**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

1. **Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| **Личностные** | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Регулятивные** | -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  -планировать свои действия;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  -адекватно воспринимать оценку своей работы;  -различать способ и результат действия;  -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | -проявлять познавательную инициативу;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| **Познавательные** | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;  -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  -высказываться в устной и письменной формах;  -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  -владеть основами смыслового чтения текста;  -анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии;  -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| **Коммуникативные** | -допускать существование различных точек зрения;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению;  -соблюдать корректность в высказываниях;  -задавать вопросы по существу;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -контролировать действия партнера;  -владеть монологической и диалогической формами речи.  -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

**Ожидаемые результаты**

***Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:***

*Обучающийся будет знать:*  основные особенности проведения исследовательской работы;  что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;  методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе,   правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;  правила осуществления самоконтроля;  правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*  выбирать пути решения задачи исследования;  классифицировать предметы, явления и события;  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;  осуществлять сотрудничество со взрослыми;  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **3 класс** | | | |
| ***Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч.)*** | | | |
| **Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.** Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби. Рассказывать о своих увлечениях. Вспомнить значение слова «этап». Разбор этапов.  **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.  **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи**. Рассказать о теме своего исследования. Выдвигать гипотезу, сравнивать свою гипотезу с гипотезой, придуманной одноклассниками. Работа над проектным понятием «задача проекта».  **Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.** Учится работать с реальными объектами, как с источниками информации. Выбрать для себя помощников для работы над проектом. | Беседа.  Дискуссия.  КТД. | **Участвуют** в беседе о роли научных исследований в нашей жизни.  **Выполняют** задание «Посмотри на мир чужими глазами».  **Обсуждают** темы для исследования и **делают** выбор тем исследования.  **Создают** памятку «Как работать над проектом». **Работают** в группах по интересам.  **Выполняют** задания на выявление общих интересов. **Работают** в группах.  **Работают** в парах. **Знакомятся** с видами проектов.  **Формулирую**т цели, задачи исследования. **Выдвигают** гипотезу.  **Планируют** работу будущего проекта. Составляют план работы над проектом. **Участвуют** в игре «По местам».  **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Формулируют** собственное мнение и позицию. | |
| ***Раздел 2. Практическая работа над проектом (30 ч.)*** | | |
| **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Понятие слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. **Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет.  **Памятки. Составление памяток по теме**  **проекта.** Составление памятки по теме проекта. **Постер. Требования к созданию постера.** **Условия размещения материала на постере.** Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.  **Практическая работа. Создание минипостера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.  **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.** Практическая работа с компьютерными программами. **Программа МРР. Анимации. Настройка анимации**. Практическая работа с компьютерными программами. Требования к составлению компьютерной презентации. **Программа МРР. Дизайн.** Практическая работа с компьютерными программами. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».  **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями**. Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point. **Требования к компьютерной презентации.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.  **Закрепление полученных**  **умений, навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы Microsoft Power Point.  **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.  **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.** Составление визитки. Учиться отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.  **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.** Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа. **Твои впечатления работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.  **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам.  **Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.** Рисовать открытки своим помощникам. Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, проверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года | Беседа.  Дискуссия.  КТД.  Конкурсы.  Конференция**.**  Совместныйпраздник**.** | **Составляют** паспорт проекта, **готовятся** к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).  **Запоминают** толкование новых понятий. Самостоятельное **знакомятся** (чтение) с этапами работы над учебным проектом, **разбирают** каждого этапа под руководством учителя.  **Находят** важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. **Составляют** вопросы для анкет.  **Создают** постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя.  **Продумывают** устные и письменные сообщения.  **Выбирают** жизненную ситуацию для выполнения итоговой творческой работы или придумывать свою.  **Изучают** и **осваивают** возможности программы МРР.  **Вставляют** фотографии, рисунки, фигуры, создают диаграммы  **Выполняют** операции на компьютере, относящиеся к изучаемой технологии (например, дополнение текстов иллюстрациями, схемами, таблицами, сохранение и редактирование печатных публикаций).  **Настраивают** анимацию на слайде.  **Находят** ошибки в готовой презентации и исправляют их. **Работают** с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».  **Изучают** и **осваивают** возможности программы Microsoft Power Point, творчески подходя к созданию вещи.  **Отбирают** информацию для семиминутного выступления по предложенному плану. **Создают** папку проекта, **выделяют** нужную информацию и отсеивая лишние данные.  **Берут** интервью.  Создают визитку проекта.  **Подводят** некоторые итоги своей работы. **Создают** проект (эскиз или план) итоговой творческой работы.  **Выполняют** итоговую творческую работу, используя освоенные операции.  **Участвуют** в конференции по защите своих проектов.  **Анализируют** свою исследовательскую деятельность.  **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Учитывают** разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  **Формулируют** собственное мнение и позицию.  **Анализируют** собственную деятельность. **Составляют** примерный текст самоанализа  **Рисуют** открытки своим помощникам. **Составляют** устные рекомендательные письма будущим проектантам.  **Выявляют** объём накопленных знаний во время проектной деятельности.  **Высказывают** слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.  **Оценивают** правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  **Проявляют** доброжелательное внимание к сверстникам, **ориентируются** на моральные нормы поведения. | |

1. **Календарно- тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 08.09 | 08.09 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 15.09 | 15.09 |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 22.09 | 22.09 |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 29.09  06.09 | 29.09  06.09 |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 13.10  20.10 | 13.10  20.10 |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 27.10 | 27.10 |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 10.11 | 10.11 |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 17.11  24.11 | 17.11  24.11 |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 01.12  08.12  15.12 | 01.12  08.12  15.12 |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 22.12  29.12 | 22.12  29.12 |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 12.01  19.01 | 12.01  19.01 |
| 20 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 26.01 | 26.01 |
| 21-22 | Требования к компьютерной презентации. PowerPoint | 02.02  09.02 | 02.02  09.02 |
| 23-24 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 16.02  02.03 | 16.02  02.03 |
| 25-26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 09.03  16.03 | 09.03  16.03 |
| 27-28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 30.03  06.04 | 30.03  06.04 |
| 29 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 13.04 | 13.04 |
| 30 | Защита проекта. | 20.04 | 20.04 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 27.04 | 27.04 |
| 32 | Пожеланиям будущим проектантам | 04.05 | 04.05 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 11.05 | 11.05 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 18.05 | 18.05 |