****

**Пояснительнаязаписка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 3 класс.**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

следующих личностных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностнымрезультатам.

*Личностныерезультаты:*

* осознание себя как гражданина России;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальныйуровень** | **Достаточныйуровень** |
| * делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделять из текста предложения на заданную тему; * участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему.
 | * списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим

проговариванием; * записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
* дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).
 |

# БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностныеучебныедействия:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
* положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.
* **Регулятивныеучебныедействия:**
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательныеучебныедействия:**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
* уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учит**еля.**

**Коммуникативныеучебныедействия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#  Содержание учебного предмета

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб - грибы*)*.*

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогамив и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях–(самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа— и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа— л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа— б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа— с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа— э, х, ж, к; письмо заглавных букв:

1-я группа— И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа— О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа— У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа— Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного материала за год.

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименованиеразделов, тем** | **Кол-во****часов** | **Из них** |
| **диктанты** |
| 1  | Повторение | 9  | - |
| 2  | Звуки и буквы | 65  | 3 |
| 3  | Слово | 55  | 3 |
| 4  | Предложение | 24  | 1 |
| 5  | Повторениезагод | 17  | - |
|  | **Всего:**  | **170**  | **7** |

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение 9 ч** |
| 1  | Употребление простого предложения.  | 01.09 | 01.09 |
| 2  | Большая буква в начале предложения, точка в конце.  | 02.09 | 02.09 |
| 3  | Составление предложений по вопросу.  | 03.09 | 03.09 |
| 4  | Составление предложений по картинке.  | 04.09 | 04.09 |
| 5  | Составление предложений данных в нужной форме вразбивку. Письмо и чистописание, буквы *и,й,ш.* | 07.09 | 07.09 |
| 6  | Выделение предложений из речи и текста.  | 08.09 | 08.09 |
| 7  | Выделение предложений из речи и текста.  | 09.09 | 09.09 |
| 8  | **Стартовая контрольная работа: «Предложение».** | 10.09 | 10.09 |
| 9  | Работа над ошибками. | 11.09 | 11.09 |
| **Звуки и буквы 65 ч** |
| 10  | Звуки и буквы.  | 14.09 | 14.09 |
| 11  | Звукобуквенный анализ слов.  | 15.09 | 15.09 |
| 12  | Слова, отличающиеся одним звуком, буквой. Письмо и чистописание, буквы *И, Ц, Ш, Щ.* | 16.09 | 16.09 |
| 13  | Составление предложений по картинкам и вопросам | 17.09 | 17.09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.  | 18.09 | 18.09 |
| 15  | Расположение в алфавитном порядке слов.  | 21.09 | 21.09 |
| 16  | Расположение в алфавитном порядке слов.  | 22.09 | 22.09 |
| 17  | Нахождение слов в словаре.  | 23.09 | 23.09 |
| 18  | Нахождение слов в словаре.  | 24.09 | 24.09 |
| 19  | Звуки гласные и согласные.  | 25.09 | 25.09 |
