложения, **записывают** и пунктуационно **оформляют**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений | Урок методологической направленности **Списывают, выявляют** орфограммы, **объясняют** выбор букв, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры** по заданным параметрам. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Диктант №5 по теме: «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроля **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль.** | Тематический | |  | |  | |
| **IX. Учимся рассуждать (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждения | Урок методологической направленности **Анализируют** тексты, **сравнивают** их, **выявляют сходство**. **Читают** информацию в учебнике, **выделяют новые сведения**, **используют** их **для объяснения** результатов анализа; **систематизируют** признаки рассуждения. **Читают** тексты, **находят** в них рассуждения, **обозначают** их условными знаками; **черпают** из учебника **информацию**, **дополняют** ею наблюдения и выводы. **Преобразуют** предложения, **сравнивают** их, **строят рассуждения** разных видов, **формулируют** аргументы. **Анализируют, сравнивают** **классифицируют** тексты, **обосновывают** решения, **завершают** рассуждения, **выписывают** их из текстов.  **Размышляют** над смыслом названия «объяснительная записка», **предполагают** особенности, **проверяют предположения**, **анализируют** структуру образца, **составляют** и **пишут** записку | Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.  Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.  После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.  Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.  Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.  Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы. | | – Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)** | | – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  – Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. **(П-2)**  – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. **(К.)** | | | | | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | Урок открытия нового знания  **Обсуждают** ответ на заданный вопрос. **Анализируют** текст, **выявляют** его строение, **соотносят** с планом, **выделяют** детали содержания, **обсуждают** выбор языковых средств. **Обдумывают** и **планируют** последовательность частей, письменно **пересказывают** текст; **осуществляют самоконтроль** по ходу письма и после завершения, **вносят коррективы**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Обучение написанию объяснительной записки | Урок открытия нового знания  **Слушают** историю, **обмениваются** предположениями, **формулируют** свои **объяснения**. **Читают** предложения, **обдумывают** и в парах **обсуждают** последовательность мыслей, **намечают** порядок предложений, **перечитывают** их, **проверяют** и **оценивают** развитие мысли. **Конструируют** и **записывают** текст; **проверяю**т написанное, **вносят коррективы** | Тематический | |  | |  | |
|  | Обучение построению рассуждений | Урок открытия нового знания  **Читают** предложения, **обдумывают** и в парах **обсуждают** последовательность мыслей, **намечают** порядок предложений, **перечитывают** их, **проверяют** и **оценивают** развитие мысли. **Конструируют** и **записывают** текст; **проверяю**т написанное, **вносят коррективы** | Тематический | |  | |  | |
|  | Конструирование текста-рассуждения | Урок методологической направленности **Размышляют** над заданным вопросом, **высказывают** и **обсуждают** мнения. **Обдумывают** построение текста и **пишут** сочинение-рассуждение; **проверяют** и **редактируют** его. | Тематический | |  | |  | |
| **X. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове (21 ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | Урок методологической направленности **Размышляют** о роли и количестве слов в языке, **обмениваются мнениями, ориентируются** на проводимую **аналогию**; **читают** информацию в учебнике, **приобретают** новые **сведения**. **Объясняют** значения слов, **размышляют** о времени их появления, **читают** тексты, **пополняют знания**, **членят** текст на предложения, **находят** непонятные слова, **выбирают словарь** и **обращаются** к нему. | Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство.  Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.  Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.  Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.  Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.  Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.  Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.  Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.  Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.  Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.  Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.  Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.  Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.  Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.  Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное.  Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.  Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи. | | – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. **(Л.)**  – Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)** | | **–** Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. **(Р.)**  – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. **(К.)**  – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. **(П-1.)** Проводитьанализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)**  – Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. **(Р.)**  – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. **(К.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  – Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. **(К.)** | | | | | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | О словах, которые выходят из употребления | Урок открытия нового знания  **Обсуждают** значения слов, **оценивают слова** с точки зрения употребления; **читают** тексты, озаглавливают их, **выявляют** устаревшие слова, **находят** **объяснения** значений, **знакомятся** с происхождением названий, **выборочно списывают** и **пересказывают** отрывки. **Анализируют** слова с разных точек зрения, **отыскивают** в текстах факты языка по заданным характеристикам; **конструируют** слова, **различают** однокоренные слова и формы одного слова. **Обобщают** сведения о жизни слов в языке, **обсуждают**, **делятся информацией** с другими (дома). | Текущий. | |  | |  | |
