**Семинар-практикум.**

**Тема: «Новые методы и формы оценки:**

**метапредметные результаты обучения».**

Цель: Повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД

Задачи:

* Раскрыть и осмыслить понятие метапредметные УУД
* Рассмотреть виды УУД, их содержание, требования к результатам сформированности
* Познакомиться с приемами, помогающими формировать УУД
* Приобрести практический опыт выполнения универсальных учебных действий в процессе работы с информацией

Форма проведения: семинар-практикум

СЛАЙД 1

Уважаемые педагоги! Давайте настроимся на плодотворную работу. Надеемся, что наша встреча будет для нас полезна и интересна.

Сегодня мы отправимся в путешествие по неизведанному маршруту. Чтобы путь был интересен, и мы смогли его осилить, нам нужно работать в одной команде. Тем более, что цель у нас единая – вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными людьми.

СЛАЙД 2

ПРИТЧА

Прежде, чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону…

— Есть пять вещей, которые ты должен знать, — сказал он карандашу, — прежде, чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

ПЕРВОЕ:
Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае если ты позволишь Кому-то держать тебя в Своей руке.

ВТОРОЕ:
Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет небходимым, что-бы стать лучшим карандашом.

ТРЕТЬЕ:
Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

ЧЕТВЕРТОЕ:
Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И ПЯТОЕ:
На какой-бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить СВОЙ СЛЕД. Независимо от твоего состояния ТЫ ДОЛЖЕН ПРОДОЛЖАТЬ ПИСАТЬ !

Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с призванием в сердце…

СЛАЙД 3

«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

*Выберите не более трёх целей.*

Какова цель Вашего участия в нашей работе? Какие из перечисленных ниже целей наиболее значимы для Вас?

1.Практически познакомиться с метапредметными результатами обучения.

2.Научиться узнавать метапредметные универсальные учебные действия.

3. Научиться разрабатывать задания, формирующие метапредметные универсальные учебные действия в работе с детьми.

4. Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.

5. Получить рекомендательные материалы для дальнейшей методической работы с педагогами по данной тематике.

**СЛАЙД 4**

Знакома ли вам аббревиатура “ФГОС”? Расшифруем ее. (ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт)

**СЛАЙД 5**

Этот новый стандарт в профессиональной среде называют стандартом трех “Т”. Почему? О каких трёх “Т” идет речь?

- Требования к условиям,

- Требования к структуре образовательных программ

- Требования к результатам

Если раньше интересовало, сколько ученику отчитали уроков, сколько он решил задачек, сколько часов он пробыл в школе, теперь вопрос “Сколько?” уходит, и требования предъявляются, каким он стал после того, как прошел через эти уроки. Какие умения у него появились? Как он умеет вести себя в жизни? Насколько он готов к применению к практике тех знаний и т.д. Судить о школе будут не по количеству “4” и “5”, а по сформированности личности в целом.

Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Существует 3 группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.

**СЛАЙД 6**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**«Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа**

**не умеет – о смысле жизни, о её ценности. Это ответ на вопрос:**

**Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?»
 М. Половкова**

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения. Что это такое и насколько применимо к реальной школе? Разобраться в этом нам и предстоит.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

**СЛАЙД 7**

Начальная школа приступила к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который устанавливает требования к достижению новых образовательных результатов. Формирование **метапредметных результатов**, а именно **универсальных учебных действий** (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний. При целенаправленной работе по достижению новых результатов возникает необходимость в измерениях, отслеживании процесса формирования УУД, то есть перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Невозможно измерить новые результаты старыми методами, такие как контрольные и проверочные работы.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг **умения учиться** и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.) Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ.

Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

**СЛАЙД 8**

Методами оценочной деятельности могут быть **наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).**

Формы оценки:

**индивидуальные, групповые, фронтальные;**

**устный и письменный опрос;**

Инструментарий контроля: **задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.**

**СЛАЙД 9**

**Метапредметные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные**  | **Регулятивные**  | **Коммуникативные**  |
| * Общеучебные
* Логические
* Действия постановки и решения проблем
 | * Целеполагание
* Планирование
* Прогнозирование
* Контроль
* Коррекция
* Оценка
* Волевая саморегуляция
 | * Планирование учебного сотрудничества
* Постановка вопросов
* Разрешение конфликтов
* Управление поведением партнера
* Умение выражать свои мысли
 |

**СЛАЙД 10**

Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо помнить и знать, что основной формой организации учебного процесса является урок.

Чтобы понять в чём отличие современного урока, мы должны раскрыть суть изменений, связанных с проведением урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку**  | **Традиционный урок**  | **Урок современного типа**  |
| ***Объявление темы урока*** | Учитель сообщает обучающимся | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) |
| ***Сообщение целей и задач*** | Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) |
| ***Планирование*** | Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| ***Практическая деятельность обучающихся*** | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| ***Осуществление контроля*** | Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы  | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| ***Осуществление коррекции*** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| ***Оценивание обучающихся*** | Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует |
| ***Итог урока***  | Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| ***Домашнее задание***  | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**СЛАЙД 11**

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и обучающихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Поэтому, ответ на вопрос: как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться.

Проанализировав деятельность обучающихся на каждом этапе урока мы выделили те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации формируются у обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку**  | **Урок современного типа**  | **Универсальные учебные действия**  |
| ***Объявление темы урока*** | Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| ***Сообщение целей и задач*** | Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| ***Планирование*** | Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования  |
| ***Практическая деятельность обучающихся*** | Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| ***Осуществление контроля*** | Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| ***Осуществление коррекции*** | Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные (коррекции) |
| ***Оценивание обучающихся*** | Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)(учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| ***Итог урока***  | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| ***Домашнее задание***  | Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

**СЛАЙД 12**

**Научиться разрабатывать задания, формирующие метапредметные универсальные учебные действия в работе с детьми.**

***Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные задания**  | **Обновленные задания**  |
| Назови прогрессивные силы, участвовавшие в Великой Отечественной войне.  | Представь, что ты оказался на месте своего предка – участника ВОВ. За какие действия своих соратников ты бы испытывал угрызения совести, а за какие - гордился? Свое мнение объясни.  |
| Перечислите отличия растений от животных.  | Лягушонок прыгал и кричал: «Я зеленый – значит, я растение!» Что ему ответил умный утенок Кряк?  |
| Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.  | Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?  |
| Определите площадь прямоугольника.  | Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол.  |

**4. Поделиться своим опытом.**

**СЛАЙД 13**

Вы посетили уроки, увидели различные формы и виды организации урока, посмотрели как можно формировать метапредметные УУД на уроке. Следовательно, УЧИТЕЛЬ, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, владение современными педагогическими технологиями, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Мы хотели бы услышать ваше мнение, поделитесь своим опытом работы на уроках с учащимися.

**Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий.**

*Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.*

*Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.*

*Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.*

*Чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока.*

*Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества*

*В центре внимания урока – дети.*

*Помогать ребёнку учиться легко, обретая уверенность в своих силах и способностях.*

*Создавать атмосферу успеха, не скупиться на поощрения и похвалу.*

Чтобы понять в чём отличие современного урока, мне нужно было раскрыть суть изменений, связанных с проведением урока.