

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся смогут:*

* воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
* бережно относиться к предметам окружающего мира;
* организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
* осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
* уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
* осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

***Обучающийся научится:***

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 4 классе:

Бумага и картон:

* свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
* выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

* структура и состав тканей;
* способ производства тканей (ткачество, гобелен);
* производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
* Природные материалы:
* умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
* знакомство с новым природным материалом - соломкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
* знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

* систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
* выбор материала в зависимости от назначения изделия
* наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

* сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

* знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.
* Бисер:
* знакомство с новым материалом бисером;
* виды бисера;
* свойства бисера и способы его использования;
* виды изделий из бисера;
* леска, её свойства и особенности.
* использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

* знакомство с понятием продукты питания;
* виды продуктов;
* знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

Ткани и нитки

* знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
* конструирование костюмов из ткани
* обработка ткани накрахмаливание;
* различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
* выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
* выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
* освоить новые технологические приемы:
* создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
* производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
* изготовления карнавального костюма;
* украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
* украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
* вязания воздушных петель крючком;
* вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

* применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
* подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
* выполнение аппликации из соломки;
* учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
* использовать свойства пробки при создании изделия;
* выполнять композицию из природных материалов.
* оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Растения, уход за растениями

* освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

* использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
* чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
* вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
* выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
* применять масштабирование при выполнении чертежа;
* уметь «читать» простейшие чертежи;
* анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

***Обучающиеся получат возможность:***

* изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
* комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
* осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
* осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
* оформлять изделия по собственному замыслу;
* выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
* подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и прави­лах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Познакомиться с кри­териями оценки качества выполнения изделий для осуществления само­контроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), нано­сить их на контурную карту России в рабочей тетради. Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожно­го транспорта в России. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструк­цию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного ис­пользования этих инструментов.Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей. Находить и обо­значать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объ­екта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. |
| 2 | Человек и земля | 21 | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Использовать текст учебника для определения последо­вательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пи­ломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. |
| 3 | Человек и вода | 3 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других ис­точников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Проводить эксперимент по очистке воды, состав­лять отчет на основе наблюдений. Анализи­ровать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и распо­ложение груза.  |
| 4 | Человек и воздух | 3 | Использовать приемы работы с отверткой и гаечным ключом. Осваивать правила разметки деталей на бумаге. Использовать прием работы с шилом. Выполнять модель ракеты из картона на основе самостоятельного чертежа. |
| 5 | Человек и информация | 6 | Использовать в практической работе знания о текстовом редакто­ре MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord.Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника» Объяснять значе­ние различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. |
|  | **Итого**  | **34** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | количество часов | домашнее задание  | дата | корректировка |
| **1 четверть-8 часов** |
| 1 | Инструктаж по ТБ.Как работать с учебником | 1 | выучить условные обозначения | 04.09 |  |
| 2 | Вагоностроительный завод*.*«Ходовая часть (тележка)». | 1 | доделать изделие | 11.09 |  |
| 3 | Вагоностроительный завод*.*«Пассажирский вагон»**Выставка работ** | 1 | оформить изделие | 18.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»**Тест** «Как добывают нефть» | 1 | подготовитьсообщение | 25.09 |  |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 | доделать изделие | 02.10 |  |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 | оформить изделие | 09.10 |  |
| 7 |  Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»**Тест** «Конвейер автомобильного завода» | 1 | подготовить изделие к выставке | 16.10 |  |
| 8 | Монетный двор.**Проект** «Медаль». Изделие «Стороны медали» | 1 | оформить проект | 23.10 |  |
|  |  |  |  | 26.10 |
| 1 | Монетный двор. Изделие «Медаль» | 1 | доделать изделие | 30.10 |  |
| 2 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»**Тест** «Как создается фаянс» | 1 | оформить изделие | 13.11 |  |
| 3 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза» | 1 | подготовитьсообщение | 20.11 |  |
| 4 |  Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»**Тест** «как шьют одежду» | 1 | подготовить изделие к выставке | 27.11 |  |
| 5 | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»**Выставка работ** | 1 | оформить изделие | 04.12 |  |
| 6 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | подготовитьсообщение | 11.12 |  |
| 7 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | подготовитьсообщение | 18.12 |  |
|  |
| 8 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 | доделать изделие | 25.12 |  |
| 1 | **Тест** «Обработка древесины» Изделие «Лесенка-опора для растений» | 1 | оформить изделие | 15.01 |  |
| 2 | Тест «Кондитерские изделия». Изделие «Пирожное «Шоколадное печенье» | 1 | подготовитьсообщение | 22.01 |  |
| 3 | **Тест** «Кондитерские изделия». Изделие «Шоколадное печенье» | 1 | оформить изделие | 29.01 |  |
| 4 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 | подготовить изделие к выставке | 05.02 |  |
| 5 | **Тест** «Правила эксплуатации электроприборов». Изделие «Абажур». **Выставка работ** | 1 | оформить изделие | 12.02 |  |
| 6 | **Проект** «Цветы для школьной клумбы». Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | подготовитьсообщение | 19.02 |  |
|  |
| 7 | Водоканал. Изделия «Фильтр для воды» | 1 | доделать изделие | 26.02 |  |
| 8 | **Тест** «Как поступает вода в наш дом». Порт. Изделие « Канатная лестница.» | 1 | подготовитьсообщение | 05.03 |  |
| 9 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | 1 | оформить изделие | 12.03 |  |
| **4 четверть-9 часов.****человек и воздух – 3 часа** |
| 10 | Самолетостроение. Изделие «Самолет» | 1 | доделать изделие | 19.03 |  |
| 1 | **Тест** «Исследование космоса» Ракета – носитель. | 1 | оформить изделие | 02.04 |  |
| 2 | Воздушный змей**Выставка работ**  | 1 | подготовить изделие к выставке | 09.04 |  |
| **человек и информация –6 часов** |
| 3 | Издательское дело. Изделие «Титульный лист» | 1 | оформить изделие | 16.04 |  |
| 4 | Изделие «Таблица» | 1 | доделать изделие | 23.04 |  |
| 5 | Создание содержания книги. | 1 | подготовитьсообщение | 30.04 |  |
| 6 | **Тест** «Элементы книги»Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 1 | оформить изделие |  07.05 |  |
| 7 - 8 | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 1 | оформить изделие | 14.0521.05 |  |