****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе для детей с умеренной умственной, составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с умеренной умственной отсталостью, программы формирования базовых учебных действий.

 *Цели:*

* формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности; - коррекция недостатков психического развития, мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность; - социализация - через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с лёгкими интеллектуальными нарушениями, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

 Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи обучающихся.

* 1. **Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится по 1-ому учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» Личностные результаты:**

 Обучающиеся получат возможность для формирования следующих **личностных** результатов на уроках по учебному предмету:

* способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам;
* проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
* применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
* адекватно оценивать свои возможности;
* оценивать важность здорового образа жизни ;
* проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях;
* эффективное взаимодействия в коллективе;
* способность объективно оценивать свои возможности;
* уметьприменять трудовые навыки в жизни;
* контролировать и планировать собственную деятельность.

**Предметные результаты  *Минимальный уровень:***

***−*** Называть части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;

− узнавание некоторых народных и национальных игрушек: Дымково, Городец;

− уметь рисовать несложные симметричные предметы;

− находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно, исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;

− соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);

− владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); − рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года

***Достаточный уровень:***

*− Называть части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;*

*− узнавать и называть некоторые народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Городец, и др.*

*− пользоваться приемом передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;*

*− знать о существенном в природе явлении осевой симметрии;*

*− владеть речевым материалом, изучаемым на уроке;*

*− уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;*

*− планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;*

*− находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно, исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;*

 *− достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;*

**5. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»** Декоративное раскрашивание. 18ч.

Рисование узоров из геометрических форм в полосе, квадрате; анализ образца; структура узора (повторение или чередование элементов), форма и цвет составных частей; использование осевых линий при рисовании орнаментов в квадрате; расположение элементов в декоративных рисунках.

Рисование на темы. 6ч.

Соединение в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; расположение изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка. Узнавание в иллюстрациях книг и в репродукциях художников характерных признаков времен года, передаваемых средствами изобразительного искусства; развитие умения видеть красоту природы в различные времена года.

Рисование с натуры. 6ч.

Изображение предметов округлой, продолговатой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы; определение последовательности рисунка; использование темных и светлых оттенков цвета; применение средней (осевой) линии при изображении плоских предметов симметричной формы.

Беседы об изобразительном искусстве. 4ч.

Рассказы о творчестве русских художниках. Беседа по картинам К. Юона «Конец зимы», «Полдень», Беседа по картинам на тему: «Зима пришла» (И. Шишкин «Зима», К. Юон «Русская зима»). Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень»

