****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

1. **Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности**

 **Личностные результаты**

 -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

 **Метапредметные результаты**

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, 6 цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;

- потребность в самовоспитании и саморазвитии;

- чувство уважения к правам и обязанностям человека;

 - чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- ценностное отношение к природе, окружающей среде;

 - потребность в чтении художественной литературы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **3 класс** |
| ***Введение (1 час)*** |
| Мотив как отражение внутренней сути поступка — подведение детей к пониманию своей ответственности за выбор поступка. Нравственные качества как результат поведения согласно нравственным нормам. | Беседа.Дискуссия.  | Участвуют в беседе о роли нравственных качеств в нашей жизни.  |
| ***Раздел I.******Школьный этикет (правила поведения в школе) (7 часов)*** |
| **Взаимопомощь: как ее организовать (2 часа)**Раскрыть конкретный смысл понятия «взаимопомощь в обучении», обращаясь к повседневной жизни коллектива класса, к примерам помощи детей друг другу в школе. Тесты-задания. С.Михалков «Толстый Жук» (вопросы, обсуждение). Аварская сказка. Рисунок.**Береги школьное имущество (2 часа)**Как связаны между собой школа, учение, книга? (обсуждение). Тесты-задания. Пословицы и поговорки. Чтение басни «Обиженная парта». Вопросы. **В какие игры и как мы играем (3 часа)**Обсуждение того, во что любят играть дети. Тесты-задания. Правила дружной игры. Народная мудрость. Игры. Правила игры. | Беседа.Дискуссия.  | Ориентируются в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.Формируют уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим. |
| ***Раздел II. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) (11 часов)*** |
| **Точность: береги свое время и время других (2 часа)**«Береги свое время» (памятка). Работа по составлению режима дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. Обсуждение. Загадки.**Твоя речь: слово лечит, слово ранит (3 часа)**Что такое речь (рассказ учителя). Конкурс пословиц. Формулы приветствия. Притча о Великой силе огня». Инсценировка ситуаций. Хорошие и плохие слова. Советы по отказу от плохих и грубых слов. **«Умейте дружбой дорожить». Коллек­тивизм (4 часа)**Обсуждение деловых качеств классного коллектива. Что такое сплоченность. Игры. Доверие. Открытость. Взаимопомощь. Презентация «Толерантность». Рисунки на тему» «Мой класс».**Что такое справедливость? (2 часа)**Презентация. Обсуждение. Инсценирование ситуаций. | Беседа.Дискуссия. Игры.КТД | Составляют режим дня. Учатся рационально распределять время. Составляют памятку: « Советы по отказу от плохих и грубых слов». Составляют презентацию. Инсценируют ситуации.  |
| ***Раздел III.******О трудолюбии (7 часов)*** |
| **«Труд кормит, а лень портит» (2 часа)**Беседа «Как вы помогаете взрослым и младшим». Список «Мои постоянные обязанности и дела дома», «Что я люблю и не люблю делать». Г.Мамлин «Сережа ищет карандаш». Обсуждение. Народная мудрость. Тесты-задания.**Организованность в труде (2 часа)**Разделите так, как делили работу (по В.Осеевой) (вопросы). И.Крылов Лебедь, Щука и Рак (басня). Обсуждение. Народная мудрость.**Кем хочу быть, почему? (3 часа)**Беседа «Какие профессии я знаю». Рассказ «Я мечтаю быть…». Рисунок. Сочинение «Профессия моих родителей».  | Беседа.Дискуссия. КТД | Рассуждают о домашних обязанностях. Знакомятся с новыми профессиями. Рисуют по теме: «Я мечтаю быть…». Пишут сочинение о профессии родителей. |
| ***Раздел IV.*** ***Культура внешнего вида (2 часа)*** |
| **Мой гардероб и уход за ним (1 час)**Что такое опрятность? (беседа). Правила личной гигиены.**Будничная и праздничная одежда (1 час)**Рисунок «Будничная и праздничная одежда», обсуждение. | Беседа.Дискуссия.  | Развивают умение выглядеть опрятно. Рисуют по теме «Будничная и праздничная одежда»; обсуждают, чем отличается будничная одежда от праздничной. |
| ***Раздел V. Внешкольный этикет (6 часов)*** |
| **У меня зазвонил телефон... (1 час)**Корней Чуковский «У меня зазвонил телефон», чтение по ролям. Правила общения по телефону в школе.**Правила поведения в гостях (2 часа)**Правила этикета в гостях. Как дарить и принимать подарок. Инсценировка ситуаций. Презентация. Обсуждение. **Я пишу письмо (1 час)**Письмо другу, учителю.**Природа и я — одна семья ( 2 часа)**Вопросы о природе. Шуточная мини-викторина. Стихотворение «Это называется природа» Михаила Пляцковского. Прогулка, игры на свежем воздухе. | Беседа.Дискуссия. Викторина.КТД | Учатся правильно общаться по телефону. Знакомятся с правилами этикета в гостях. Инсценируют ситуации, обсуждают их. Учатся правильно составлять письма.  |

