****

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Речевая практика» 3 класс.**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

следующих личностных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* уточнениепредставленийопраздниках личныхигосударственных,связанных систориейстраны;
* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациентидр.)собственныхиокружающихлюдей;
* укреплениесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролейчерезрасширениепредставлений о нормахэтикетаиправилах культурногоповедения;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень**  | **Достаточный уровень**  |
| * выполнятьзаданияпословеснойинструкцииучителя,детей;
* выражать свои просьбы, используявежливые слова, адекватно пользоватьсяправилами этикета при встрече ирасставании с детьми и взрослыми; — знатьсвоиимяифамилию,адресдома,объяснять, как можно доехать или дойти дошколы(по вопросамучителя);
* участвовать вролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
* слушатьсказкуилирассказ,уметьотвечать на вопросы с опорой наиллюстративный материал;
* выразительно произноситьчистоговорки, короткиестихотворения пообразцуучителя;—участвоватьвбеседе;
* слушать сказку или рассказ,пересказывать содержание, опираясь накартинно-символический план.
 | * понимать содержаниесказокирассказов,прочитанныхучителем илиартистами в аудиозаписи; — выполнятьинструкцию, предложенную в письменнойформе;
* выразительно произноситьчистоговорки, короткие стихотворенияпослеанализа;
* участвоватьвдиалогахпотемамречевыхситуаций;
* правильно выражать свои просьбы,употребляявежливые слова,уметьздороваться, прощаться, просить прощенияи извиняться, используя соответствующиевыражения;
* сообщать сведения о себе: имя ифамилию, адрес, имена и фамилии своихродственников; — принимать участие вколлективном составлении рассказа потемам речевых ситуаций; — уметьвоспроизводить составленные рассказы сопоройнакартинно-символическийплан;
* слушать сказкуилирассказ, пересказыватьсодержание.
 |

# БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
* положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
* уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учит**еля.**

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
1. **Содержание курса**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

 Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

 Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

 Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

 *Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

 **Культура общения**

 Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов**  | **Кол-во часов** |
| 1. | Снова в школу!  | 8 |
| 2. | Мы собрались поиграть…  | 4 |
| 3. | В библиотеке  | 5 |
| 4. | Сказки про Машу | 4 |
| 5. | Отправляюсь в магазин  | 3 |
| 6. | Телефонный разговор  | 4 |
| 7. | Я – зритель  | 3 |
| 8. | Какая сегодня погода?  | 7 |
| 9. | Снегурочка | 7 |
| 10. | Весёлый праздник  | 6 |
| 11. | Учимся понимать животных | 8 |
| 12. | Узнай меня!  | 3 |
| 13. | Впереди лето!  | 6 |
|  | Итого: | 68 ч. |

