

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |    **Пояснительная записка** **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**               ***Личностные, метапредметные и предметные результаты*****Личностные результаты:*** чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:*** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  установления  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к            известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

 **Предметные результаты:** В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.*Обучающиеся научатся:*♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;♦ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.♦  организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;          ♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;♦  читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.♦  навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.**Нумерация**- названиям  и  последовательности  чисел  в  натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);- узнают, как  образуется   каждая  следующая  счетная  единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;- читать,   записывать   и   сравнивать   числа   в   пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.**Арифметические действия**- понимать  конкретный  смысл  каждого  арифметического действия;- узнают названия   и   обозначения   арифметических   действий, названия компонентов и результата каждого действия;- узнают связь   между   компонентами   и   результатом   каждого действия;- узнают основные  свойства арифметических  действий   (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное  свойство умножения   относительно сложения);-правилам о  порядке выполнения действий  в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;-записывать  и  вычислять значения  числовых  выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);-находить   числовые  значения   буквенных   выражений вида *а + 3,*8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п*при заданных числовых  значениях входящих в них букв;-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;-решать    уравнения    вида    *х+60 = 320,*125 + х=750,2000-х = 1450, *х•*12 =2400, х:5 = 420,  600:х= 25  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;-решать задачи в 1 — 3 действия.**Величины**- узнают  такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;*—*находить  длину   отрезка,   ломаной,   периметр   многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);- находить   площадь   прямоугольника   (квадрата), зная длины его сторон;-узнавать время по часам;-выполнять   арифметические   действия   с   величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.**Геометрические фигуры**- получат  представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;- узнают виды   треугольников:   прямоугольный,  остроугольный,тупоугольный; равносторонний,  равнобедренный,  разносторонний;- узнают определение прямоугольника (квадрата);-узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;-строить заданный отрезок;-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.*Обучающиеся получат возможность научиться:** использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**2. Содержание учебного предмета*****Числа от 1 до 1 000. Повторение******(12 ч.)*** Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.***Числа, которые больше  1 000. Нумерация    (11 ч.)*** Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись  чисел. Натуральная последовательность  многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз.        Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».***Величины (13  ч.)*** Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.***Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)*** Устные и письменные приемы                      сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548,  62 003 – 18 032. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида  Х +15 = 68 : 2;  24 +Х = 79-30. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида  Х -34 = 48 : 3 ;  75 – Х = 9 х7. Нахождение нескольких  долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами  в косвенной форме.***Умножение на однозначное число (5 ч.)*** Умножение и его свойства. Умножение  на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7,  50 801 · 4. Умножение многозначных  чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида  Хх 8 = 26 + 70;   Х : 6 = 18 х 5;   80 : Х = 46 – 30.***Деление на однозначное число (16 ч.)*** Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное   деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.***Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)*** Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка  и группировка множителей.***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)*** Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное  движение. Проект «Математика вокруг нас».***Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)*** Умножение числа на сумму. Письменное умножение  на двузначное и трехзначное  число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.***Деление на двузначное число (12 ч.)*** Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел  на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.***Деление на трехзначное число (8 ч.)*** Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.***Итоговое повторение (17 ч.)