Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от «29» 08 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ «29» 08 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Тимошина Н.С. Приказ № 82 От «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу русский язык
для 6 класса
на 2019-2020 учебный год.

Программу составила:
Коренская А.И.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»6 класс.

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностеи моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание курса

6 КЛАСС (210 ч, из них 40 часов развитие речи)

Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах,	**Осознавать** роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.

окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог. **Развитие речи** Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль. **Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы. **Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.	**Извлекать информацию** из различных источников, **представлять** и **передавать** ее с учетом заданных условий общения. **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). **Устанавливать** принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. **Создавать** и **редактировать** собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

Повторение изученного в 5 классе (10 ч) **Лексика (11 ч)** Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. **Развитие речи** Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. **Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. **Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.	**Группировать** слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. **Использовать** в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. **Осуществлять** выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. **Оценивать** собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности
Фразеология (8 ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	**Осознавать** основные понятия фразеологии. **Опознавать** фразеологические обороты по их признакам. **Различать** свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. **Наблюдать** за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах

	деятельности
Морфемика. Словообразование (25 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. **Развитие речи** Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины. **Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. **Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-	**Различать** изученные способы словообразования слов; **составлять** словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; **характеризовать** словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; **наблюдать** за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. **Использовать** морфемный, словообразовательный словари. **Применять** знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Морфология (107 ч) Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке	**Овладеть** основными понятиями морфологии. **Осознавать (понимать)** особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. **Распознавать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать** и **характеризовать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте

Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. **Развитие речи** Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных. **Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.	**Распознавать** одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; **приводить** соответствующие примеры. **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам Правильно **употреблять** несклоняемые имена существительные; **согласовывать** имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. **Использовать** в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. **Развитие речи** Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.	**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. **Определять** род, число, падеж имен прилагательных; правильно **образовывать** степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; **анализировать** составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно **произносить** прилагательные в краткой форме (ставить ударение); **определять** синтаксическую роль полной и краткой формы. **Группировать** имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** им. прил. с сущ.-ми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.	превосходной степени. **Использовать** в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
Глагол (15 ч) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. **Развитие речи** Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов. **Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.	**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять** его синтаксическую функцию. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. **Определять** тип спряжения глаголов. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** при глаголах имена существительные в косвенных падежах, **согласовывать** глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; **выбирать** форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; **соблюдать** видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.
Местоимение (22 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.	**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, **определять** их синтаксическую роль.

Употребление местоимений в речи **Развитие речи** Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений. **Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. **Распознавать** местоимения разных разрядов; **приводить** соответствующие примеры. Правильно **изменять** по падежам местоимения разных разрядов. **Группировать** местоимения по заданным морфологическим признакам. **Употреблять** местоимения для связи предложений и частей текста, **использовать** местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
Имя числительное (13 ч) Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи. **Развитие речи** Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение. **Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных. **Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием	**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, **определять** синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. **Отличать** имена числительные от слов других частей речи со значением количества. **Распознавать** количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно **изменять** по падежам сложные и составные имена числительные и **употреблять** их в речи. **Группировать** имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** числительные ***двое, трое*** и т.п., ***оба, обе*** в сочетании с именами существительными; правильно **использовать** имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

Наречие (32 ч) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении **Повторение изученного (8 ч)**	**Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. **Распознавать** наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи наречия сравнительной степени. **Различать** слова категории состояния и наречия **Осознавать** роль русского языка в жизни общества, государства, в мире **Знать** признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. **Сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). **Оценивать** чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

3.Тематическое планирование

Содержание	**Кол-во часов**	**Из них:**		
		Повторение изученного в 5 классе	**Кол-во контрольных работ**	**Развитие речи**
Русский язык в жизни России	1			
Речь	17	2	1	14
Лексика	14	1		2
Фразеология	10		1	2
Морфемика. Словообразование	29	1	1	3
Морфология:	123:			12
1. Морфология как раздел грамматики	1			
2. Имя существительное	16	2	1	2
3. Имя прилагательное	16	2	1	2
4. Глагол	19	2	1	2
5. Местоимение	24		1	2
6. Имя числительное	14		1	1
7. Наречие	33		1	3
Повторение изученного	10			3
ИТОГО	204		9	36

