**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

1. **Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| **Личностные**  | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;-интерес к новому содержанию и новым способам познания;- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;- выраженной познавательной мотивации;-устойчивого интереса к новым способам познания;-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Регулятивные** | -принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;-планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку своей работы;-различать способ и результат действия;-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | -проявлять познавательную инициативу;-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| **Познавательные** | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;-высказываться в устной и письменной формах;-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;-владеть основами смыслового чтения текста;-анализировать объекты, выделять главное;-осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);-подводить под понятие;-устанавливать аналогии;-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| **Коммуникативные** | -допускать существование различных точек зрения;-учитывать разные мнения, стремиться к координации;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться, приходить к общему решению;-соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;-использовать речь для регуляции своего действия;-контролировать действия партнера;-владеть монологической и диалогической формами речи.-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

**Ожидаемые результаты**

***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:*  основные особенности проведения исследовательской работы;  что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;  методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе,   правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;  правила осуществления самоконтроля;  правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*  выбирать пути решения задачи исследования;  классифицировать предметы, явления и события;  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;  осуществлять сотрудничество со взрослыми;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **3 класс** |
| ***Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)*** |
| **Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.** Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи**. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта». **Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом. | Беседа.Дискуссия. КТД. | **Участвуют** в беседе о роли научных исследований в нашей жизни. **Выполняют** задание «Посмотри на мир чужими глазами».**Обсуждают** темы для исследования и **делают** выбор тем исследования. **Создают** памятку «Как работать над проектом». **Работают** в группах по интересам. **Выполняют** задания на выявление общих интересов. **Работают** в группах. **Работают** в парах. **Знакомятся** с видами проектов.**Формулирую**т цели, задачи исследования. **Выдвигают** гипотезу. **Планируют** работу будущего проекта. Составляют план работы над проектом. **Участвуют** в игре «По местам».**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. **Формулируют** собственное мнение и позицию. |
| ***Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)*** |
| **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. **Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет. **Памятки. Составление памяток по теме****проекта.** Составление памятки по теме проекта. **Постер. Требования к созданию постера.** **Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. **Практическая работа. Создание минипостера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.** Практическая работа с компьютерными программами. **Программа МРР. Анимации. Настройка анимации**. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации. **Программа МРР. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями**. Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point. **Требования к компьютерной презентации.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point. **Закрепление полученных****умений, навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.** Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. **Твои впечатления работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.**Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам. **Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | Беседа.Дискуссия. КТД.Конкурсы.Конференция**.**Совместныйпраздник**.** | **Составляют** паспорт проекта, **готовятся** к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).**Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельное **знакомятся** (чтение) с этапами работы над учебным проектом, **разбирают** каждого этапа под руководством учителя. **Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. **Составляют** вопросы для анкет.**Создают** постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.**Продумывают** устные и письменные сообщения.**Выбирают** жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою. **Изучают** и **осваивают** возможности программы МРР. **Вставляют** фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы **Выполняют** операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций). **Настраивают** анимацию на слайде. **Находят** ошибки в готовой презентации и исправляют их. **Работают** с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». **Изучают** и **осваивают** возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходя к созданию вещи. **Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану. **Создают** папку проекта, **выделяют** нужную информацию и отсеивая лишние данные. **Берут** интервью. Создают визитку проекта. **Подводят** некоторые итоги своей работы. **Создают** проект (эскиз или план) итоговой творческой работы. **Выполняют** итоговую творческую работу, используя освоенные операции. **Участвуют** в конференции по защите своих проектов. **Анализируют** свою исследовательскую деятельность.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве**Формулируют** собственное мнение и позицию.**Анализируют** собственную деятельность. **Составляют** примерный текст самоанализа**Рисуют** открытки своим помощникам. **Составляют** устные рекомендательные письма будущим проектантам.**Выявляют** объём накопленных знаний во время проектной деятельности. **Высказывают** слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.**Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.**Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, **ориентируются** на моральные нормы поведения. |

1. **Календарно- тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 08.09 | 08.09 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 22.09 | 22.09 |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 29.0906.09 | 29.0906.09 |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 13.1020.10 | 13.1020.10 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 27.10 | 27.10 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 10.11 | 10.11 |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 17.1124.11 | 17.1124.11 |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 01.1208.1215.12 | 01.1208.1215.12 |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 22.1229.12 | 22.1229.12 |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 12.0119.01 | 12.0119.01 |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 26.01 | 26.01 |
| 21-22 | Требования к компьютерной презентации. PowerPoint | 02.0209.02 | 02.0209.02 |
| 23-24 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 16.0202.03 | 16.0202.03 |
| 25-26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 09.0316.03 | 09.0316.03 |
| 27-28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 30.0306.04 | 30.0306.04 |
| 29 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 13.04 | 13.04 |
| 30 | Защита проекта. | 20.04 | 20.04 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 27.04 | 27.04 |
| 32 | Пожеланиям будущим проектантам | 04.05 | 04.05 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 11.05 | 11.05 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 18.05 | 18.05 |