*** Нумерация чисел.  Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения.  Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление).  Порядок выполнения действий. Величины.  Геометрические фигуры.  Решение задач.                                                  3. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Числа от 1 до 1 000. Повторение** **(12 ч.)** |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 01.09 |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 03.09 |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания. | 07.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 08.09 |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1. | 09.09 |  |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число. | 10.09 |  |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число (закрепление). | 14.09 |  |
| 9 | Упражнение в письменном делении на однозначное число. | 15.09 |  |
| 10 | Сбор и представление данных. Диаграммы. | 16.09 |  |
| 11 | Обобщение раздела «Повторение изученного в 3-м классе». | 17.09 |  |
| 12 | Входная контрольная работа № 1. | 21.09 |  |
| **Числа, которые больше  1 000. Нумерация    (11 ч.)** |
| 13 | Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. | 22.09 |  |
| 14 | Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение чисел. | 23.09 |  |
| 15 | Письменная нумерация чисел больше 1000. Запись чисел. | 24.09 |  |
| 16 | Натуральная последовательность  многозначных чисел. Разрядные слагаемые. | 28.09 |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 29.09 |  |
| 18 | Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз. | 30.10 |  |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. | 01.10 |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 05.10 |  |
| 21 | Проект «Наш город (село)». | 06.10 |  |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний раздела «Числа, которые больше  1 000. Нумерация». | 07.10 |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше  1 000. Нумерация». | 08.10 |  |
| **Величины (13  ч.)** |
| 24 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. | 12.10 |  |
| 25 | Единицы длины (закрепление). | 13.10 |  |
| 26 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 14.10 |  |
| 27 | Таблица единиц площади. | 15.10 |  |
| 28 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 19.10 |  |
| 29 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. | 20.10 |  |
| 30 | Таблица единиц массы. | 21.10 |  |
| 31 | Единицы времени. Год. | 22.10 |  |
| 32 | Время от 0 часов до 24 часов. | 26.10 |  |
| 33 | Решение задач на начало, конец и продолжительность события. | 27.10 |  |
| 34 | Единицы времени. Секунда. | 28.10 |  |
| 35 | Единицы времени. Век. | 29.11 |  |
| 36 | Таблица единиц времени. | 09.11 |  |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины». | 10.11 |  |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)** |
| 38 | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. | 11.11 |  |
| 39 | Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548,  62 003 – 18 032. | 12.11 |  |
| 40 | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида  Х +15 = 68 : 2;  24 +Х = 79-30. | 16.11 |  |
| 41 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида  Х -34 = 48 : 3 ;  75 – Х = 9 х7. | 17.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких  долей целого. | 18.11 |  |
| 43 | Решение задач на  нахождение нескольких  долей целого. | 19.11 |  |
| 44 | Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. | 23.11 |  |
| 45 | Сложение и вычитание величин. | 24.11 |  |
| 46 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами  в косвенной форме. | 25.11 |  |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 26.11 |  |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** |
| 48 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение  на 0 и 1. | 30.12 |  |
| 49 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | 01.12 |  |
| 50 | Приемы письменного умножения для случаев вида:4 019 · 7,  50 801 · 4. | 02.12 |  |
| 51 | Умножение многозначных  чисел, запись которых оканчивается нулями. | 03.12 |  |
| 52 | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида  Х х 8 = 26 + 70;   Х : 6 = 18 х 5;   80 : Х = 46 – 30. | 07.12 |  |
| **Деление на однозначное число (16 ч.)** |
| 53 | Деление 0 и на 1. | 08.12 |  |
| 54 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. | 09.12 |  |
| 55 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (закрепление). | 10.12 |  |
| 56 | Решение и сравнение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме. | 14.12 |  |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | 15.12 |  |
| 58 | Решение задач на пропорционное   деление. | 16.12 |  |
| 59 |  Упражнение в делении многозначного числа на однозначное. | 17.12 |  |
| 60 |  Упражнение в решении задач на пропорционное  деление. | 21.12 |  |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное (закрепление). | 22.12 |  |
| 62 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление многозначного  числа на однозначное». | 23.12 |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначного  числа на однозначное». | 24.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Решение текстовых задач и уравнений. | 28.12 |  |
| 65 |  Скорость. Единицы скорости. | 29.12 |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 30.12 |  |
| 67 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. | 11.01 |  |