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1	Сочинение	2
2	Изложения	2
3	Диктант	8

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Познавательные УУД	Планируемые результаты			Тип урока
							Регулятивные УУД	Коммуника-тивные УУД	Личностные УУД	
1	Русский язык в жизни России	02.09	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания
2	Текст. Тема и основная мысль текста	03.09	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	03.09 04.09	2	Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи,	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания

						составлять план текст				
5	**Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»**	05.09	**1**	**Урок развития речи**	**Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению**	**Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	**Урок развивающего контроля**
6	**Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием**	05.09	1	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»**	**Диктант.**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему мнению**	**Освоение результативности обучения**	**Урок развивающего контроля**
7										
	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»			**Урок развития речи**	**Изложение**	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	Урок общеметодической направленности
8-9	Типы речи. Их сочетание	10.09 10.09	2	Функционально-смысловые типы речи	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его	Осознают качество и уровень усвоения,	Выбирают наиболее эффективные способы	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного

						тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст	корректируют свою работу.	решения учебной задачи		
10-11	Разговорная речь	11.09 12.09	2	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания
12	**Контрольная работа (Тест).**	12.09	1	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»**	**Работа с учебником, тесты**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему мнению**	**Освоение результатив-ности обучения**	**Урок развивающего контроля**
13	**Сочинение по воображению**	16.09	1	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умение составлять план текста и писать цельное сочинение**	**Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.**	**Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи**	**Проявляют интерес к новому учебному материалу.**	**Урок повторения ранее изученного**
14	Книжная речь	17.09	1	Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания
15-16	Научный стиль речи	17.09 18.09	2	Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания

17-19	Официально-деловой стиль речи	19.09 19.09 23.09	3	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности
20	Язык художественной литературы	24.09	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
21	**Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям**	**24.09**	**1**	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умение составлять план текста и писать цельное сочинение**	**Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.**	**Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи**	**Проявляют интерес к новому учебному материалу.**	**Урок повторения ранее изученного**
22	Изобразительно-выразительные средства языка	25.09	1	Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
23	**Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»**	26.09	1	**Урок развития речи**	**Изложение**	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
24	**Р.р. Контрольное**	26.09	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления,	Выделяют и осознают, что уже усвоено и	Развивают способность с помощью	Критично относиться к своему мнению.	Урок рефлексии

	изложение с продолжением «Жулька»					процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним	что подлежит усвоению	вопросов добывать информацию	Понимать точку зрения другого	
25	**Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).**	**30.09**	**1**	**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.**	**Практикум**	**Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.**	**Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению**	**Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию**	**Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого**	**Урок общеметодической направленности**
26	Слово и его значения	01.10	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания
27	Паронимы	01.10	1	Теоретические сведения о паронимах.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания
28-29	Исконно русские и заимствова	02.10 03.10	2	Способы пополнения словарного	Презентация проектов, работа со	Определяют основную и дополнительную	Ставят учебную задачу на	Умеют представлять конкретное	Проявляют интерес к исследовательско	Урок «открытия» нового знания

	нные слова			запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	словарем и текстом	информацию	основе соотнесения известного и неизвестного	содержание в виде проекта	й деятельности	
30	Устаревшие слова	03.10	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Урок «открытия» нового знания
31	Неологизмы	07.10	1	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познаватель ный интерес	Урок «открытия» нового знания
32	Проверяем себя	08.10	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
33	**Сочинение - рассуждение**	**08.10**	**1**	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умение писать сочинение-рассуждение;тезис-аргументы, вывод**	**Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.**	**Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи**	**Проявляют интерес к новому учебному материалу.**	**Урок повторения ранее изученного**
34	Слова общеупотребительные и	09.10	1	Разные слова лексики, работа со словарем.	Выполнение предложенных упражнений	Выделяют объекты и процессы с точки зрения	Самостоятельно формулируют познавательну	Описывают содержание совершаемых действий с	Становление смыслообразующей функции познавательного	Урок «открытия» нового знания