**Календарно-тематическое планированиекурса «Речевая практика» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **Снова в школу! (8 ч.)** |
| 1. | Вот и лето пролетело! | 02.09 | 02.09 |
| 2. | Расскажи об осени. | 07.09 | 07.09 |
| 3. | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 09.09 | 09.09 |
| 4. | «Разговор не получился». | 14.09 | 14.09 |
| 5. | Правила хорошего тона. | 16.09 | 16.09 |
| 6. | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 21.09 | 21.09 |
| 7. | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 23.09 | 23.09 |
| 8. |  Экскурсия по школе.«Расскажи мне о школе». | 28.09 | 28.09 |
| **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** |
| 9. | Я за порогом дома. | 30.09 | 30.09 |
| 10. | Правила игры. | 05.10 | 05.10 |
| 11. | Правила общения во время игр. Считалочки. | 07.10 | 07.10 |
| 12. | Игры с правилами. | 12.10 | 12.10 |
| **В библиотеке (5ч.)** |
| 13. | Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 14.10 | 14.10 |
| 14. | Правила поведения в библиотеке. | 19.10 | 19.10 |
| 15. | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 21.10 | 21.10 |
| 16. | Читаю и рассказываю сказку. | 26.10 | 26.10 |
| 17. | Сказки в картинках. | 28.10 | 28.10 |
| **Сказки про Машу (4ч.)** |
| 18. | Отгадай сказку. | 09.11 | 09.11 |
| 19. | Рассказывание сказки «Маша и медведь»  | 11.11 | 11.11 |
| 20. | Рассказывание сказки «Три медведя». | 16.11 | 16.11 |
| 21. | Играем в сказку. | 18.11 | 18.11 |
| **Отправляюсь в магазин(3 ч.)** |
| 22. | Отделы магазина.  | 23.11 | 23.11 |
| 23. | Правила хорошего тона.  | 25.11 | 25.11 |
| 24. | Ролевая игра «Магазин». | 30.11 | 30.11 |
| **Телефонный разговор (4 ч.)** |
| 25. | Телефон в нашей жизни.  | 02.12 | 02.12 |
| 26. | Правила общения по телефону. | 07.12 | 07.12 |
| 27. | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 09.12 | 09.12 |
| 28. | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 14.12 | 14.12 |
| **Я –зритель (3 ч.)** |
| 29. |  Знакомство с театром. | 16.12 | 16.12 |
| 30. | Правила вежливого зрителя. | 21.12 | 21.12 |
| 31. | Составление памятки «В кино». | 23.12 | 23.12 |
| **Какая сегодня погода? (7ч.)**  |
| 32. | Стихи и загадки об осени. | 28.12 | 28.12 |
| 33. | Картины осени. | 30.12 | 30.12 |
| 34. | Стихи и загадки о зиме. | 11.01 | 11.01 |
| 35. | Зимние приметы. | 13.01 | 13.01 |
| 36. |  Расскажи мне о зиме. | 18.01 | 18.01 |
| 37. | Прогноз погоды. | 20.01 | 20.01 |
| 38. | Расскажи мне о погоде. | 25.01 | 25.01 |
| **Снегурочка (7 ч.)** |
| 39. | Рассказы о зиме. | 27.01 | 27.01 |
| 40. | Составление рассказа «Зимние забавы». | 01.02 | 01.02 |
| 41 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 03.02 | 03.02 |
| 42 | Правила общения. | 08.02 | 08.02 |
| 43 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 10.02 | 10.02 |
| 44 | «Мастер сказки сказывать». | 15.02 | 15.02 |
| 45. | Расскажи мне сказку. | 17.02 | 17.02 |
| **Весёлый праздник (6ч.)** |
| 46. | Праздники в нашей жизни. | 22.02 | 20.02 |
| 47. | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 24.02 | 24.02 |
| 48. | Я иду на день рожденья. | 01.03 | 01.03 |
| 49. | Правила хорошего тона. | 03.03 | 03.03 |
| 50. | У меня день рождения. | 10.03 | 10.03 |
| 51. | Будьте вежливы! | 15.03 | 15.03 |
| **Учимся понимать животных(8ч.)** |
| 52. | Беседа по теме «Мир природы». | 17.03 | 17.03 |
| 53. | Правила друзей природы. | 29.03 | 29.03 |
| 54. | Какие разные животные… | 31.03 | 31.03 |
| 55. | Забавные питомцы. | 05.04 | 05.04 |
| 56. | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 07.04 | 07.04 |
| 57. | Рассказы писателей о животных.Обучение пересказу. | 12.04 | 12.04 |
| 58. | Беседа «Чего хотят животные». | 14.04 | 14.04 |
| 59. | Хороший ли я хозяин. | 19.04 | 19.04 |
| **Узнай меня! (3ч.)** |
| 60. | Расскажи о себе. «Моя прическа». | 21.04 | 21.04 |
| 61. | Аккуратность и опрятность. | 26.04 | 26.04 |
| 62. | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 28.04 | 28.04 |
| **Впереди лето! (6ч.)** |
| 63. | В транспорте. | 05.05 | 05.05 |
| 64. | Я иду в гости. | 12.05 | 12.05 |
| 65. | Я иду в театр(кино) | 17.05 | 17.05 |
| 66. | Будем взаимно вежливы. | 19.05 | 19.05 |
| 67. | Играем дружно. | 24.05 | 24.05 |
| 68. | Чему я научился? | 25.05 | 25.05 |