**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» (НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ)**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Обучающийся получит возможность для формирования:** |
| **Личностные**  | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;-интерес к новому содержанию и новым способам познания;- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;- выраженной познавательной мотивации;-устойчивого интереса к новым способам познания;-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Регулятивные** | -принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;-планировать свои действия;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;-адекватно воспринимать оценку своей работы;-различать способ и результат действия;-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | -проявлять познавательную инициативу;-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| **Познавательные** | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;-высказываться в устной и письменной формах;-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;-владеть основами смыслового чтения текста;-анализировать объекты, выделять главное;-осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);-подводить под понятие;-устанавливать аналогии;-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| **Коммуникативные** | -допускать существование различных точек зрения;-учитывать разные мнения, стремиться к координации;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться, приходить к общему решению;-соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;-использовать речь для регуляции своего действия;-контролировать действия партнера;-владеть монологической и диалогической формами речи.-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

***Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.***

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание (по темам или разделам)** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 класс** |
| ***Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (15 ч.)*** |
| **Кто я? Моя семья**. Понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». Представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе. **Хобби, увлечения.** Понятие «хобби»- увлечение. Любимое занятие на досуге. Виды детских увлечений. **О чем я больше всего хочу рассказать.** Выбор темы проекта. Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. **Как собирать материал? Твои помощники.** Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы. Проблема. Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Проблема. **Решение проблемы.** Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы. **Гипотеза. Предположение.** Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план. **Гипотеза. Играем в предположения.** Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижа, который жил у Вари. **Цель проекта**. Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу. **Задача проекта.** Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната. **Выбор нужной информации**. Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной. **Интересные люди – твои помощники**. Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника». **Продукт проекта.** Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). Виды продукта. Макет. Понятие «макет». **Виды продукта.** Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги. | Беседа.Дискуссия. КТД.Помощь школьному библиотекарю**.** | **Различают** понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных». **Учатся** **уважать и ценить** всех членов семьи, заботиться о них, испытывать чувство гордости за семью, **ориентироваться** на моральные нормы и их выполнение. **Определяют** общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек. **Излагают** краткое содержание. **Определяют** тему, главную мысль своего сообщения. Самостоятельно **осуществляют** выбор действий. **Правильно формулируют** название темы проекта. **Осваивают** правила планирования, собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе. **Закрепляют** основные проектные понятия. самостоятельно определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников».**Разбираются** в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы. **Выявляют, идентифицируют** проблему, **самостоятельно создают** алгоритм деятельности для её решения. **Выполняют** творческие задания. **Придумывают** свою гипотезу превращения головастика в лягушку, **высказывают** свои предположения по этому поводу. **Узнают** значение слова «гипотеза», **учатся отвечать** на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…». Самостоятельно **выдвигают свою гипотезу** в учебном материале и **делают** выводы. **Определяют** значение слова «цель», узнать, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки. **Выясняют** для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?». **Выбирают** необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста). **Изготавливают** самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта. **Ставят** перед собой задачи по осуществлению продукта, **планируют** этапы работы по изготовлению макета. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10 | Цель проекта. | 1 |
| 11 | Задача проекта. | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 13 | Интересные люди- твои помощники. | 1 |
| 14 | Продукт проекта. | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 26 | Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно. | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |
| 31 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 32 | Защита проекта. | 1 |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 04.09 |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 11.09 |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 18.09 |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 25.09 |  |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 02.10 |  |
| 6 | Проблема. | 09.10 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 16.10 |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 23.10 |  |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 30.10 |  |
| 10 | Цель проекта. | 13.11 |  |
| 11 | Задача проекта. | 20.11 |  |
| 12 | Выбор нужной информации. | 27.11 |  |
| 13 | Интересные люди- твои помощники. | 04.12 |  |
| 14 | Продукт проекта. | 11.12 |  |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 18.12 |  |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 25.12 |  |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 15.0122.01 |  |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 29.0105.02 |  |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 12.02 |  |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 26.02 |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 05.03 |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 12.03 |  |
| 25 | Повторение. Давай вспомним. | 19.03 |  |
| 26 | Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно. | 02.04 |  |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 09.04 |  |
| 28 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 16.04 |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 23.04 |  |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта. | 30.04 |  |
| 31 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 07.05 |  |
| 32 | Защита проекта. | 14.05 |  |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 21.05 |  |