****

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Мир природы и человека» 3 класс**

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

следующих личностных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам.

*Личностные результаты:*

*У обучающихся будут сформированы:*

* адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

(т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации; - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты*имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
| * правильно называть изученные объекты и явления;
* называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
* отличать домашних и диких животных,
* выделять птиц и рыб;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора;
* уметь ухаживать за одеждой и обувью;
* уметь поддерживать порядок в классе и дома;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.
 | * правильно называть изученные объекты и явления;
* знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни; - соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* знать название времен года, дней недели;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора;
* участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

 уметь ухаживать за одеждой и обувью; * уметь поддерживать порядок в классе и дома; - соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила уличного движения.
 |

# БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные базовые учебные действия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
* положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; **-** пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учит**еля.**

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

1. **Содержание курса**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

 **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

 **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

 **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

 **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

 **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 11 |
| 2 | Неживая природа | 4 |
| 3 | Растения | 7 |
| 4 | Животные  | 5 |
| 5 | Человек | 7 |
|  | Итого | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Сезонные изменения в природе 11ч** |
| 1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Растения и животные осенью. | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. | 25.09 | 25.09 |
| 5 | Растения и животные зимой. | 02.10 | 02.10 |
| 6 | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 09.10 | 09.10 |
| 7 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | 16.10 | 16.10 |
| 8 | Растения и животные весной. Насекомые. | 23.10 | 23.10 |
| 9 | Признаки лета. Летние месяцы. | 30.10 | 30.10 |
| 10 | Растения и животные летом. | 13.11 | 13.11 |
| 11 | Занятия людей весной и летом. | 20.11 | 20.11 |
| **Неживая природа 4 ч** |
| 12 | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. | 27.11 | 27.11 |
| 13 | Календарь. | 04.12 | 04.12 |
| 14 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 11.12 | 11.12 |
| 15 | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. | 18.12 | 18.12 |
| **Растения 7 ч** |
| 16 | Сравнение растений. | 25.12 | 25.12 |
| 17 | Части растений- стебли, корни. | 15.01 | 15.01 |
| 18 | Части растений – листья, цветы. | 22.01 | 22.01 |
| 19 | Растения сада. | 29.01 | 29.01 |
| 20 | Лес. Растения леса. Травы. | 05.02 | 05.02 |
| 21 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 12.02 | 12.02 |
| 22 | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. | 19.02 | 19.02 |
| **Животные 5 ч** |
| 23 | Животные. Охрана животного мира. | 26.02 | 26.02 |
| 24 | Дикие и домашние животные. | 05.03 | 05.03 |
| 25 | Сравнение животных: свинья и кабан;кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 12.03 | 12.03 |
| 26 | Птицы. Строение птиц. | 19.03 | 19.03 |
| 27 | Перелетные и зимующие птицы. | 02.04 | 02.04 |
| **Человек 7 ч** |
| 28 | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 09.04 | 09.04 |
| 29 | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 16.04 | 16.04 |
| 30 | Кровь. | 23.04 | 23.04 |
| 31 | Сердце. | 30.04 | 30.04 |
| 32 | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 07.05 | 07.05 |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. | 14.05 | 14.05 |
| 34 | Питание человека. | 21.05 | 21.05 |