****

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Ученик научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

Ученик научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

**Лексика**

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Морфология**

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного курса**

**Повторение (10 ч)**

**Язык и речь.**Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (11 ч).**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (22 ч).**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (41 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (29 ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (10 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (35 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

     Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

    Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

     Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

    Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

     Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

     Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (12ч)**

**Чистописание**

   Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

   Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе *В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№   урока** | **Тема урока** | **Дата***пред* | *Дата**факт* | *Коррекция* |
| **Повторение-11ч.** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 01.09 |  |  |
| 2 | Текст и его план | 02.09 |  |  |
| 3 | Обучающее изложение | 03.09 |  |  |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста | 04.09 |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи | 07.09 |  |  |
| 6 | Предложение как единица речи | 08.09 |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 09.09 |  |  |
| 8 | Диалог. Обращение. Словарный диктант | 10.09 |  |  |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 11.09 |  |  |
| 10 | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* | 14.09 |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Словосочетание | 15.09 |  |  |
| 12 | Анализ результатов. Однородные члены предложения(общее понятие) | 16.09 |  |  |
| 13 | Связь однородных членов  предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 17.09 |  |  |
| 14 | *Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»*  | 18.09 |  |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 21.09 |  |  |
| 16 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 22.09 |  |  |
| 17 | «Похвальное слово знакам препинания» | 23.09 |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 24.09 |  |  |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант | 25.09 |  |  |
| 20 | Обучающее изложение | 28.09 |  |  |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 29.09 |  |  |
| 22 | Слово и его лексическое значение | 30.09 |  |  |
| 23 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 01.10 |  |  |
| 24 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 02.10 |  |  |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 05.10 |  |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 06.10 |  |  |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу | 07.10 |  |  |
| 28 | Состав слова. Приставки и суффиксы | 08.10 |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 09.10 |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. *Словарный диктант* | 12.10 |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.*Контрольное списывание* | 13.10 |  |  |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек* | 14.10 |  |  |
| 33 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 15.10 |  |  |
| 34 | Обучающее изложение | 16.10 |  |  |
| 35 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 19.10 |  |  |
| 36 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 20.10 |  |  |
| 37 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 21.10 |  |  |
| 38 | Имя числительное. Глагол | 22.10 |  |  |
| 39 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия | 23.10 |  |  |
| 40 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. *Словарный диктант* | 26.10 |  |  |
| 41 | Наречие как часть речи. Образование наречий | 27.10 |  |  |
| 42 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 28.10 |  |  |
| 43 | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* | 29.10 |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных | 30.10 |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 09.11. |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 10.11 |  |  |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 11.11 |  |  |
| 48 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 12.11 |  |  |
| 49 | Три склонения имён существительных (общее представление)1-е склонение имён существительных | 13.11 |  |  |
| 50 | Упражнение в распознавании  имён существительных 1-го склонения | 16.11 |  |  |
|  | *Сочинение по картине по картине А.А. Пластова  «Первый снег»* |  |  |  |
| 51 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения | 17.11 |  |  |
| 52 | 2-е склонение имён существительных | 18.11 |  |  |
| 53 | Упражнение в распознавании  имён существительных 2-го склонения | 19.11 |  |  |
| 54 | 3-е склонение имён существительных | 20.11 |  |  |
| 55 | Упражнение в распознавании  имён существительных 3-го склонения. *Словарный диктант* | 23.11 |  |  |
| 56 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. *Проверочная работа*  | 24.11 |  |  |
| 57 | Обучающее изложение | 25.11 |  |  |
| 58 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 26.11 |  |  |
| 59 | Именительный и винительный падежи | 27.11 |  |  |
| 60 | Правописание  окончаний имён существительных в родительном падеже | 30.12 |  |  |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. К*онтрольное списывание* | 01.12 |  |  |
| 62 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 02.12 |  |  |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 03.12 |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 04.12 |  |  |
| 65 | Правописание  окончаний имён существительных в  творительном падеже | 07.12 |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. *Контрольный словарный диктант* | 08.12 |  |  |
| 67 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 09.12 |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 10.12 |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 11.12 |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных |  14.12 |  |  |
| 71 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» |  15.12 |  |  |
| 72 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных**в единственном числе»* |  16.12 |  |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 17.12 |  |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе | 18.12 |  |  |
| 75 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. *Словарный диктант* | 21.12 |  |  |
| 76 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 22.12 |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 23.12 |  |  |