|  | Объясняем происхождение некоторых слов | Урок открытия нового знания  **Обсуждают** значения слов, **оценивают слова** с точки зрения употребления; **читают** тексты, озаглавливают их, **выявляют** устаревшие слова, **находят** **объяснения** значений, **знакомятся** с происхождением названий, **выборочно списывают** и **пересказывают** отрывки. **Анализируют** слова с разных точек зрения, **отыскивают** в текстах факты языка по заданным характеристикам. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | Урок открытия нового знания  **Делают выводы** об использовании языка. **Сравнивают** возможные заголовки, **выбирают** один по заданному признаку. **Анализируют** части текста, **классифицируют** детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, **отбирают** необходимые. **Выбирают** готовые предложения, **конструируют** недостающие, **отбирают** слова для связи предложений. **Составляют** текст, **оценивают** его ясность; в парах **взаимно проговаривают** последовательность мыслей, **помогают** друг другу. **Пишут** изложение, **контролируют себя** по ходу письма и после него, **вносят коррективы**. | Тематический | |  | |  | |
|  | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | Урок методологической направленности **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **выявляют** слова, имеющие несколько значений, **выбирают** словарь, **обращаются** к нему, **выясняют** разные значения слов; **обобщают** сведения, **читают сообщение** учебника, **знакомятся** с новым термином. **Обнаруживают** ошибки в использовании слов, **исправляют** их; **составляют** предложения со словами в разных значениях, **решают** орфографические задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | Урок методологической направленности **Сравнивают** слова по значениям, **классифицируют** и **группируют**; **подбирают** синонимы и антонимы с учётом значения слова. **Анализируют** тексты, **озаглавливают** их. **Наблюдают** за использованием слов в текстах, **сравнивают** и **выбирают** наиболее точные, сами **подбирают** слова, **конструируют** предложения, **выполняют** разные **виды анализа**, **решают** орфографические задачи. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Урок открытия нового знания  **Читают** текст, **воображают** нарисованную картину, **определяют своё отношение, выделяют** и **отмечают** понравившиеся места. **Анализируют** текст, **вычленяют** его части, **составляют** картинный **план**, **находят** и **отмечают** слова, словосочетания, создающие особую выразительность, **выявляют** слова в переносном значении. **Наблюдают** за употреблением местоимений, форм глагола, **оценивают** их выбор. **Обнаруживают** орфограммы, **объясняют** выбор букв. Письменно **воспроизводят** текст, **заботятся** о передаче выразительности; **проверяют** написанное, **вносят коррективы**. | Тематический | |  | |  | |
|  | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне | Урок методологической направленности **Проверяют** записи, **выполняют общий способ действия, обнаруживают** и **исправляют** ошибки, **объясняют значения** слов и **комментируют** **исправления**. **Делают умозаключение** о связи внимания к значению слова и его верного написания; **проверяют вывод, подтверждают** его и **сличают** с сообщением в учебнике. **Анализируют, классифицируют, группируют** слова, **подбирают** их для диктанта. **Систематизируют** освоенные способы выбора букв в корне слова, **применяют** их. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | Урок открытия нового знания  **Наблюдают за связью** происхождения некоторых слов и написания, **устанавливают взаимосвязи**. **Работают со словарём, выбирают** слова, написание которых объясняет этимология; **систематизируют** такие слова. | Тематический | |  | |  | |
|  | Рассказываем истории некоторых выражений | Урок открытия нового знания  **Знакомятся** с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, **выясняют** их **значение по контексту,** **включают в контекст**, **учатся использовать**. **Объясняют значения** выражений **путём выбора синонимичного**, **знакомятся с историей** возникновения; **выбирают задание** для выполнения, **списывают** или **пересказывают** тексты. **Делятся** приобретёнными **знаниями с другими**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Что мы знаем о словах? | Урок методологической направленности **Повторяют** существенные **признаки** освоенных понятий, **находят примеры** для иллюстрации в текстах, **разграничивают** смешиваемые явления, **анализируют** слова и предложения, **классифицируют, группируют** их; **систематизируют** и **обобщают** изученное. **Наблюдают** за значениями слов, **объясняют** их, **знакомятся с понятиями** «прямое» и «переносное» значение, **подводят под** эти **понятия** употребления слов, **классифицируют** их, **находят примеры** в текстах. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Систематизация знаний о слове | Урок методологической направленности **Сравнивают** слова, **выявляют** сходство, различие, **вычленяют** «лишнее»; **группируют** слова, **дополняют** группы, **анализируют** слова с разных точек зрения, **систематизируют** виды анализа; **обобщают изученное** о словах, **конструируют** предложения, **анализируют** тексты. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Упражнение в различных видах разбора | Урок методологической направленности **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Чтобы писать грамотно, нужно | Урок методологической направленности **Объясняют** значения слов, **выявляют** строение; **анализируют** и **классифицируют** орфограммы в словах; **решают** орфографические задачи и **систематизируют** изученные правила; **уточняют** основные **способы действия** и **используют** их на практике. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Систематизация изученных правил | Урок методологической направленности **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Совершенствование комплекса орфографических умений | Урок методологической направленности **Составляют перечень** необходимых орфографических умений, **применяют** их, **дополняют** и **опробуют** при решении разнообразных задач. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Проверяем свои умения | Урок методологической направленности **Решают** предъявленные орфографические задачи**, объясняют** выбор букв, **проверяют** себя **по словарю**. **Пишут под диктовку**; **выявляют** орфограммы, **решают** орфографические задачи; **осуществляют взаимо- и самоконтроль.** **Выполняют** различные **действия** с языковым материалом: **анализируют** с разных точек зрения, **сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания** | Текущий. Тест. | |  | |  | |
|  | Проверяем себя | Урок методологической направленности **Применяют** весь комплекс освоенных умений**. Работают** с текстом: **читают, осмысливают, анализируют** указанные факты языка, **находят** сведения, средства языка по заданным признакам, **классифицируют** их, **группируют**. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Культура речи: повторение и обобщение | Урок методологической направленности **Повторяют** и **систематизируют** освоенные вопросы культуры речи, **приводят примеры**, **строят сообщения**; **применяют** изученные правила на практике, **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления. **Пользуются «Словарём трудностей»,** **выбирают** слова для коллективной работы, **составляют** предложения, **формулируют** вопросы, задания для одноклассников | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Знаешь, как правильно? | Урок методологической направленности **Повторяют** и **систематизируют** освоенные вопросы культуры речи, **приводят примеры**, **строят сообщения**; **применяют** изученные правила на практике, **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления. **Пользуются «Словарём трудностей»,** **выбирают** слова для коллективной работы, **составляют** предложения, **формулируют** вопросы, задания для одноклассников | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Диктант №6 по теме: « Проверка изученного за IVчетверть». | Урок развивающего контроля **Пишут** диктант, **выполняют** все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) **действия**; **осуществляют самоконтроль** | Тематический. | |  | |  | |
| **XI. Размышляем, рассказываем, сочиняем (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Работа над ошибками. Наблюдения за способами связи предложений в тексте | Урок методологической направленности **Конструируют** предложения, **включают** в контекст, **наблюдают** за развитием мысли, **изменяют** порядок слов, **сравнивают**; **делают умозаключения, выводы**. **Выбирают** порядок слов в предложении с учётом контекста, **составляют** предложения, **включают** в текст, **наблюдают** за развитием мысли, **оценивают**; **списывают** и **пересказывают** тексты, **озаглавливают** их. **Передают информацию** другим (дома). | Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.  Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль.  Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль.  Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.  Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.  Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.  Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.  Проверять написанное и стараться улучшить текст. | | – Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. **(Л.)**  – Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. **(Л.)** | | **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  **–** Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)**  Проводить наблюдения,небольшие рассуждения;осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)**  – Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. **(Р.)**  – Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. **(П-2.)**  **–** Сотрудничать с учителем, одноклассниками,обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. **(К.)** | | | | | Текущий. | |  | |  | |
|  | Обучение связи предложений в тексте | Урок открытия нового знания  **Сравнивают** тексты, **выявляют** **сходство**, **устанавливают различия**; **классифицируют, подводят под понятия, аргументируют** ответ**, обозначают** условными знаками, **списывают**, **выписывают** элементы; а**нализируют текст**, **находят** и **устраняют недостатки** в построении, **списывают**. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Повторение сведений об особенностях повествования описания предмета | Урок открытия нового знания  **Читают** информацию в учебнике, **выделяют** **главные** **сведения** и **применяют** их в дальнейшей работе. **Анализируют** текст, **выделяют** части, **озаглавливают** их, **наблюдают за связью** предложений и частей; **находят** средства создания выразительности. Письменно **пересказывают** текст и **редактируют**.  **Сравнивают** варианты одного текста, **выявляют** улучшения**, объясняют** их. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Повторение сведений об особенностях оценки и рассуждения | Урок методологической направленности **Читают** текст, **представляют** картину; **выявляют** основную мысль текста и **передают** её в названии. **Анализируют** текст, **находят** и **обсуждают** «секреты» автора. **Воспроизводят** текст от 1-го лица, **стараются сохранить** авторские «секреты»; **проверяют** написанное и **редактируют** | Текущий. | |  | |  | |
