****

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс.**

 Программа обеспечивает достижение третьеклассниками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Коммуникативные***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

***Регулятивные***

-  входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Числа и величины

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,  времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление  числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,  деление с остатком.
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных
* чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

* измерять длину отрезка;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).
1. **Содержание курса**

**Нумерация 5 ч.**

Нумерация (повторение). Линии.

**Сложение и вычитание чисел второго десятка 32 ч.**

Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечение линий. Сложение с переходом через десяток. Углы. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Меры времени – год, месяц. Треугольники.

**Умножение и деление чисел второго десятка - 48 ч.**

Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Умножение числа 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и 6. Последовательность месяцев в году. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.

**Сотня. Нумерация - 18 ч.**

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21 – 100. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь.

**Сотня. Сложение и вычитание чисел - 41 ч.**

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Меры времени – сутки, минута.

**Умножение и деление - 18 ч.**

Умножение и деление чисел. Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

**Итоговое повторение 8 ч.**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация  | 5 | - |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка   | 32 | 2 |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка  | 48 | 1 |
| 4 | Сотня. Нумерация  | 18 | 1 |
| 5 | Сотня. Сложение и вычитание чисел  | 41 | 1 |
| 6 | Умножение и деление  | 18 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение  | 8 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **170ч** | **7** |

