**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА «ПО ДОРОГЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. **Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы у обучающихся сформируются:

**Личностные результаты:**

* выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* наблюдать за дорогой;
* правильно оценивать дорожную обстановку;
* предвидеть, избегать опасность.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Ожидаемые результаты**

***Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);

- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

***Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

**3 класс 34 часа**

**Тема 1. Виды кровотечений.**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

**Тема 2. «Дорожная безопасность»**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

**Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда.**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

**Тема 4 . История появления автомобиля.**

**Тема5. Причины дорожных аварий.**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

**Тема 6. Светофор и дорожные знаки.**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

**Тема 7 . Перекресток и опасный поворот.**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопас­ности.

**Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги.**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

**Тема 9 . Регулировщик и его сигналы.**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

**Светофорное регулирование**

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

**Транспортные светофоры**

Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

**Методы, способы деятельности педагога**, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

* в обучении: практический (различные упражнения с моделями, с игровым
материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
* наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
* словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
* видеометод (просмотр, обучение).
* в воспитании (по Г. И. Щукиной): методы формирования сознания
личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
* методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы работы** обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

* тематические занятия
* практические занятия
* беседы
* конкурсы
* соревнования
* викторины на знание правил дорожного движения
* настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
* экскурсии
* демонстрация фильмов и видеороликов
* беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

**Основные методы проведения занятий:**

1. Словесные:

устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

1. Наглядные:

показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

1. Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины

В данной программе планируется **использование современных педагогических технологий:**

* игровые технологии,
* технология сотрудничества,
* технология системно-деятельностного подхода,
* проектные технологии.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Отбор форм организации деятельности осуществляется с учетом особенностей содержания.

На основе контроля уровня обученности можно использовать следующие **формы организации деятельности:**

* фронтальная,
* индивидуальная,
* групповая работа,
* работа в парах.

**Основные виды деятельности:** разгадывание ребусов, кроссворда, сюжетные игры, викторина, практическое занятие, наблюдение, инструктаж, игра-конструирование.

1. **Календарно- тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Виды кровотечений. | 07.09 | 07.09 |
| 2. | Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях. | 14.09 | 14.09 |
| 3. | Первая помощь при кровотечении | 21.09 | 21.09 |
| 4. | Первая медицинская помощь при кровотечениях. | 28.09 | 28.09 |
| 5. | Регулировщик и его сигналы.  | 05.10 | 05.10 |
| 6. | Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.  | 12.10 | 12.10 |
| 7. | Историческая справка о дорожном движении. Повторение значений сигналов регулировщика.  | 19.10 | 19.10 |
| 8. | Повторение значений сигналов регулировщика. Дополнительные сигналы свистком. | 26.10 | 26.10 |
| 9. | Правила безопасного вождения велосипеда. | 09.11 | 09.11 |
| 10. | Обязанности водителя велосипеда. Дополнительные требования к движению велосипедов.  | 16.11 | 16.11 |
| 11. | Велосипедист - водитель транспортного средства. Обязанности водителя. Ответственность водителя. Виды ответственности.  | 23.11 | 23.11 |
| 12. | Экипировка велосипедиста. Повторение сведений о средства регулирования дорожного движения. | 30.11 | 30.11 |
| 13. | Правила дорожного движения для велосипедистов.  | 07.12 | 07.12 |
| 14. | Дорожные знаки велосипедиста. Разметка и светофоры для велосипедов. Если нет 14 лет… | 14.12 | 14.12 |
| 15. | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | 21.12 | 21.12 |
| 16. | История и современность. Эволюция транспорта. Изобретение автомобиля. | 28.12 | 28.12 |
| 17. | Из истории дорожного движения. Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Главное правило дорожной безопасности. | 30.12 | 30.12 |
| 18. | Причины дорожных аварий. | 11.01 | 11.01 |
| 19. | Как рождаются опасные ситуации на дорогах. | 18.01 | 18.01 |
| 20. | Светофор и дорожные знаки. | 25.01 | 25.01 |
| 21. | Пешеходный светофор, его сигналы. | 01.02 | 01.02 |
| 22. | Виды светофоров (транспортный и пешеходный).  | 08.02 | 08.02 |
| 23. | Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. | 15.02 | 15.02 |
| 24. | Средство регулирования дорожного движения - светофор.  | 22.02 | 20.02 |
| 25. | Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Светофоры нашего города. | 01.03 | 01.03 |
| 26. | Транспортные светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды. | 15.03 | 15.03 |
| 27. | Значения сигналов светофора: красный мигающий - запрещающий сигнал; бело-лунный мигающий - разрешающий сигнал. | 29.03 | 29.03 |
| 28. | Регулируемые и не регулируемые ж/д переезды.  | 05.04 | 05.04 |
| 29. | Перекресток и опасный поворот транспорта.  | 12.04 | 12.04 |
| 30. | Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». | 19.04 | 19.04 |
| 31. | Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопас­ности. | 26.04 | 26.04 |
| 32. | Правила перехода проезжей части дороги. | 17.05 | 17.05 |
| 33. | Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». | 24.05 | 24.05 |
| 34. | Защита проектов по теме «Я пассажир и пешеход». | 25.05 | 25.05 |