| 78 | Дательный, творительный ,предложный падежи имён существительных множественного числа | 24.12 |  |  |
| 79 | Обучающее изложение | 25.12 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками | 28.12 |  |  |
| 81 | *Контрольный диктант за первое полугодие* | 29.12 |  |  |
| 82 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 30.12 |  |  |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. *Проверочная работа* | 11.01 |  |  |
| 84 | **Наши проекты:** «Говорите правильно!» | 12.01 |  |  |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи. *Словарный диктант* | 13.01 |  |  |
| 86 | Род и число имён прилагательных.Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 14.01 |  |  |
| 87 | Сочинение-описание по личнымнаблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 15.01 |  |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных | 18.01 |  |  |
| 89 | Составление текста-рассужденияпо репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 19.01 |  |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 20.01 |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 21.01 |  |  |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 22.01 |  |  |
| 93 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 25.01 |  |  |
| 94 | Именительный, винительный, родительный падежи | 26.0 |  |  |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. *Словарный диктант* | 27.01 |  |  |
| 96 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 28.01 |  |  |
| 97 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 29.01 |  |  |
| 98 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 01.02 |  |  |
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 02.02 |  |  |
| 100 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 03.02 |  |  |
| 101 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 04.02 |  |  |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. *Словарный диктант* | 05.02 |  |  |
| 103 | Изложение описательного текста | 08.02 |  |  |
| 104 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний  имён прилагательных | 09.02 |  |  |
| 105 | Склонение имён прилагательныхво множественном числе | 10.02 |  |  |
| 106 | Сочинение-отзыв по  картине Н. К. Рериха «Заморские гости» | 11.02 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 12.02 |  |  |
| 108 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 15.02 |  |  |
| 109 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 16.02 |  |  |
| 110 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных | 17.02 |  |  |
| 111 | *Контрольный диктант  по теме «Имя прилагательное»* | 18.02 |  |  |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». *Словарный диктант* | 19.02 |  |  |
| 113 |  Составление устного сообщенияпо репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 22.02 |  |  |
| 114 | Местоимение как часть  речи | 24.02 |  |  |
| 115 | Личные местоимения | 25.02 |  |  |
| 116 | Изменение  личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 26.02 |  |  |
| 117 |  Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 01.03 |  |  |
| 118 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Словарный диктант* | 02.03 |  |  |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | 03.03 |  |  |
| 120 | Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений | 04.03 |  |  |
| 121 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Местоимение»*  | 05.03 |  |  |
| 122 | Подробное изложение повествовательного текста | 09.03 |  |  |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении | 10.03 |  |  |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке. *Контрольное списывание* | 11.03 |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 12.03 |  |  |
| 126 | Неопределённая форма глагола | 15.03 |  |  |
| 127 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов) | 16.03 |  |  |
| 128 | Изменение глаголов по временам | 17.03 |  |  |
| 129 | *Контрольный диктант за III четверть*  | 18.03 |  |  |
| 130 | Письменное изложение повествовательного текста по цитатному  плану | 19.03 |  |  |
| 131 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 29.03 |  |  |
| 132 | Спряжение глаголов | 30.03 |  |  |
| 133 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 31.03 |  |  |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 01.04 |  |  |
| 135 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 02.04 |  |  |
| 136 |  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе. | 05.04 |  |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов настоящего и  времени | 06.04 |  |  |
| 138 | I и II спряжение глаголов будущего и  времени | 07.04 |  |  |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 08.04 |  |  |
| 140,, | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 09.04 |  |  |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 12.04 |  |  |
| 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 13.04 |  |  |
| 143 | *Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа* | 14.04 |  |  |
| 144 | **Наши проекты:**«Пословицы и поговорки» | 15.04 |  |  |
| 145 | Возвратные глаголы (общее представление).Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 16.04 |  |  |
| 146 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах | 19.04 |  |  |
| 147 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 20.04 |  |  |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение) | 21.04 |  |  |
| 149 | Правописание  глаголов в прошедшем времени по родам и числам | 22.04 |  |  |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов | 23.04 |  |  |
| 151 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. *Контрольный словарный диктант* | 26.04 |  |  |
| 152 | Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов | 27.04 |  |  |
| 153 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 28.04 |  |  |
| 154 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 29.04 |  |  |
| 155, | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. *Контрольное списывание (с грамматическим заданием)* | 30.04 |  |  |
| 156 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. *Контрольное списывание (с грамматическим заданием)* | 04.05 |  |  |
| 157 | Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему | 05.05 |  |  |
| 158 | Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания | 06.05 |  |  |
| 159 | *Контрольный диктант* | 07.05 |  |  |
| 160 | Анализ контрольного диктанта. Язык и речь | 11.05 |  |  |
| 161 | Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» | 12.05 |  |  |
| 162 | Предложение и словосочетание | 13.05 |  |  |
| 163 | Лексическое значение слова | 14.05 |  |  |
| 164 | *Контрольное изложение повествовательного текста* | 17.05 |  |  |
| 165 | Анализ контрольного изложения. Состав слова | 18.05 |  |  |
| 166,167 | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 19.0520.05 |  |  |
| 168,169 | Части речи | 21.0524.05 |  |  |
| 170,171 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 25.05 |  |  |

 .