| 68 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | 12.01 |  |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)** |
| 69 | Умножение числа на произведение. | 13.01 |  |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 14.01 |  |
| 71 | Упражнение в письменном умножении на числа, оканчивающиеся нулями. | 18.01 |  |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 19.01 |  |
| 73 | Решение задач на встречное движение. | 20.01 |  |
| 74 | Перестановка  и группировка множителей. | 21.01 |  |
| 75 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Задачи на скорость, время, расстояние» и «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | 25.01 |  |
| 76 | Контрольная работа № 6 по темам «Задачи на скорость, время, расстояние» и «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». | 26.01 |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)** |
| 77 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | 27.01 |  |
| 78 | Деление числа на произведение (закрепление). | 28.01 |  |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. | 01.02 |  |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 02.02 |  |
| 81 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 03.02 |  |
| 82 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 04.02 |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление). | 08.02 |  |
| 84 | Упражнение в письменном делении на числа, оканчивающиеся нулями. | 09.02 |  |
| 85 | Решение задач на противоположное  движение. | 10.02 |  |
| 86 | Решение задач  на противоположное  движение. Закрепление приемов деления. | 11.02 |  |
| 87 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 15.02 |  |
| 88 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 16.02 |  |
| 89 | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». | 17.02 |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)** |
| 90 | Умножение числа на сумму. | 18.02 |  |
| 91 | Прием устного умножения  на двузначное число. | 20.02 |  |
| 92 | Письменное умножение  на двузначное число. | 24.02 |  |
| 93 | Письменное умножение  на двузначное число (закрепление). | 25.02 |  |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 01.03 |  |
| 95 |  Упражнение в решении задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 02.03 |  |
| 96 | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 03.03 |  |
| 97 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 04.03 |  |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 09.03 |  |
| 99 | Упражнение в письменном  умножении  на двузначные и трехзначные числа. | 10.03 |  |
| 100 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 11.03 |  |
| 101 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 15.03 |  |
| **Деление на двузначное число (12 ч.)** |
| 102 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 16.03 |  |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 17.03 |  |
| 104 | Прием письменного деления на двузначное число. | 18.03 |  |
| 105 | Прием письменного деления многозначных чисел  на двузначное число. | 29.03 |  |
| 106 | Прием письменного деления многозначных чисел  на двузначное число (продолжение). | 30.03 |  |
| 107 |  Упражнение в письменном делении многозначных чисел  на двузначное число. | 31.03 |  |
| 108 | Решение задач. Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначных чисел  на двузначное число». | 01.04 |  |
| 109 |  Письменное деление многозначных чисел  на двузначное число (обобщение). | 05.04 |  |
| 110 | Прием письменного деления многозначных чисел  на двузначное число, когда в частном есть нули. | 06.04 |  |
| 111 | Решение задач на совместную работу. | 07.04 |  |
| 112 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на двузначное число». | 08.04 |  |
| 113 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». | 12.04 |  |
| **Деление на трехзначное число (8 ч.)** |
| 114 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. | 13.04 |  |
| 115 | Прием письменного деления многозначных чисел  на трехзначное число. | 14.04 |  |
| 116 | Прием письменного деления многозначных чисел  на трехзначное число (закрепление). | 15.04 |  |
| 117 | Упражнение в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач. | 19.04 |  |
| 118 | Деление с остатком на трехзначное число. | 20.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число (обобщение). Решение задач. | 21.04 |  |
| 120 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление на трехзначное число». | 22.04 |  |
| 121 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число». | 26.04 |  |
| **Итоговое повторение (17 ч.)** |
| 122 | Работа над ошибками. | 27.04 |  |
| 123 | Итоговое повторение: нумерация чисел. | 28.04 |  |
| 124 | Итоговое повторение: сравнение чисел. | 29.04 |  |
| 125 | Итоговое повторение: разряды чисел. | 04.05 |  |
| 126127 | Итоговое повторение: выражения и уравнения. | 05.0506.05 |  |
| 128129 | Итоговое повторение: арифметические действия (сложение и вычитание). | 11.0512.05 |  |
| 130 | Итоговое повторение: арифметические действия (умножение и деление). | 13.05 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за 4 класс. | 17.05 |  |
| 132 | Работа над ошибками. | 18.05 |  |
| 133 | Итоговое повторение: порядок выполнения действий. | 19.05 |  |
| 134 | Итоговое повторение: величины. | 20.05 |  |
| 135 | Итоговое повторение: геометрические фигуры. | 24.05 |  |
| 136137 | Итоговое повторение: решение задач. | 25.05 |  |
| 138 | Итоговое повторение: решение задач (продолжение). | резерв |  |

 |