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока**  | **Тема урока**  | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  | **Кол-во часов**  |
| 1   | Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И.Хрутского  | Знают названия листьев различных деревьев. Умеют изображать с натуры листья различных деревьев. Анализируют форму и цвет листьев,  | 1  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Цветы и плоды» | применяют среднюю (осевую) линию главного направления формы листа |  |
| 2  | Декоративное рисование узора в полосе из веток с листочками.   | Применяют правилапостроения узора в полосе. Делят полоску на равные части и используют природные формы в декоративном рисовании; определяют структуру узора (повторение элементов), форму, цвет составных частей.  | 1   |
| 3  | Рисование с натуры осенних листьев.   | Обследуют предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.  | 1  |
| 4-5  | Рисование на тему: «Парк осенью». Беседа по картинам Левитана «Золотая осень» и В.Поленова «Золотая осень»   |  Вспоминают признаки осени. Проговаривают сюжет на тему окружающей жизни путём сопоставления светлых и темных тонов, чистых и смешанных цветов. Изображают основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше, близких предметов – крупнее дальних  |  2  |
| 6-7  | Рисование с натуры предметов различной формы и цвета. Яблоко, морковь, огурец, груша.   | Вспоминают порядок расположения нескольких изображений на листе бумаги. Изображают от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различают и называют цвета и их оттенки  | 2  |
| 8-9  | Рисование с натуры осеннего пейзажа.    | Сравнивают свой рисунок с изображаемым предметом. Применяют осевую линию.Правильно располагают изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.  | 2  |
| 10-11  | Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями    | Применяют правила построения узора в квадрате и понятие «ритм». Умеют рисовать квадрат и делить его на равные части; совершенствуют навык проводить прямые, горизонтальные и вертикальные линии. Правильно чередуют цвета  | 2   |
| 12-13  | Рисование осенних деревьев.    | Различают и изображают от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передают их характерные особенности. Различают и называют цвета и их оттенки.  | 2  |
| 14  | Рисование флага России   | Знать символическое значение красного, белого и синего цветов. Изображают предмет прямоугольной формы с правильной передачей пропорций  | 1  |
| 15-16  | Рисование с натуры доски для резания овощей.    | Сравнивают свой рисунок с изображаемым предметом. Применяют осевую линию, передают примерные пропорции предмета и относительную величину его частей. Правильно располагают изображение на листе бумаги с учётом пропорций и формы предмета.  | 2  |
| 17  | Декоративное рисование шахматного узора в квадрате.   | Рисуют квадрат и делят его на равные части (8 частей). Совершенствуют навык проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.  | 1  |
| 18-19  | Декоративное рисование геометрического орнамента в квадрате.  | Вспоминают правила построения узора в квадрате и понятие «ритм». Правильно чередуют цвета.  | 2  |
| 20-21  | Рисование с натуры игрушечного домика.    | Выясняют конструкцию изображаемого предмета (фундамент - подставка, столбы, бревна, окошко, крыша, труба). Изображают предмет сложной формы, части которого повторяют известные обучающимся графические образы (прямоугольник, квадрат, треугольник), называя формы этих частей (на что похоже).  | 2  |
| 22-24  | Декоративное рисование.    |  Вспоминают традиции праздника Нового года. Изображают от руки предметы округлой, продолговатой, треугольной формы, передавая их характерные особенности. Различают и называют цвета и их оттенки.  |  3  |
| 25-26  | Узор для гжельской тарелки (тарелка - готовая форма)    | Знакомятся с работами гжельских мастеров.Выясняют характерные особенности росписи гжельской керамики (цвет и элементы росписи). Составляют растительный узор с простым чередованием элементов в круге (по краю и в середине), правильно выделяют и располагают  элементы узора гжельской керамики (цветы, ветки, листья, завитки разных оттенков синего цвета на белом фоне).  |  2    |
| 27-28  | Рисование с натуры двухцветного мяча.    | Изображают в рисунке самую тёмную часть (тень), более светлую (полутень) и яркие светлые пятнышки (блики). Правильно раскрашивают мяч круговыми движениями руки. Правильно чередуют отдельные элементы узора по форме и цвету.  | 2  |
| 29-30  |  «Узоры на окне» Декоративное рисование   |  Рисуют симметричный узор, применяя осевую линию. Практически наблюдают явление осевой симметрии.  | 2  |
| 31  | Рисование орнамента на фартуке заготовленного учителем.    | Вспоминают особенности орнамента, понятия «симметрия», «ритм». Используют осевые линии при выполнении узора в квадрате, располагают симметрично элементы рисунка, заполняя середину, углы, края; ориентироваться в заданной геометрической форме с учётом симметрического. расположения элементов.  | 1  |
| 32-33  | Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картинам А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана «Март».  | Учатся узнавать в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства   | 2  |
| 34  | Рисование на тему: «Праздник Победы» (праздничный салют).   |  Определяют значение праздника в жизни общества. Соединяют в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием  | 1  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Учебно-методическая литература:*

1. Печатное пособие «Детям о народном искусстве» Дороновой Г.Н.
2. Печатное пособие «Детям об искусстве» Дороновой Г.Н.
3. Таблицы по изобразительному искусству
4. Видеофильмы: «Декоративно-прикладное искусство», «Народное творчество».
5. Репродукции картин художников.
6. Фотоальбомы о художниках.
7. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов). *Использование интернет-сайтов:*
* Сеть творческих учителей
* Сайт «Все для учителей начальной школы» - [http://www.nsc.1september.ru](http://www.nsc.1september.ru/) - Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Рedsovet.su[/http://www.proshkolu.ru/](http://www.proshkolu.ru/) - Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.
* Сайт для учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>- Сайт - [https://ru.wikipedia.](https://ru.wikipedia/)
* Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/
* Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/
* Сайт журнала «Начальная школа» [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) *Технические средства:*
	1. Проектор.
	2. Ноутбук