**Итоги комплексных метапредметных контрольных работ.** В учебном году в соответствии с требованиями ФГОС в 5 и 6 классах были проведены 2 комплексные метапредметные контрольные работы по итогам первого и второго полугодия.

 Комплексная работа включала 4 предметных линии: математика, русский язык, естествознание, история и обществознание. Особенности интерпретации и использования результатов выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов для обучающихся 5-6 классов определяются тем, с какой целью была проведена работа. Комплексная работа направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать разные тексты, включая и учебные: работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 В качестве основных показателейбыли выбраны следующие:

1.Успешность сформированности умений работать с текстом.

2.Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математика, русский язык,

естествознание, история и обществознание).

3.Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом (1 группа - общее понимание текста и ориентация в тексте, 2 группа -глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа - использование информации из текста для различных целей).

4.Уровни достижений. Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровнего подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета.

 Апробация инструментария показала целесообразность установления четырех уровней:

-недостаточный (выполнено 5 и менее заданий),

-пониженный (менее половины заданий 1 и 2 группы),

-базовый (половина и болеезаданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла,

-повышенный (при выполнении 2 условий: а)выполнено более половины заданий работы, б) набрано более 655 от максимального балла.

 Успешность у класса определяется средним общим баллом и процентом базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

 Итоги Всероссийских проверочных работ.

В школе с апреля по май были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5 и 11 классах. В 4 классе по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В 5 классе по предметам: русский язык, математика, история, биология В 11 классе: история, биология, химия, физика и география. Ниже приведены таблицы результатами работ учащихся в сравнении со средним баллом качества обучения за год.

**Итоги ВПР в сравнении с годовым баллом - 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Русский язык** | **Математика**  | **Окружающий мир** |
| Ср.балл за год по классу | 3,5 | 3,9 | 4 |
| Ср.балл за ВПР по классу | 3,7 | 3,6 | 4,4 |
| **Вывод**  | **Показатели за ВПР выше** | **Показатели за ВПР ниже** | **Показатели за ВПР выше** |

**Итоги ВПР в сравнении с годовым баллом - 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Русский язык** | **Математика**  | **История**  | **Биология**  |
| Ср.балл за год по классу | 3,5 | 3,5 | 4,1 | 4,1 |
| Ср.балл за ВПР по классу | 2,6 | 3,2 | 4,7 | 4,2 |
| **Вывод**  | **Показатели за ВПР значительно ниже** | **Показатели за ВПР выше** | **Показатели за ВПР значительно выше** | **Показатели за ВПР выше** |

 В 11 классе по всем предметам все учащиеся практически преодолели 50% порог, а это значит, что все с работами справились успешно, неудовлетворительных оценок нет. В 4 и 5 классах учащиеся по всем предметам справились успешно. Исключение составляет русский язык, по этому предмету 50% учащихся имеют неудовлетворительные оценки, математика – 12% учащихся имеют неудовлетворительные оценки.

 Всем учителям предметникам дана рекомендация ознакомиться с результатами работ более детально и индивидуально и сделать по итогам анализ по каждому ученику, для определения проблемной зоны.

Непочатых Е.В.