| 20  | Составления предложений по картинке.  | 28.09 | 28.09 |
| 21  | Гласные *и, е, ё, ю, я.* | 29.09 | 29.09 |
| 22  | Гласные *и, е, ё, ю, я* в начале слова.Письмо и чистописание, буквы *п, т ,н.* | 30.09 | 30.09 |
| 23  | Гласные *и, е, ё, ю, я, э* после гласных. Словарный диктант. | 01.10 | 01.10 |
| 24  | Гласные *и, е, ё, ю, я, э* после гласных. | 02.10 | 02.10 |
| 25  | Ударение в слове.  | 05.10 | 05.10 |
| 26  | Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.  | 06.10 | 06.10 |
| 27  | Гласные ударные и безударные. Письмо и чистописание, буквы *Ч, Л*. | 07.10 | 07.10 |
| 28  | Гласные ударные и безударные.  | 08.10 | 08.10 |
| 29  | Слог как часть слова.  | 09.10 | 09.10 |
| 30  | Деление слова на слоги.  | 12.10 | 12.10 |
| 31  | Деление слова на слоги. | 13.10 | 13.10 |
| 32  | Слогообразующая роль гласных.  | 14.10 | 14.10 |
| 33  | Слогообразующая роль гласных.  | 15.10 | 15.10 |
| 34  | Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы *г,р,у.* | 16.10 | 16.10 |
| 35  | Упражнения в переносе слов**.** | 19.10 | 19.10 |
| 36  | Упражнения в переносе слов**.** | 20.10 | 20.10 |
| 37  | Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы *г ,р, у.* | 21.10 | 21.10 |
| 38  | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** | 22.10 | 22.10 |
| 39  | Работа над ошибками.  | 23.10 | 23.10 |
| 40  | Упражнения в переносе слов**.** Списывание.  | 26.10 | 26.10 |
| 41  | Согласные твердые и мягкие.  | 27.10 | 27.10 |
| 42  | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Письмо и чистописание, буквы *М, А.* | 28.10 | 28.10 |
| 43  | Упражнения в различение твердых и мягких согласных.  | 29.10 | 29.10 |
| 44  | Упражнения в различение твердых и мягких согласных.  | 30.10 | 30.10 |
| 45  | Упражнения в различение твердых и мягких согласных.  | 09.11 | 09.11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 46  | Мягкий знак на конце слова.  | 10.11 | 10.11 |
| 47  | Мягкий знак в середине слова. Письмо и чистописание, буквы *л, м.* | 11.11 | 11.11 |
| 48  | Правописание мягкого знака в словах.  | 12.11 | 12.11 |
| 49  | Обозначение мягкости согласных на письме.  | 13.11 | 13.11 |
| 50  | Обозначение мягкости согласных на письме.  | 16.11 | 16.11 |
| 51  | Шипящие согласные.  | 17.11 | 17.11 |
| 52  | Сочетание гласных с шипящими. | 18.11 | 18.11 |
| 53  | Правописание ЖИ, ШИ. Письмо и чистописание, буквы *О, С, З*. | 19.11 | 19.11 |
| 54  | Правописание ЧА, ЩА.  | 20.11 | 20.11 |
| 55  | Правописание ЧУ, ЩУ . | 23.11 | 23.11 |
| 56  | Упражнения в закреплении темы «Гласные после шипящих». | 24.11 | 24.11 |
| 57  | **Контрольный диктант по теме «**Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих».  | 25.11 | 25.11 |
| 58  | Работа над ошибками. Упражнения по чистописанию.  | 26.11 | 26.11 |
| 59  | Парные звонкие согласные. Письмо и чистописание, буквы *ц ,щ*. | 27.11 | 27.11 |
| 60  | Парные глухие согласные.  | 30.11 | 30.11 |
| 61  | Упражнения в определении звонких и глухих звуков.  | 01.12 | 01.12 |
| 62  | Звонкие и глухие согласные на конце слова.  | 02.12 | 02.12 |
| 63  | Проверка написания путем изменения формы слова. Письмо и чистописание, буквы *Х, Е, Ж.* | 03.12 | 03.12 |
| 64  | Проверка написания путем изменения формы слова.  | 04.12 | 04.12 |
| 65  | Списывание предложений со вставкой в них пропущенных букв по теме: «Звонкие и глухие согласные».  | 07.12 | 07.12 |
| 66  | Разделительный мягкий знак перед гласными.  | 08.12 | 08.12 |
| 67  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо и чистописание, буквы ь, ы. | 09.12 | 09.12 |
| 68  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 10.12 | 10.12 |
| 69  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 11.12 | 11.12 |
| 70  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | 14.12 | 14.12 |
| 71  | Восстановление деформированного текста по картинкам.  | 15.12 | 15.12 |