1. **Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата |
| план | факт |
| Тема 1. Школьный этикет (правила поведения в школе) |
| 1 | Введение | 02.09. | 02.09. |
| 2 | Что такое школьная дисциплина? | 09.09 | 09.09 |
| 3 | Что такое школьная дисциплина? | 19.09 | 19.09 |
| 4 | Люби книгу | 23.09 | 23.09 |
| 5 | Люби книгу | 30.09 | 30.09 |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 07.10 | 07.10 |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 14.10 | 14.10 |
| 8 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 21.10 | 21.10 |
| Тема 2. Правила общения (взаимоотношений с другими людьми) |
| 9 | Точность: береги свое время и время других. | 28.10 | 28.10 |
| 10 | Точность: береги свое время и время других. | 11.11 | 11.11 |
| 11 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 18.11 | 18.11 |
| 12 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 25.11 | 25.11 |
| 13 | Твоя речь: слово лечит, слово ранит. | 02.12 | 02.12 |
| 14 | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. | 09.12 | 09.12 |
| 15 | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. | 16.12 | 16.12 |
| 16 | «Умейте дружб ой дорожить». Коллективизм. | 23.12 | 23.12 |
| 17 | «Умейте дружбой дорожить». Коллективизм. | 13.01 | 13.01 |
| 18 | Что такое справедливость? | 20.01 | 20.01 |
| 19 | Что такое справедливость? | 27.01 | 27.01 |
| Тема 3. О трудолюбии |
| 20 | «Труд кормит, а лень портит». | 03.02 | 03.02 |
| 21 | «Труд кормит, а лень портит». | 10.02 | 10.02 |
| 22 | Организованность в труде.  | 17.02 | 17.02 |
| 23 | Организованность в труде.  | 24.02 | 24.02 |
| 24 | Кем хочу быть, почему? | 03.03 | 03.03 |
| 25 | Кем хочу быть, почему? | 10.03 | 10.03 |
| 26 | Кем хочу быть, почему? | 17.03 | 17.03 |
| Тема 4. Культура внешнего вида |
| 27 | Мой гардероб и уход за ним.  | 31.03 | 31.03 |
| 28 | Будничная и праздничная одежда. | 07.04 | 07.04 |
| Тема 5. Внешкольный этикет |
| 29 | У меня зазвонил телефон...  | 14.04 | 14.04 |
| 30 | Правила поведения в гостях. | 21.04 | 21.04 |
| 31 | Правила поведения в гостях. | 28.04 | 28.04 |
| 32 | Я пишу письмо. | 05.05 | 05.05 |
| 33 | Правила поведения в гостях. | 12.05 | 12.05 |
| 34 | Природа и я — одна семья | 19.05 | 19.05 |