	ограниченного употребления			Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях	, заданий	целого и частей	ю цель и строят действия	целью ориентировки учебно-практической деятельности	мотива	
35	Диалектизмы	10.10	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных.	Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Урок «открытия» нового знания
36	Проверяем себя	10.10	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
37	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	14.10	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания

38	Стилистические свойства слова	15.10	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
39	Что такое фразеологизмы	15.10	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания
40-41	Как возникают фразеологизмы	16.10 17.10	2	Фразеологизмы в устной и письменной речи	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодической направленности
42	**Контрольная работа №1**	17.10	1	**Контроль полученных знаний**	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Фразеология».**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему мнению**	**Освоение результативности обучения**	**Урок развивающего контроля**
43	Анализ контрольной работы	21.10	1	Анализ сделанных ошибок	Работа с текстом и словарем.	Объясняют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности

44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	22.10 22.10	2	Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
46	**Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122**	23.10	1	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	Урок развивающего контроля
47	Проверяем себя	24.10	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
48-49	Из чего состоят слова	24.10 28.10	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
50	Проверяем себя	29.10	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии

51	**Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128**	29.10	1	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	Урок развивающего контроля
52	Правописание корней слов с чередованием звуков	30.10	1	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
53	Правописание корней с чередованием Е-И	31.10	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
54	Правописание корней с чередованием А-О	31.10	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
2 четверть										
55	Правописание корней – твар-//-твор-, -	11.11	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания

	плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-			корнях		построения модели	соответствии с ней	в письменной и устной форме		
56	Проверяем себя	12.11	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
57	**Изложение с продолжением**	**12.11**	**1**	**Урок развития речи**	**Изложение**	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
58	Способы словообразования	13.11	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	14.11	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания

60	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	14.11	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания
61	Сложные слова	18.11	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности
62	Правописание сложных слов	19.11	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности
63	Сложносокращенные слова	19.11	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок «открытия» нового знания

64	Проверяем себя	20.11	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии
65	**Изложение**	**21.11**	**1**	**Урок развития речи**	**Изложение**	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
66	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово	21.11	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания
67	Проверяем себя	25.11	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии

68	**Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»**	26.11	1	**Урок развития речи**	**Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением.**	**Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	Урок развивающего контроля
69	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	26.11	1	Теоретические сведения о словообразовательной цепочке и словообразовательном гнезде.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знают теоретический материал, умеют составлять словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Адекватно оценивать свои достижения
70	Морфемный и словообразовательный разбор слова	27.11	1	Морфемный и словообразовательный разборы.	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения
71	Словообразовательные и морфемные словари русского	28.11	1	Словообразовательные и морфемные словари.	Творческая работа «Строение слова»	Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии

	языка									
72	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	28.11	1	Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
73	**Контрольная работа №2**	02.12	1	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»**	**Диктант. Освоение результативности обучения**	**Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему мнению**	Урок развивающего контроля
74	Анализ результатов выполнения контрольной работы	03.12	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
75	Что такое этимология	03.12	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания
76	Что такое этимология	04.12	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности
77	**Р.р. Изложение с**	05.12	1	**Урок развития речи**	**Тема, основная мысль, план**	**Знают приемы сжатия,**	**Вносят коррективы и дополнения в**	**Используют адекватные языковые**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	Урок развивающего контроля

	продолжением стр.164				**текста. Особенности работы над выборочным изложением.**	**умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.**	**составленные планы и рабочие материалы.**	**средства для отображения своих чувств и мыслей.**		
78	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	05.12	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
79	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	09.12	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
80	Морфология как раздел грамматики. Части речи	10.12	1	Повторение раздела «Морфология».	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии

81	Имя существительное как часть речи	10.12	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
82	Имя существительное как часть речи	11.12	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
83	Существительные общего рода	12.12	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания
84	Имена существительные, имеющие форму	12.12	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному	Урок общеметодической направленности

	только единственного и только множественного числа			ед.ч..					материалу.	
85	Склоняемые имена существительные	16.12	1	Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общеметодической направленности
86	Разносклоняемые имена существительные	17.12	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общеметодической направленности
87	Несклоняемые имена существительные	17.12	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
88	**Контрольная работа №3**	18.12	1	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существитель**	**Диктант.**	**Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему знанию**	Урок развивающего контроля