| 72  | Закрепление темы «Звуки и буквы».  | 16.12 | 16.12 |
| 73  | **Контрольный диктант по теме** «Звуки и буквы».  | 17.12 | 17.12 |
| 74  | Работа над ошибками.  | 18.12 | 18.12 |
| **Слово 55 ч** |
| 75  | Названия предметов.  | 21.12 | 21.12 |
| 76  | Выделение предметов в тексте.  | 22.12 | 22.12 |
| 77  | Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в речи. Письмо и чистописание, буквы*Э, Ю*.  | 23.12 | 23.12 |
| 78  | Употребление названий предметов в различных формах.  | 24.12 | 24.12 |
| 79  | Употребление названий предметов в различных формах.  | 25.12 | 25.12 |
| 80  | Упражнения в согласовании слов в предложении.  | 28.12 | 28.12 |
| 81  | Упражнения в согласовании слов в предложении.  | 29.12 | 29.12 |
| 82  | Большая буква в именах и фамилиях людей.  | 30.12 | 30.12 |
| 83  | Большая буква в именах и фамилиях людей.  | 11.01 | 11.01 |
| 84  | Большая буква в кличках животных.  | 12.01 | 12.01 |
| 85  | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.  | 13.01 | 13.01 |
| 86  | Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Письмо и чистописание, буквы *б, а, ю*.  | 14.01 | 14.01 |
| 87  | Выборочное списывание, из текста имен собственных.  | 15.01 | 15.01 |
| 88  | Названия действий.  | 18.01 | 18.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89  | Выделение действий предметов в тексте.  | 19.01 | 19.01 |
| 90  | Слова, обозначающие действия сегодня.  | 20.01 | 20.01 |
| 91  | Слова, обозначающие действия вчера. | 21.01 | 21.01 |
| 92  | Слова, обозначающие действия завтра. Письмо и чистописание, буквы*У, Н*.  | 22.01 | 22.01 |
| 93  | Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.  | 25.01 | 25.01 |
| 94  | Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.  | 26.01 | 26.01 |
| 95  | **Контрольный диктант** по теме «Большая буква в именах собственных».  | 27.01 | 27.01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96  | Работа над ошибками.  | 28.01 | 28.01 |
| 97  | Подбор к данному предмету ряда действий.  | 29.01 | 29.01 |
| 98  | Определение предмета по ряду действий. Письмо и чистописание, буквы *ф, б.* | 01.02 | 01.02 |
| 99  | Выборочное списывание словосочетаний: предмет и действия предмета.  | 02.02 | 02.02 |
| 100  | Составление рассказа по вопросам.  | 03.02 | 03.02 |
| 101  | Названия признаков. Письмо и чистописание, буквы*К, Ю*. | 04.02 | 04.02 |
| 102  | Нахождение слов, обозначающих признаки.  | 05.02 | 05.02 |
| 103  | Подбор к данному предмету ряда признаков.  | 08.02 | 08.02 |
| 104  | Подбор к данному предмету ряда признаков.  | 09.02 | 09.02 |
| 105  | Определение предмета по ряду признаков. Письмо и чистописание, буквы *в, д, з*.  | 10.02 | 10.02 |
| 106  | Согласование в речи слов признаков со словами, обозначающими предмет.  | 11.02 | 11.02 |
| 107  | Слова, противоположные по значению.  | 12.02 | 12.02 |
| 108  | Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.  | 15.02 | 15.02 |
| 109  | Списывание, с восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.  | 16.02 | 16.02 |
| 110  | **Контрольный диктант** по теме «Названия действий. Названия признаков предмета».  | 17.02 | 17.02 |
| 111 | Работа над ошибками. | 18.02 | 18.02 |
| 112  | Предлог. Письмо и чистописание, буквы *с, е, ё.* | 19.02 | 19.02 |
| 113  | Предлог. Письмо и чистописание, буквы *с, е, ё.* | 22.02 | 20.02 |
| 114  | Предлоги: *к, от* | 24.02 | 24.02 |
| 115  | Предлоги: *под, над.* | 25.02 | 25.02 |
| 116  | Предлоги: *о (об).* | 26.02 | 26.02 |
| 117  | Правило написания предлогов со словами.  | 01.03 | 01.03 |
| 118  | Правило написания предлогов со словами.  | 02.03 | 02.03 |
| 119  | Правило написания предлогов со словами.  | 03.03 | 03.03 |
| 120  | Работа над деформированным текстом.  | 04.03 | 04.03 |