 **Календарно-тематическое планирование «МАТЕМАТИКА»3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |

|  |
| --- |
| **Нумерация 5 ч.** |
| 123 | Нумерация (повторение).Нумерация (повторение).Нумерация (повторение) | 01.0902.0903.09 | 01.0902.0903.09 |
|  4 5 | Линии.Линии. Измерение отрезков. | 04.0907.09 | 04.0907.09 |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка 32 ч.** |
| 6789 | Числа, полученные при измерении величин.Числа, полученные при измерении величин.Числа, полученные при измерении величин.Решение задач с величинами. | 08.0909.0910.0911.09 | 08.0909.0910.0911.09 |
| 10 | Пересечение линий. | 14.09 |  |
| 11121314 | Сложение и вычитание без перехода через десяток.Сложение и вычитание без перехода через десяток.Сложение и вычитание без перехода через десяток.Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач. | 15.0916.0917.0918.09 | 15.0916.0917.0918.09 |
| 15 | Контрольная работа №1 «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 22.09 | 22.09 |
| 17 | Точка пересечения линий. | 23.09 | 23.09 |
| 18192021 | Сложение с переходом через десяток.Сложение с переходом через десяток.Сложение с переходом через десяток.Таблица сложения. | 24.0925.0928.0929.09 | 24.0925.0928.0929.09 |
| 22 | Углы. | 30.09 | 30.09 |
| 23242526 | Вычитание с переходом через десяток.Вычитание с переходом через десяток.Вычитание с переходом через десяток.Вычитание с переходом через десяток. Решение задач. | 01.1002.1005.1006.10 | 01.1002.1005.1006.10 |
| 27 | Четырехугольники. | 07.10 | 07.10 |
| 282930 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение задач. | 08.1009.1012.10 | 08.1009.1012.10 |
| 3132 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | 13.1014.10 | 13.1014.10 |
| 33 | Контрольная работа №2 «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 15.10 | 15.10 |
| 34 | Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток». | 16.10 | 16.10 |
| 3536 | Меры времени – год, месяц.Меры времени – год, месяц. | 19.1020.10 | 19.1020.10 |
| 37 | Треугольники. | 21.10 | 21.10 |
| **Умножение и деление чисел второго десятка -48 ч.** |
| 38394041 | Умножение чисел.Умножение чисел.Умножение чисел.Решение задач по теме «Умножение чисел». | 22.1023.1026.1027.10 | 22.1023.1026.1027.10 |
| 42434445 | Умножение числа 2.Умножение числа 2.Умножение числа 2.Таблица умножения на 2. | 28.1029.1030.1009.11 | 28.1029.1030.1009.11 |
| 464748 | Деление на равные части.Деление на равные части.Деление на равные части. | 10.1111.1112.11 | 10.1111.1112.11 |
| 49505152 | Деление на 2.Деление на 2.Деление на 2.Решение задач по теме «Деление на 2». | 13.1116.1117.1118.11 | 13.1116.1117.1118.11 |
| 53 | Многоугольники. | 19.11 | 19.11 |
| 54555657 | Умножение числа 3.Умножение числа 3.Умножение числа 3.Решение задач по теме «Умножение числа 3». | 20.1123.1124.1125.11 | 20.1123.1124.1125.11 |
| 58596061 | Деление на 3.Деление на 3.Деление на 3.Таблица деления. | 26.1127.1130.1101.12 | 26.1127.1130.1101.12 |
| 62636465 | Умножение числа 4.Умножение числа 4.Умножение числа 4.Решение задач по теме «Умножение числа 4». | 02.1203.1204.1207.12 | 02.1203.1204.1207.12 |
| 66676869 | Деление на 4.Деление на 4.Деление на 4.Решение задач по теме «Деление на 4». | 08.1209.1210.1211.12 | 08.1209.1210.1211.12 |
| 707172 | Умножение чисел 5 и 6.Умножение чисел 5 и 6.Умножение чисел 5 и 6. | 14.1215.1216.12 | 14.1215.1216.12 |
| 737475 | Деление на 5 и 6.Деление на 5 и 6.Деление на 5 и 6. | 17.1218.1221.12 | 17.1218.1221.12 |
| 7677 | Последовательность месяцев в году.Последовательность месяцев в году. | 22.1223.12 | 22.1223.12 |
| 78 | Контрольная работа №3 «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6». | 24.12 | 24.12 |
| 79 | Работа над ошибками «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6». | 25.12 | 25.12 |
| 8081828384 | Умножение и деление чисел (все случаи).Умножение и деление чисел (все случаи).Умножение и деление чисел (все случаи).Умножение и деление чисел (все случаи).Решение задач по теме «Умножение и деление чисел (все случаи)». | 28.1229.1230.1211.0112.01 | 28.1229.1230.1211.0112.01 |
| 85 | Шар, круг, окружность. | 13.01 | 13.01 |
| **Сотня. Нумерация - 18 ч.** |
| 86878889 | Круглые десятки.Круглые десятки.Круглые десятки.Решение задач по теме «Круглые десятки». | 14.0115.0118.0119.01 | 14.0115.0118.0119.01 |
| 90 | Меры стоимости. | 20.01 | 20.01 |
| 91929394959697 | Числа 21 – 100.Числа 21 – 100. Числа 21 – 100.Числа 21 – 100.Числа 21 – 100.Таблица разрядов.Числа 21 – 100. Таблица разрядов.Решение задач по теме «Числа 21-100». | 21.0122.0125.0126.0127.0128.0129.01 | 21.0122.0125.0126.0127.0128.0129.01 |
| 98 | Контрольная работа №4 «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд» | 01.02 | 01.02 |
| 99 | Работа над ошибками «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд». | 02.02 | 02.02 |
| 100101 | Мера длины – метр.Мера длины – метр. | 03.0204.02 | 03.0204.02 |
| 102103 | Меры времени. Календарь.Меры времени. Календарь. | 05.0208.02 | 05.0208.02 |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел - 41 ч.** |
| 104105106107 | Сложение и вычитание круглых десятков.Сложение и вычитание круглых десятков.Сложение и вычитание круглых десятков.Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». | 09.0210.0211.0212.02 | 09.0210.0211.0212.02 |
| 108109110111 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.Решение задач по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». | 15.0216.0217.0218.02 | 15.0216.0217.0218.02 |
| 112113 | Центр, радиус окружности и круга.Центр, радиус окружности и круга. | 19.0220.02 | 19.0220.02 |
| 114115116117 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.Решение задач по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков». | 24.0225.0226.0201.03 | 24.0225.0226.0201.03 |
| 118119120121122 | Сложение и вычитание двузначных чисел.Сложение и вычитание двузначных чисел.Сложение и вычитание двузначных чисел.Сложение и вычитание двузначных чисел.Решение задач по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 02.0303.0304.0305.0309.03 | 02.0303.0304.0305.0309.03 |
| 123 | Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток». | 10.03 | 10.03 |
| 124 |  Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток». | 11.03 | 11.03 |
| 125126127 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. | 12.0315.0316.03 | 12.0315.0316.03 |
| 128129130131132 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100.Получение в сумме круглых десятков и числа 100.Получение в сумме круглых десятков и числа 100.Получение в сумме круглых десятков и числа 100.Решение задач по теме «Получение в сумме круглых десятков и числа 100». | 17.0318.0319.0329.0330.03 | 17.0318.0319.0329.0330.03 |
| 133134135136137 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.Решение задач по теме «Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100». | 31.0301.0402.0405.0406.04 | 31.0301.0402.0405.0406.04 |
| 138 | Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100». | 07.04 | 07.04 |
| 139 | Работа над ошибками «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100». | 08.04 | 08.04 |
| 140141142143144 | Меры времени – сутки, минута.Меры времени – сутки, минута.Меры времени – сутки, минута.Меры времени – сутки, минута.Решение задач с единицами времени. | 09.0412.0413.0414.0415.04 | 09.0412.0413.0414.0415.04 |
| **Умножение и деление - 18 ч.** |
| 145146147148149 | Умножение и деление чисел.Умножение и деление чисел.Умножение и деление чисел.Умножение и деление чисел.Решение задач по теме «Умножение и деление чисел».  | 16.0419.0420.0421.0422.04 | 16.0419.0420.0421.0422.04 |
| 150151152153154 | Деление по содержанию.Деление по содержанию.Деление по содержанию.Деление по содержанию.Решение задач по теме «Деление по содержанию». | 23.0426.0427.0428.0429.04 | 23.0426.0427.0428.0429.04 |
| 155156157158159160 | Порядок действий в примерах.Порядок действий в примерах.Порядок действий в примерах.Порядок действий в примерах.Порядок действий в примерах. Порядок действий в примерах. | 30.0404.0505.0506.0507.0511.05 | 30.0404.0505.0506.0507.0511.05 |
| 161 | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление чисел». | 12.05 | 12.05 |
| 162 | Работа над ошибками «Умножение и деление чисел». | 13.05 | 13.05 |
| **Итоговое повторение 8 ч.** |
| 163-170 | Повторение пройденного.   | 14.0517.0518.0519.0520.0521.0524.0525.05 | 14.0517.0518.0519.0520.0521.0524.0525.05 |