				ное»		**нему**				
89	**Анализ результатов выполнения контрольной работы**	**19.12**	**1**	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
90	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	19.12	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учебное исследование	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
91	Родительный падеж множественного числа имен существительных	23.12	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Учебное исследование	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
92	Суффиксы имен существительных	24.12	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Формулируют соб-ственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности

					правила Анализируют условия и требования учебной задачи					
93	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	24.12	1	обучающиеся осознают необходимость знать собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов; - развивают чувство любви и уважения к родному языку, русской культуре.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
94	**Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя**	25.12	1	**Повторение темы «Имя существительное»**	**Выполнение предложенных упражнений, заданий**	**Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.**	**Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.**	**Аргументируют свою точку зрения**	**Формулируют собственное мнение и позицию.**	Урок рефлексии
95-96	**Р.р. Сочинение по**	**26.12 26.12**	**2**	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умеют писать сочинение на**	**Вносят коррективы и дополнения в**	**Используют адекватные языковые**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	**Урок развития речи**

	тексту В. Железникова стр.186					**заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.**	**составленные планы и рабочие материалы.**	**средства для отображения своих чувств и мыслей.**		
97	Имя прилагательное как часть речи	30.12	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Урок общеметодической направленности
3 четверть										
98	Разряды имен прилагательных по значению	09.01	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодической направленности
99	Разряды имен прилагательных по значению	09.01	1	Разряды прилагательных по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодической направленности

				прилагательных						
100	Степени сравнения имен прилагательных	13.01	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
101	Степени сравнения имен прилагательных	14.01	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
102 - 103	Правописание суффиксов имен прилагатель	14.01 15.01	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагател	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений,	Знать правило написания Н и НН в суффиксах	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности

	ных			ь ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	заданий. Объяснительный диктант.	прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	строят действия в соответствии с ней	в письменной форме		
104	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	16.01	1	Употребление прилагательных для описания внешности человека	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности

						творческой работы	и формы сотрудничества	убеждать)		
105	**Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека**	**16.01**	**1**	**Урок развития речи**	**Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению**	**Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	**Урок общеметодической направленности**
106	**Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)**	**20.01**	**1**	**Урок развития речи**	**Сочинение**	**Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**	**Урок развивающего контроля**
107	Употребление имен прилагательных для описания природы	21.01	1	Урок развития речи	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
108	Употребление в речи кратких	21.01	1	Систематизация изученног	Выполнение предложенных упражнений,	Умеют выполнять работу над	Осознают качество и уровень	Умеют представлять конкретное	Освоение личностного смысла учения,	Урок общеметодической направленности

	имен прилагательных			о об имени прилагательном	заданий	ошибками, объяснять тип ошибки	усвоения, корректируют свою работу.	содержание и сообщать его в письменной форме	желания учиться.	
109	Проверяем себя	22.01	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилага-тельных, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
110	Лингвистическое исследование	23.01	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
112	**Контрольная работа №4**	23.01	1	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»**	**Диктант.**	**Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему знанию**	Урок развивающего контроля
113	Анализ результатов выполнения	27.01	1	Анализ ошибок, допущенн	Работа над ошибками, индивидуальные	Уметь выполнять работу над	Осознают качество и уровень	Умеют представлять конкретное	Освоение личностного смысла учения,	Урок рефлексии

	контрольно й работы			ых в диктанте, коррекция недочетов	задания.	ошибками, объяснять тип ошибки	усвоения, корректируют свою работу.	содержание и сообщать его в письменной форме	желания учиться.	
114	Глагол как часть речи	28.01	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
115	Глагол как часть речи	28.01	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
116	Инфинитив	29.01	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности инфинитива, уметь	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности

