****

**Пояснительная записка**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующиепредметные результаты***:***

1) понимание роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**
Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении мета- **предметных результатов**начального образования.

**У**четвероклассника продолжают формироваться:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные**УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебнонаучного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
* работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

**У**четвероклассника продолжится формирование **предметных**результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Учащиеся к концу 4 класса должны знать:*

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся к концу 4 класса должны уметь:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
* соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
* работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы, раскрывающие основное содержание программы** | **Количество  часов** | **Содержание** |  |
| **Земля и человечество** | **9** | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| **Природа России** | **10** | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в разны источниках. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. |  |
| **Родной край – часть большой страны** | **12** | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок   совершить. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |
| **Страницы всемирной истории** | **5** | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. Работая по предложенному плану, использовать необходимые информационные средства. Работая по плану, сверять свои действия с целью. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| **Страницы истории России** | **20** | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| **Современная Россия** | **11** | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |

Количество часов (всего) - 67 ч.   в неделю –  2 ч.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома. | 01.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 04.09 |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 11.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 15.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 18.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 22.09 |  |
| 7 | Мир  глазами эколога. | 25.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 29.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 02.10 |  |
| **Природа России  (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России. | 06.10 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 09.10 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 13.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 16.10 |  |
| 14 | Тундра. | 20.10 |  |
| 15 | Леса России. | 23.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 27.10 |  |
| 17 | Зона степей. | 30.10 |  |
| 18 | Пустыни. | 10.10 |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 13.11 |  |
| **Родной край – часть большой страны   (12 ч)** |
| 20 | Наш край. | 17.11 |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | 20.11 |  |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 24.11 |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | 27.11 |  |
| 24 | Земля-кормилица. | 01.11 |  |
| 25 | Жизнь леса.Жизнь луга. | 04.12 |  |  |
|  |
| 26 | Жизнь в пресных водоемах. | 08.12 |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | 11.12 |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае. | 15.12 |  |
| 30 | Презентация проектов  на тему «Незаметные защитники урожая». | 18.12 |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 22.12 |  |
| 32 | Презентация проектов. | 25.12 |  |
| **Страницы всемирной истории  (5 ч)** |
| 33 | Начало истории человечества. | 29.12 |  |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | 12.01 |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | 15.01 |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 19.01 |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня . | 22.01 |  |
| **Страницы истории России (20 ч)** |
| 38 | Жизнь древних славян. | 26.01 |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. | 29.01 |  |
| 40 | Страна городов. |  02.01 |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 05.02 |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | 09.02 |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. | 12.02 |  |
| 44 | Куликовская битва. | 16.02 |  |
| 45 | Иван Третий. | 19.02 |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | 23.02 |  |
| 47 | Патриоты  России. | 26.02 |  |
| 48 | Петр Великий. | 02.03 |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 05.03 |  |
| 50 | Екатерина  Великая. | 09.03 |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | 12.03 |  |
| 52 | Страницы истории XIX века. | 16.03 |  |
| 53 | Россия вступает в XX век. | 19.03 |  |
| 54 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | 30.03 |  |
| 55 | Великая война и Великая Победа. | 02.04 |  |
| 56 | Великая война и Великая Победа. | 06.04 |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. | 09.04 |  |
| **Современная Россия (11 ч)** |
| 58 | Основной  закон России и права человека. | 13.04 |  |
| 59 | Основной  закон России и права человека. | 16.04 |  |
| 60 | Мы – граждане России. | 20.04 |  |
| 61 | Славные символы России. |  23.04 |  |
| 62 | Такие разные праздники. | 27.04 |  |
| 63 | Путешествие по России . | 30.04 |  |
| 64 | Путешествие по России. | 10.05 |  |
| 65 | Путешествие по России . | 14.05 |  |
| 66 | Путешествие по России. | 17.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 21.05 |  |