|  | Подробное изложение: обучение построению рассказа | Урок открытия нового знания  **Объясняют** природное явление, **обмениваются мнениями**; **выбирают позицию** учёного или сказочника, **создают** свой **текст**.  **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Урок развивающего контроля **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Создание текста-объяснения | Урок развивающего контроля **Анализируют** текст, **находят** и **обсуждают** «секреты» автора. **Воспроизводят** текст от 1-го лица, **стараются сохранить** авторские «секреты»; **проверяют** написанное и **редактируют** | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Написание словесных зарисовок-воспоминаний на  основе личных впечатлений | Урок развивающего контроля **Объясняют** природное явление, **обмениваются мнениями**; **выбирают позицию** учёного или сказочника, **создают** свой **текст**.  **Обдумывают** свою словесную зарисовку, **отбирают** содержание, **выбирают** языковые средства, **создают** и **улучшают** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Введение термина «сочинение». | Урок открытия нового знания  **Знакомятся** с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, **анализируют** их. **Читают** информацию в учебнике, **черпают** новые **сведения**, **узнают термин** «сочинение», **распространяют** его на все создававшиеся речевые произведения и **начинают использовать** в речи. **Знакомятся** с новой памяткой, **анализируют** её. **Читают** начало текста, **выбирают позицию** учёного или сказочника, **обдумывают** и **создают** своё продолжение текста. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | Урок открытия нового знания  **Сравнивают** предложенные сочинения, **обсуждают** сходство и различие, **определяют** жанры, **выявляют** особенности построения, **наблюдают** за использованием средств языка. **Выбирают** текст и **пересказываю**т его; **решают** орфографические задачи; **перечитывают**, **проверяют** и **редактируют**.  **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю.  **Обдумывают** вопрос и ответ на него, подбирают **аргументы**. **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Письменные пересказы | Урок методологической направленности **Выбирают** текст и **пересказываю**т его; **решают** орфографические задачи; **перечитывают**, **проверяют** и **редактируют**.  **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю. | Текущий. | |  | |  | |
|  | Создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | Урок открытия нового знания  **Анализируют** текст, **представляют** нарисованную картину, **дополняют** её, **пересказывают** или **списывают** (по выбору), **сочиняют** свою историю.  **Обдумывают** вопрос и ответ на него, подбирают **аргументы**. **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Написание сочинений-рассуждений | Урок развивающего контроля **Планируют** текст и **создают** рассуждение, **перечитывают**, **оценивают** и **корректируют** текст. | Тематический. | |  | |  | |
|  | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | Урок развивающего контроля **Рассматривают** и **анализируют** серии сюжетных рисунков, **определяю**т тему, их общую тональность; **придумывают** названия рассказов в картинках. **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают** варианты построения предложений, **выбирают** слова. **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** ихи **редактируют.** | Тематический. | |  | |  | |
|  | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков. | Урок методологической направленности **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают** варианты построения предложений, **выбирают** слова. **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** ихи **редактируют.** | Текущий. | |  | |  | |
|  | Итоговая проверочная работа. | Урок развивающего контроля **Применяю**т весь комплекс освоенных умений. **Работают** с текстом: читают, осмысливают , анализируют указанные факты языка, находят сведения, средства языка по заданным признакам, **классифицируют их, группируют.** | Итоговый | |  | |  | |
|  | Ещё один рассказ  по серии картинок | Урок методологической направленности **Устанавливают** характер событий и их последовательность, **обсуждают** варианты построения предложений, **выбирают** слова. **Составляют** рассказы, **слушают** друг друга, **помогают улучшить** тексты. **Пишут** свои рассказы, **проверяют** ихи **редактируют.** | Текущий. | |  | |  | |
|  | Письмо учителю | Урок методологической направленности **Делятся** с учителем своими **мыслями, чувствами**. |  | |  | |  | | | | | Текущий. | |  | |  | |
| **XII. Перелистаем учебники (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака | Урок методологической направленности **Читают** начало одного письма, **размышляют** над ним, **высказывают** свои мысли, **обсуждают** их. |  | | Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. **(Л.)** | |  | | | | | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
|  | Размышляем об уроках русского языка | Урок методологической направленности **Излагают** мысли письменно и **обосновывают** их, **строят текст**-рассуждение.  **Анализируют** оглавление учебника, **обобщают, систематизируют** изученное. | Текущий. Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 170-175 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды. | Урок методологической направленности **Оценивают** свои достижения.  **Составляют** и **проводят** викторину, **отгадывают** кроссворды. | Текущий | |  | |  | |

Оставляю за собой право на корректировку календарно-тематического планирования в течение учебного года.

**X. Учебно – методический комплект, необходимый для реализации данной программы.**

***Для учащихся:***

1.Учебник Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 4 класс в 2 частях. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014;

2. Рабочая тетрадь Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса в 3 частях - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2015;

3. Тестовые задания по русскому языку4 класс в 2 частях. Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015.

***Для учителя:***

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык». Методические рекомендации к учебнику по русскому языку. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014.

**XI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);