****

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» (НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ) 2класс**

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 2 класс.**

**Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

**Обучающийся научится:**

положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*

*- выраженной познавательной мотивации;*

*-устойчивого интереса к новым способам познания;*

*-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*

*-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-проявлять познавательную инициативу;*

*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Ожидаемые результаты**

***Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*  выбирать пути решения задачи исследования ;  классифицировать предметы, явления и события;  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;  осуществлять сотрудничество со взрослыми;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

**2.Содержание курса**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| ***Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (16 ч.)*** |
| **Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.** Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Понятие «хобби».**Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.** Знакомство с понятиями «актуальная тема», «проблема». Правильное определение проблемы. Варианты решения проблемы. **Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.** Понятие «формулировка». Знакомство с различными словарями. **Выбор помощников в работе над проектом.** Понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. **Этапы работы над проектом.** Запоминание обоснования. Знакомство с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. **Актуальность темы проекта.** Твое знакомство с понятием «актуальность». Понятие «актуальность», важные, существенные признаки. **Проблема. Решение проблемы.** Понятия «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решатьвопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды. **Выработка гипотезы-предположения.** Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Выдвижение гипотез. **Цель проекта.** Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта). **Задачи проекта.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. **Сбор информации для проекта.** Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. **Знакомство с интересными людьми. Интервью.** Дать понятия: «интервью», «интервьюер». **Обработка информации.** **Отбор значимой информации.** Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов. **Создание продукта проекта.** **Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».** Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.**Играем в ученых.** Это интересно. Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. **Тест «Чему ты научился?»** Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста. | Беседа.Дискуссия. КТД.Помощь школьному библиотекарю**.** | **Участвуют** в обсуждении вопросов, **понимают** значение слова «хобби». **Участвуют** в обсуждении вопросов и диалоге.**Понимают** значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно **читают** (про себя) простой научно-популярный текст; определяют главную мысль текста. **Понимают** значение слова «формулировка». **Формулируют** вопросы по теме. **Выступают** с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».**Объясняют** с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. **Запоминают** толкование новых понятий. **Самостоятельно знакомятся** (чтение) этапов работы над учебным проектом, с последующим разбором каждого этапа под руководством учителя. **Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. **Видят** проблему. **Обозначают** по-своему алгоритм решения проблемы.**Сравнивают** свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками.**Учатся работать** с реальными объектами, как с источниками информации, выдвигают гипотезы, делают выводы и обобщения. **Формулируют** задачи проекта «Дети и компьютерные игры». **Наблюдают, осуществляют** сравнение, сходство и различие. **Выдвигают** гипотезы, **делают** выводы и обобщения, **классифицируют, рассуждают, анализируют.****Учатся работать** с реальными объектами как с источниками информации.**Самостоятельно выполняют** задания по сбору информации к проекту. **Участвуют** в игре «интересное интервью». **Анализируют и обобщают** собранные сведения. **Работают** над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. **Выполняют** исследование и **работают** над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.**Готовят** сообщения о своих коллекциях. **Рассказывают** о достопримечательности городов, в которых побывали. **Анализируют** результата опыта. **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. **Формулируют** собственное мнение и позицию. **Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |
| ***Раздел 2. Практическая работа над проектом (19 ч.)*** |
| **Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).** Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения. **Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».** Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге. **Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР**. Познакомить с компьютерной презентацией. **Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа МРР.** **Практическая работа на компьютере.** Совмещение текста выступления с показом презентации. Пошаговая инструкция к подготовке выступления перед аудиторией. Ролевые игры. **Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта**. Процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников. **Тест «Советы проектанту».** Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, поверка на сохранность знаний. **Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки**. Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. **Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»**. Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). **Играем в ученых. Это интересно**. Опыт по использованию воды вместо линзы. **Различные конкурсы****проектно-исследовательской деятельности**. Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий»). **Памятка жюри конкурсов.** Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. **Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.** Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией. **Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.** Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД). **Играем в ученых. Это интересно.** Опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. **Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта**. Индивидуальная помощь в подготовке благодарностей. | Беседа.Дискуссия. КТД.Конкурсы.Конференция**.** | **Самостоятельное раскрывают** смысл нового понятия «выступление». **Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану.**Анализируют** стихотворения. **Выступают** с мини-сообщениями, подготовленными дома.**Самостоятельно работают** по заданиям рабочей тетради. **Выполняют** творческую работу «Моя презентация». Практически **работают** на компьютере. Активно **участвуют** в диалоге. **Репетируют** выступления перед аудиторией. **Отчитываются** о проделанной работе с выбором различных средств наглядности при выступлении. **Выбирают** необходимую литературу по данному проекту. **Анализируют** прочитанную литературу. **Находят и читают** необходимую информацию. **Записывают** литературу, используемую в проекте в соответствии с требованиями. **Исследуют** объекты. **Выполняют** логические операции при создании проекта. **Участвуют** в мыслительном эксперименте. **Составляют** рассказ по готовой концовке. **Анализируют** информацию. **Делают** суждения, умозаключения, выводы. **Видят** проблему. **Рассказывают** о своих впечатлениях от пробного выступления. **Оценивают** выступления по пятибалльной шкале. **Участвуют** в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. **Составляют** титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. **Работают** над самооценкой: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. **Составляют** примерный текст самоанализа. **Учатся** работать с реальными объектами как с источниками информации. **Заучивают** понравившиеся стихи наизусть. **Обсуждают** каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов.**Знакомятся** с новыми советами мудрого Дельфина. **Выступают** перед незнакомой аудиторией.**Сочиняют** советы выступающим перед незнакомой аудиторией. **Наблюдают, осуществляют** сравнение, сходство и различие. гипотезы, **делают** выводы и обобщения, **классифицируют, рассуждают,** **анализируют. Рисуют** открытки своим помощникам. **Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, ориентироваться на моральные нормы поведения. |
|  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. |  |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. |  |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над текстом. |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения |  |  |
| 9 | Цель проекта |  |  |
| 10 | Задачи проекта |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка» |  |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно |  |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. |  |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point |  |  |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР |  |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации |  |  |
| 23 | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта |  |  |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» |  |  |
| 25-26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. |  |  |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» |  |  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно |  |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности |  |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов |  |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией |  |  |
| 32 | Защита проекта. |  |  |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно |  |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |  |