				Инфинитив. Роль инфинитива в речи.		отличать их от других частей речи.		информация буде нужна для изучения незнакомого материала		
117	Глаголы совершенного и несовершенного вида	30.01	1	Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
118	Переходные и непереходные глаголы	30.01	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	Принимают познавательную цель	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности
119	Безличные глаголы	03.02	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
120	Наклонение глаголов	04.02	1	Категория наклонения у	Выполнение предложенных упражнений,	Знать виды наклонений, уметь	Самостоятельно формулируют	Определяют цели и функции	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности

				глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	заданий	изменять глаголы по наклонениям	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	участников для взаимодействия		
121	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	04.02	1	Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать время глаголов, уметь изменять глаголы по временам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
122	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	05.02	1	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать спряжение глаголов, уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
123	Употребление глаголов в речи	06.02	1	Употребление глаголов в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь употреблять глаголы в речи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
124	Глаголы-синонимы	06.02	1	Понятие о глаголах-синонимах	Выполнение предложенных упражнений,	Уметь находить глаголы-	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать,	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности

					заданий	синонимы к тексте		какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала		
125	Глаголы-антонимы	10.02	1	Понятие о глаголах-антонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы-антонимы в тексте	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
126	Глаголы в составе фразеологизмов	11.02	1	Нахождение глаголов в составе фразеологизмов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить глаголы в составе фразеологизмов	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
127	**Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291**	**11.02**	**1**	**Урок развития речи**	**Изложение**	**Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.**	**Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**

128	Ошибки в употреблени и глаголов	12.02	1	Нахожден ие ошибок в употребле нии глаголов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умение находить ошибки в употреблении глаголов в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятель но предполагать, какая дополнительн ая информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности
129	**Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230**	**13.02**	**1**	**Урок развития речи**	**Сочинение-описание по личным впечатлениям**	**Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для выражения своих чувств.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
129	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	13.02	1	Повторени е по теме: «Глагол» . Подготовк а к контрольн ому диктанту. Умение применять на практике изученные орфограмм ы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументирую т свою точку зрения с помощью фактов и дополнительны х сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
130	**Контрольн ая работа №5**	**17.02**	**1**	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»**	**Диктант.**	**Уметь писать текст под диктовку**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему знанию**	**Урок развивающего контроля**

131	Анализ результатов выполнения контрольной работы	18.02	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
132	Местоимение как часть речи	18.02	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
133	Разряды местоимений	19.02	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового
134	Разряды местоимений	20.02	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового

135	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	20.02	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового
136	Личные местоимения	25.02	1	Понятие о личных местоимениях.	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового
137	Личные местоимения	25.02	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности
138	Возвратное местоимения себя	26.02	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя*	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового

139	Притяжательные местоимения	27.02	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового
140	Указательные местоимения	27.02	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового
141	Указательные местоимения	02.03	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности

				сложноподчиненном предложении						
142	Определительные местоимения	03.03	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового
143	Определительные местоимения	03.03	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
144	Вопросительно-относительные местоимения	04.03	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок «открытия» нового

				.						
145	Вопросительно-относительные местоимения	05.03	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок общеметодической направленности
146	**Р.р. Изложение от третьего лица**	**05.03**	**1**	**Урок развития речи.**	**Изложение**	**Знать приемы Изложения от 3-го лица. Уметь создавать связный текст.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для выражения своих чувств.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
147	Неопределенные местоимения	10.03	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового

				суффиксов – то, - либо, - нибудь.						
148	Неопределенные местоимения	10.03	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
149	Отрицательные местоимения	11.03	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового
150	Отрицательные местоимения	12.03	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательн	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности

				ых местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни*		по падежам	соответствии с ней			
151	Употребление местоимений в речи	12.03	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности
152	**Р.р. Работа по тексту И.Милославского**	**16.03**	**1**	**Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.**	**Практикум**	**Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.**	**Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению**	**Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию**	**Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого**	**Урок общеметодической направленности**

153	Употребление местоимений в речи	17.03	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности
154	**Контрольная работа №5**	**17.03**	**1**	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»**	**Диктант.**	**Уметь писать текст под диктовку**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Критично относиться к своему знанию**	**Урок развивающего контроля**
155	Анализ результатов выполнения контрольной работы	18.03	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
156	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	19.03	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового

157	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	19.03	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Урок общеметодической направленности
<u>4 четверть</u>										
158	**Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»**	**30.03**	**1**	**Урок развития речи**	**Сочинение-повествование по личным впечатлениям**	**Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для выражения своих чувств.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
159	Имена числительные простые, сложные, составные	31.03	1	Понятие простых, сложных и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок общеметодической направленности
160	Количественные числительные и их разряды	31.03	1	Отличие порядковых числительных от	Учебное исследование, выполнение предложенных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и	Уважение личности и ее достоинства	Урок «открытия» нового

				количественных. Их изменение и согласование с существительными.	упражнений, заданий.	разряды.	выполнении учебных действий	отстаивать свою позицию		
161	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	01.04	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового
162	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	02.04	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок общеметодической направленности

163	Склонение дробных имен числительных	02.04	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового
164	Склонение собирательных имен числительных	06.04	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового
165	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	07.04	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числитель	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Урок «открытия» нового

				ных. Правописание порядковых числительных на – сотый, - тысячный, - миллионный, - миллиардный.						
166	Употребление имен числительных в речи	07.04	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности
167	Повторение по теме «Имя числительное»	08.04	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии

168	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»	09.04	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	тест	Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля
169	Анализ результатов выполнения контрольной работы	09.04	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
170	Наречие как часть речи	13.04	1	Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового
171	Наречие как часть речи	14.04	1			Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
172	Разряды наречий по значению	14.04	1	Разряды наречий по значению.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды наречий по значению, уметь их определять.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового
173	Местоименные наречия	15.04	1	Понятие о местоименных	Учебное исследование, выполнение	Знать признаки местоименных наречий и их	Осознают качество и уровень	Аргументируют свою точку зрения с	Определять личностную цель учебной	Урок «открытия» нового

				наречиях, их грамматически признаках.	предложенных упражнений, заданий	группы.	усвоения, корректируют свою работу	помощью фактов и дополнительных сведений	деятельности	
174	Слова категории состояния	16.04	1	Понятие о словах категории состояния их отличие от других частей речи	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать чем отличаются слова категории состояния от других частей речи.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового
175	Слова категории состояния	16.04	1	Понятие о словах категории состояния их отличие от других частей речи	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать чем отличаются слова категории состояния от других частей речи	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Обмениваются знаниями между членами группы	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности
176	Проверяем себя	20.04	1	Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
177	**Р.р. Изложение с продолжением «Три**	**21.04**	**1**	**Урок развития речи.**	**Изложение**	**Знать строение, языковые особенности.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие**	**Используют языковые средства для выражения своих**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**

	ветки мимозы»						**материалы.**	**чувств.**		
178	Степени сравнения наречий	21.04	1	Степени сравнения наречий, его формы, способы их образования.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные степени сравнения наречий.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополненных сведений.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового
179	Степени сравнения наречий	22.04	1	Степени сравнения наречий, его формы, способы их образования.	Продолжают учебное исследование и выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные степени сравнения наречий и их отличия.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - сотрудничают с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах.	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности
180	Словообразование наречий	23.04	1	Образование наречий различными способами. Определение, от каких частей	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все способы словообразования наречий.	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.	Урок «открытия» нового

				речи образуются наречия.			на уроке	ва с партнёром; - сотрудничают с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах.		
181	Словообразование наречий	23.04	1	Образование наречий различными способами. Определение, от каких частей речи образуются наречия.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все способы словообразования наречий.	Осознают ка-чество и уро-вень усвоения, корректируют свою работу.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности
182	**Р.р. Сочинение по тексту В.Вет-линой стр.137**	**27.04**	**1**	**Урок развития речи.**	**Сочинение**	**Знать строение, языковые особенности.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для выражения своих чувств.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию**	**Урок развивающего контроля**
182	Правописание наречий. Слитное и	28.04	1	Случаи слитного и раздельног	Учебное исследование, выполнение	Знать основные правила правописания	Осознают качество и уровень	Аргументируют свою точку зрения с	Формулируют собственное мнение и	Урок «открытия» нового