| 121  | Разделительный твердый знак.  | 05.03 | 05.03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 122  | Упражнения в написание слов с разделительным твердым знаком. Письмо и чистописание, буквы *Р, В*.  | 09.03 | 09.03 |
| 123  | Коллективное составление текста, по картинкам.  | 10.03 | 10.03 |
| 124  | Списывание со вставкой пропущенных слов.  | 11.03 | 11.03 |
| 125  | Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы *ч, ь, я*.  | 12.03 | 12.03 |
| 126  | Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы *ч, ь, я*.  | 15.03 | 15.03 |
| 127  | Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.  | 16.03 | 16.03 |
| 128  | Подготовка к контрольной работе.  | 17.03 | 17.03 |
| 129  | **Контрольный диктант** по теме «Слово».  | 18.03 | 18.03 |
| 130  | Работа над ошибками.  | 19.03 | 19.03 |
| **Предложение 24ч** |
| 131  | Практическое знакомство с построением простого предложения.  | 29.03 | 29.03 |
| 132  | Составление предложений по вопросам.  | 30.03 | 30.03 |
| 133  | Составление предложений с употреблением винительного падежа. Письмо и чистописание, буквы *э, х*.  | 31.03 | 31.03 |
| 134  | Составление предложений с употреблением винительного падежа.  | 01.04 | 01.04 |
| 135  | Составление предложений с употреблением родительного падежа.  | 02.04 | 02.04 |
| 136  | Составление предложений с употреблением родительного падежа.  | 05.04 | 05.04 |
| 137  | Составление предложений с употреблением дательного падежа.  | 06.04 | 06.04 |
| 138  | Составление предложений с употреблением дательного падежа.  | 07.04 | 07.04 |
| 139  | Составление предложений с употреблением предложного падежа.  | 08.04 | 08.04 |
| 140  | Составление предложений с употреблением творительного падежа. Письмо и чистописание, буквы *Г, П*.  | 09.04 | 09.04 |
| 141  | Списывание предложений, со вставкой в них пропущенных слов.  | 12.04 | 12.04 |
| 142  | Выделение в тексте предложений на заданную тему.  | 13.04 | 13.04 |
| 143  | Составление предложений на заданную тему.  | 14.04 | 14.04 |
| 144  | Дополнение предложений по вопросам. Письмо и чистописание, буквы *ж, к.* | 15.04 | 15.04 |
| 145  | Составление распространенных предложений с союзом *и*.  | 16.04 | 16.04 |
| 146  | Составление предложения из слов, данных в начальной форме.  | 19.04 | 19.04 |
| 147  | Согласование слов в предложении.  | 20.04 | 20.04 |
| 148  | Составления ответа на вопрос, пользуясь словами этого вопроса.  | 21.04 | 21.04 |
| 149  | Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения. Письмо и чистописание, буквы*Т, Б*.  | 22.04 | 22.04 |
| 150  | Запись предложений по схеме.  | 23.04 | 23.04 |
| 151  | **Контрольный диктант** по теме «Предложение».  | 26.04 | 26.04 |
| 152  | Работа над ошибками.  | 27.04 | 27.04 |
| 153  | Составление предложений по картинкам.  | 28.04 | 28.04 |
| **Повторение 17ч** |
| 154  | Проверяемые гласные в корни слова.  | 29.04 | 29.04 |
| 155  | Непроверяемые гласные в корни слова.  | 30.04 | 30.04 |
| 156  | Большая буква в предложении.  | 04.05 | 04.05 |
| 157  | Алфавит.  | 05.05 | 05.05 |
| 158  | Шипящие согласные.  | 06.05 | 06.05 |
| 159  | Гласные буквы после шипящих согласных.  | 07.05 | 07.05 |
| 160  | Парные звонкие и глухие согласные.  | 11.05 | 11.05 |
| 161  | Предмет и действие предмета. Письмо и чистописание, буквы Ф,Д.  | 12.05 | 12.05 |
| 162  | Предмет и признак предмета.  | 13.05 | 13.05 |
| 163  | Предмет и признак предмета.  | 14.05 | 14.05 |
| 164 | Работа над деформированным текстом.  | 17.05 | 17.05 |
| 165  | Составление предложений по картинке.  | 18.05 | 18.05 |
| 166  | Составление предложений по вопросам.  | 19.05 | 19.05 |
| 167  | Подготовка к контрольной работе.  | 20.05 | 20.05 |
| 168  | **Итоговая контрольная работа.** | 21.05 | 21.05 |
| 169  | Работа над ошибками.  | 24.05 | 24.05 |
| 170  | Занимательные задания «Грамотейка».  | 25.05 | 25.05 |