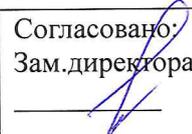
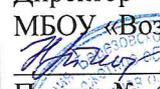


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>09</u> 2019г	Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>29</u> » <u>09</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>09</u> 2019г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному курсу «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»  
для 9 класса  
на 2019-2020 учебный год.

Программу составил:  
Шадчина З.М., учитель математики и  
информатики,  
1 категория

с. Вознесенка, 2019г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика программы курса

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 9 класса составлена на основании:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от «5» марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.
- 3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 4) Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7–9 классы. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г. №1312
- 3) Примерная программа (основного) общего образования по информатике рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 4) Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
- 5) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/20 учебный год.
- 6) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (наличия ЭВМ, программного и методического обеспечения).
- 7) Годовой календарный график МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год, на основе которого устанавливается 34 недельная продолжительность учебного года.
- 8) Учебный план МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.

В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа в год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- ✓ умений и способов деятельности в области информатики ;

✓ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

✓ воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

*Задачи:*

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков

программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 1.3. Условия реализации курса

*Учебно-методические пособия для учителя*

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. «Информатика» 9 класс – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2015 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:  
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>  
*Электронные учебные пособия*

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

*Используемые технологии, методы и формы работы:*

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

#### **1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

*Виды контроля:*

- *входной* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимим порций материала;
- *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Программой предусмотрено проведение:  
 контрольных практических работ – 4,  
 самостоятельных работ — 4,  
 интерактивных тест - 4.

#### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а во второй части урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 15-25 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 9 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

#### **Формы обучения:**

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*

- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания).

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения	
			Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)		план	Факт
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Комбинированный	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	промежуточный	05.09	
2	Моделирование как метод познания. Словесные модели	Изучения нового материала	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели. Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.	Смыслообразование	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем.	Индивидуальный, фронтальный опрос	12.09	
3	Математические модели. Графические модели. Графы	Комбинированный	Иметь представление о математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных		<b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью		18.09	7

4	Табличные модели. Использование таблиц при решении задач	Комбинированный	Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект – объект»		промежуточный	26.09	
5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных.	Комбинированный	Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный). Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты)		промежуточный	03.10	
6	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	Обобщающий	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования, словесных, информационных, математических и имитационных моделях о системе управления базами данных (СУБД). Знать различия между натуральными и информационными моделями, графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы), табличных моделях, различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект – объект», о базах данных, основные способы организации данных в базах		промежуточный	10.10	

				данных (иерархический, сетевой, реляционный), основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты). Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели, использовать таблицы при решении задач.				
7	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	Контроль знаний.	Знать о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд).	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связь между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.			итоговый	17.10
8	Этапы решения задачи на компьютере	Комбинированный		Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.			промежуточный	24.10

9	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	Комбинированный	<p>Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.</p> <p>Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.</p> <p>Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.</p> <p>Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания</p>	<p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b>;</p> <p>актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;</p> <p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем.</p>	промежуточный	31.10
---	---	-----------------	--	---	---	---------------	-------

10	Различные способы заполнения и вывода массива. Вычисление суммы элементов массива Последовательный поиск в массиве Сортировка массива	Комбинированный	Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.  Понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.  Уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.  Иметь представление об одномерных массивах и способах их описания  Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	Промежуточный	14.11	
11	Решение задач с использованием массивов	Комбинированный	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов		итоговый	21.11	
12	Проверочная работа «Одномерные массивы»	Контроль знаний.	Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	итоговый	28.11	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

<p>построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот</p>	<p>способа заполнения, обработки и вывода одномерных массивов</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p>	<p>формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p>	<p><b>алгоритмического мышления</b> – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата. Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>
<p>ованный</p>			

14	<p>Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот</p> <p>Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот</p>	Комбинированный	<p>Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p>		промежуточный	12.12
15	<p>Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот</p> <p>Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры</p>	Комбинированный	<p>Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p> <p>Иметь представление о методе пошаговой детализации</p>		промежуточный	19.12

16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	Обобщаю- щий.	Иметь представление об алгоритме управления, обратной связи			26.12	итоговый
17	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	Контроль знаний.	Иметь представление об объектах алгоритмов (величина).			16.01	итоговый
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	Комбини- рованный	Уметь обрабатывать массивы			23.01	промежуточ- ный
19	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	Комбини- рованный	Иметь представление об основных режимах работы электронных работ			30.01	промежуточ- ный
20	Встроенные функции.	Комбини- рованный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	<i>Личностные:</i> Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной		06.02	промежуточ- ный
21	Логические функции.	Комбини- рованный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках			13.02	промежуточ- ный
22	Организация вычислений в электронных таблицах.	Комбини- рованный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках			20.02	промежуточ- ный

23	Сортировка и поиск данных.	Комбинированный	Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках	деятельности	27.02	промежуточный
24	Диаграмма как средство визуализации данных Построение диаграмм.	Комбинированный	Иметь представление о видах диаграмм	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	05.03	промежуточный
25	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Обобщающий.	Иметь представление о видах диаграмм		12.03	Итоговый
26	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Контроль знаний.	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)		19.03	Итоговый
27	Локальные и глобальные компьютерные сети Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Комбинированный	Иметь представление о алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным условием продолжения работы (цикл ПОКА, цикл с предусловием)  Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях	<b>Личностные:</b> понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов	02.01	Промежуточный
28	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	Комбинированный	Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адресе компьютера		09.04	Промежуточный
29	Всемирная паутина. Файловые архивы.	Комбинированный	Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных		16.04	Промежуточный

30	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Комбинированный	Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины	информатики и ИКТ	23.04	
31	Технологии создания сайта. Размещение сайта в Интернете.	Комбинированный	Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой  Иметь представление о технологии создания сайта  Знать содержание и структуру сайта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  <i>регулятивные</i>	30.04	Промежуточный
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	Обобщающий.	Уметь оформлять сайт Уметь размещать сайт в Интернет	определять способы действий  умение планировать свою учебную деятельность  <i>познавательные</i>  делая выводы на основе полученной информации  умение структурировать знания  владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	07.05	итоговый

33	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	Контроль знаний.	<p>Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях, о доменной системе имён и протоколах передачи данных, о серверах, структуре Всемирной паутины, представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете, о технологии создания сайта.</p> <p>Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера, содержание и структуру сайта. Уметь работать с электронной почтой, оформлять сайт, размещать сайт в Интернет</p>	<p>владение основными логическими операциями</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>общеучебные – выбирать наиболее</p>	ИТОГОВЫЙ	14.05
----	---	------------------	--	---	----------	-------

34	Итоговое занятие..	Комбинированный	<p>Уметь определять размер файла, уметь осуществлять поиск информации по заданным условиям</p> <p>Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных</p> <p>Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ данных</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы</p> <p>Уметь анализировать алгоритмы</p> <p>Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль</p> <p>Иметь представление о языках программирования, о языке Паскаль</p>	эффективные решения поставленной задачи.	Промежуточный	21.05
----	--------------------	-----------------	--	--	---------------	-------