	раздельное написание наречий			о написания наречий в русском языке.	предложенных упражнений, заданий	наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	усвоения, корректируют свою работу.	помощью фактов и дополнительных сведений.	позицию.	
183	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	28.04	1	Случаи слитного и раздельного написания наречий в русском языке.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила правописа-ния наречий, уметь строить высказыва-ния на лингвистиче-ские темы с исполь-зованием научного стиля.	Осознают ка-чество и уро-вень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
184	Дефисное написание наречий	29.04	1	Правила дефисного написания н наречий	Учебное ис-следование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила дефисного написания наречий.	Осознают качество и уровень усвоения	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового
185	Дефисное написание наречий	30.04	1	Правила дефисного написания наречий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила дефисного написания наречий.	Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Воспитывают внимание и активность на уроке.	Урок общеметодической направленности
186	Правописание не с наречиями на -о, -е	30.04	1	Правила написания не с наречиями на –о и –е.	Учебное ис-следование, выполнение предложенных	Знать правила правописания не с наречиями на –о и –е.	Осознают качество и уровень усвоения	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового

					упражнений, заданий			дополнительных сведений.		
187	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	05.05	1	Осознают качество и уровень усвоения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила правописания не и ни в отрицательных наречиях	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового
188	Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	05.05	1	Правила написания Н и НН в наречиях образованных от прилагалельных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила правописания н и нн в наречиях	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового
189	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	06.05	1	Правила написания О,е(ё) на конце наречий после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила правописания о,е(ё) на конце наречий после шипящих	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Самовоспитание внимания и активности на уроке.	Урок «открытия» нового
190	Правописание О, А на конце наречий	07.05	1	Правила написания О и А на конце наречий	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила правописания О, А на конце наречий	Осознают качество и уровень усвоения	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового

191	Правописание О, А на конце наречий	07.05	1	Правила написания О и А на конце наре-чий	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила правописания О, А на конце наречий	Осознают качество и уровень усвоения	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
192	Ь на конце наречий	11.05	1	Правила написания мягкого знака на конце наречий	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об изучаемом правиле , уметь применять его.	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового
193	План морфологического разбора наречия	12.05	1	Систематизация изученного о наречии Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового
194	Употребление наречий в речи	12.05	1	Осознают качество и уровень усвоения	Выполнение заданий и карточек по теме.	Знать теоретические сведения по теме.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового
195	**Р.р. Составление диалога**	**13.05**	**1**	**Урок развития речи.**	**Умеют составлять диалог на заданную тему, связно излагать**	**Знать строение диалога, правила постановки знаков препинания.**	**Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**	**Используют языковые средства для выражения своих чувств**	**Проявляют интерес к новому учебному материалу.**	**Высказывают свое мнение, свою позицию.**

					свои мысли.					
196	Использование в речи наречий-синонимов	14.05	1	Правила использования в речи наречий-синонимов	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила использования наречий в речи.	Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового
197	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	14.05	1	Осознают качество и уровень усвоения	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы	Осознают качество и уровень усвоения	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Самовоспитание внимания и активности на уроке.	Урок общеметодической направленности
198	Повторение по теме «Наречие»	18.05	1	Повторение по теме: «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии
199	Проверяем себя	19.05	1	Повторение по теме: «Наречие»	Комплексный анализ текста Тестовая	Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять	Осознают качество и уровень	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и	Урок рефлексии

				. Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	работа по теме «Наречие»	сложный план сообщения о глаголе.	усвоения, корректируют свою работу.	с помощью фактов и дополнительных сведений.	позицию.	
200	**Контрольная работа №8**	**19.05**	**1**	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»**	**Диктант.**	**Уметь писать текст под диктовку**	**Контроль полученных знаний**	**Оценка своего знания**	**Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»**	**Урок развивающего контроля**
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы	20.05	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии
202	Речь. Текст. Стили речи	21.05	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности
203	Лексика и фразеология	21.05	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания,	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности

				полученные на уроках русского языка.		письме	свою работу.	учебной задачи		
204	Морфемика. Словообразование. Орфография	25.05	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии