

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР Непочатых Е.В. <u>29</u> <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Тимошина Н.С. Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),
3. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 7 классе на изучение биологии отводиться 1 час в неделю, 34 часа в год.

В программу внесены изменения. Раздел темы «Птицы» сократился на 1 час. Данный час учебного времени отдан теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 7 классе обучается 11 человек, из них 2 ударника с высоким уровнем развития учебных навыков, 5 обучающихся со средним уровнем развития учебных навыков. 4 человека с очень слабой мотивацией к учебе. В данном классе очень слабо развиты навыки работы с текстом, даже на понятийном уровне. Слабо развиты навыки самостоятельной работы и смыслового чтения.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 7 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **формирование** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- способности эмоциональноценственного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Предлагаемая программа по биологии для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Результаты освоения курса биологии:

личностные, метапредметные, предметные

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- ## 2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:
- ### Регулятивные УУД:
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, запишать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- умение работать с различными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- извлечение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосфера;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Иные виды работ
1.	Введение.	5ч.			
2.	Строение тела животных.	3ч.			
3.	Под达尔ство Простейшие или Одноклеточные животные.	4ч.		1	
4.	Под达尔ство Многоклеточные животные. Гип Кишечнополостные.	3ч			Зачет 1
5.	Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	6ч		1	Зачет 1
6.	Тип Моллюски.	3ч		1	
7.	Тип Членистоногие.	9ч	1	1	Зачет 1
8.	Полипы Бесчелерные.	1ч		2	
9	Полип Черепные.	5ч		1	Зачет 1

Надкласс Рыбы.				
10. Класс Земноводные	5ч			
11. Класс Пресмыкающиеся.	4ч			Зачет 1
12. Класс Птицы.	7ч			
13. Класс Млекопитающие.	10ч	1	2	
14. Развитие животного мира.	2ч			
Итого	68ч	2	9	5

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок

Применяемые типы уроков по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- Урок развивающего контроля

Содержание учебного предмета

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология — наука о животных. Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе». (РС)

РС: Роль биологических знаний в практической деятельности северян.

Тема 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характеристические признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Полдтарство Простейшие, или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие.

Тип Саркодовые и Эскутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протея. Разнообразие саркодовых.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Тип Саркодовые и Эскутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа

1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных.

Тип Кишечнополосные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими. Разнообразие кишечнополосных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополосными.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Класс Многошетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малошетинковые черви. Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого черва, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малошетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа

2. Внешнее строение дождевого черва, его передвижение, раздражимость.

Тема 6. Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Чертги сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания,

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий. Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы первьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц. Внутреннее строение птиц. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями. Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Кочёвки и миграции, их причины. Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничьи-промышленные, домашние птицы, их значение для человека.

Лабораторная работа

6. Изучение строения птиц.
7. Изучение куриного яйца.

Экскурсия «Птицы леса (парка)» (РС)

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями. Выспасе, или плацентарные, звери, их общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. Приматы. Признаки более высокой организаций. Сходство человека с человекообразными обезьянами. Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека.

внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека. *Класс Двусторчатые моллюски*. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки.

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организаций.

Лабораторная работа

3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Тема 7. Тип Членистоногие (5 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие.

Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. *Класс Насекомые*. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение. Типы развития насекомых. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые.

Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Лабораторная работа

4. Внешнее строение насекомого.

Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе».

Контрольная работа №1 по темам 3-7

Тема 8. Тип Хордовые. Бесперепенные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тип Хордовые. Примитивные формы. Общие признаки хордовых животных. Бесперепенные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. *Надкласс Рыбы*. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Внутреннее строение рыб.

Опорно-двигательная система. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником. Особенности размножения рыб. Миграции. Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, обшая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Лабораторная работа

5. Изучение строения рыб.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка *личностных результатов* в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - реализация установок здорового образа жизни;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
 - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и обиности глобальных проблем человечества;
 - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
 - прилежание и ответственность за результаты обучения;
 - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
 - активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.
- Оценивание *метапредметных результатов*** ведётся по следующим позициям:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и запицать свои идеи);
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Происхождение домашних животных. Ограсль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Лабораторная работа

8. Изучение строения млекопитающих.

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)». (PC)

PC: Выявление адаптаций организмов местных видов к среде обитания.
Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса (Контрольная работа №2)

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: производители, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной». (PC) PC: Распознавание видов местной флоры и фауны.

По окончанию 7 класса учащийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной языковой системы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

		животных в природе и в жизни человека.	взаимодействие в группе. K: Слушать других, пыгаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формирование собственного мнения и позиции.					
2.	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Индивидуальная - Устанавливают отличие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Описывают влияние экологических факторов на животных. Групповая - Поясняют на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. Сравнивают и характеризуют внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Описывают влияние экологических факторов на животных. Доказывают наличие взаимосвязей между животными в природе. Определяют роль вида в биоценозе. Парная - Называют принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризуют критерии основной единицы классификации. Индивидуальная -Называют систематические категории. Отличают классификацию растений от классификации	Научиться давать определения понятиям: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Описывать влияние экологических факторов на животных. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека. Научиться называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Устанавливать систематическое положение (соподчинение) различных таксонов на конкретных примерах. Научиться определять формы воздействия человека на животных, характеризовать их. Называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Представление о многообразии животных в природе. Понимание необходимости охраны животного мира планеты. Осознание роли ученых в создании науки систематики. Осознать необходимость рационального использования и охраны животных.	P: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения. R: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. O: Определение последовательности действий при работе с учебником. K: Сотрудничество с учителем и учениками; выражение своих мыслей.	Текущий	09.09	09.09

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках достижения метапредметных результатов является защищена итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки ***предметных результатов*** является способность ученика к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного от строения организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология животных)
- владение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1.	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.	<i>Урок открытия новых знаний.</i> Групповая - Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Фронтальная – Называют предмет изучения зоологии. Приводят примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Определяют значение	<i>Tema 1. «Общие сведения о мире животных». Зч.</i> Ознакомление с учебником, целями и задачами курса. 04.09Научиться приводить примеры представителей царства Животные. Выделять признаки различия и сходства животных и растений.	Понимание уникальности животных. Осознание значимости животных организмов на планете, как элементов природных сообществ.	П: Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Входящий	02.09	02.09

5	Общая характеристика простейших. Тип Амебовые. Эвгленовые.	Урок открытия новых этапов. Фронтальная - Выявляют характерные признаки подцарства Простейшие. Распознают представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливают взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протея. Описывают условия образования листы. Распознают по рисункам и описывать органоиды амебы. Объясняют способ питания и выделения, размножения. Индивидуальная - Доказывают, что клетка амебы является самостоятельным организмом.	Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме. нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания. Характеризовать процессы жизнедеятельности клетки, объяснять их.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формирование собственного мнения и позиции.	
2. 6	Инфузория-туфелька как представитель наиболее сложно организованных простейших Лаб. раб. №1	Урок рефлексии Групповая - Выявляют характерные признаки типа Инфузории. Приводят примеры и характеризуют черты усложнения организации инфузорий по сравнению с жгутиконосцами.	Тема 3. «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные». 2ч Научиться характеризовать строение одноклеточных животных. Сравнивать одноклеточных животных с одно-клеточными растениями: доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом. Индивидуальная - Доказывают, что клетка амебы является самостоятельным организмом.	Уметь объяснять необходимость знаний о роли технического прогресса для изучения живой природы. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.	П: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Выделение признаков простейших, выбор критерии для сравнения. Р: Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником. К: Сотрудничество с учителем и учениками; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.

· Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	«трёхслойное животное», «двусторонняя симметрия», «паразитизм», «кожно-мышечный мешок», «гермафродит», «окончательный хозяин», «чередование поколений». Называют функции систем внутренних органов.	Обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека. Распознавать представителей типа плоских червей, выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополосных, описывать процессы размножения и регенерации. Научиться выделять основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах.	мотивов к изучению биологии и общению с природой.	характеризовать особенности строения, анализировать информацию. Умение строить речевые высказывания в устной форме.	P: Умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. Умение распределить свое время работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
2. Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	Урок общеметодологической направленности Парнаи - Описывают характерные черты строения круглых червей. Распознают представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливают взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Находят признаки отлиния первичной полости от кишечной.	Фронтальная - Узнают по рисункам и таблицам системы органов. Распознают животных типа Плоские черви. Доказывают усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополосными. Называют характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Устанавливают взаимосвязь строения червей паразитов и среды их обитания. Фронтальная - Обосновывают необходимость соблюдать санитарно-гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями.	K: Умение слушать учителя, и одноклассников, Умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников.	P: Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять простой и сложный план текста.	P: Определить и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. K: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,

«Строение инфузории – туфельки».	Инициуальная - Наблюдают простейших под микроскопом. Фиксируют результаты наблюдений. Обобщают их, делают выводы. Соблюдают правила обращения с лабораторным оборудованием.	на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки.	слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.		
Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Полипарство Простейшие, или одноклеточные животные»	Научиться объяснять меры борьбы и профилактики заражения одноклеточными животными.	Научиться объяснять меры борьбы и профилактики заражения одноклеточными животными.			
1. 7. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополос тные. Строение и жизнедеятельн ость. Разнообразие кишечнополос тных.	<u>Урок открытия новых знаний.</u> Фронтальная - Называют признаки типа Кишечнополосные, образ жизни гидры. Объясняют значение термина кишечнополосные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры. Выделяют причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополосных и симметрией тела. Групповая - Изучают строение гидры. Перечисляют значение различных клеток. Описывают особенности жизнедеятельности гидры.	Тема 4. «Подарство Многоклеточные животные. (Iч.) Научиться выделять общие характерные черты многоклеточных животных. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополосных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности. Научится объяснять происхождение кишечнополосных. Характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополосных с одноклеточными животными, их основные отличия.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	П: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. K: Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах. P: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя.	Текущий 14.10 14.10

Tema 5. «Тип Плоские, Круглые и Колющие черви». Зч.

1. Тип чесви. 3 характеристика	Плоские общие характеристика	<u>Урок открытия новых знаний.</u> Парная - Определяют понятия: «орган», «система органов»,	Научиться выделять общие основные признаки плоских червей.	Формирование познавательных интересов и	П: Умение воспроизводить информацию по памяти,
--------------------------------	------------------------------	---	--	---	--

1.	Общая	Урок открытия новых знаний.	Научится выявлять	Сохранять	II: умение выделять
2.	Класс Двуство рчатые моллюски: особенности строения и жизнедеятельности. Лаб. раб. № 3 «Определение принадлежности и моллюсков к классам».	<u>Урок рефлексии</u> Парная - Различают и определяют двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объясняют взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков. Индивидуальная - Характеризуют черты приспособленности моллюсков к среде обитания.	Научится выявлять отличительные признаки класса Двустворчатых моллюсков, предстаивителей. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливают сходство и различия в строении раковин моллюсков. Групповая - Выделяют характерные признаки класса головоногих моллюсков.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	II: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения. Р: определяют цель работы, корректируют свои знания К: задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли.

		Необходимость соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения.	быть готовым изменить свою точку зрения. Формирование собственного мнения и позиции.		
3. 10	Общая характеристика кольчатых червей. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. Класс «Внешнее строение передвижение, раздражимость дождевого червя».	Урок рефлексии Индивидуальная - Определяют понятия: «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «забота о потомстве». Фронтальная - Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Парная - Описывают приспособления для жизни в почве. Объясняют роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризуют по плану тип Кольчатые черви. Определяют принадлежность кольчатых червей к классам. Индивидуальная - Наблюдают и фиксируют результаты наблюдений. Обобщают знания по материалам темы, делают выводы.	Научиться выделять основные признаки кольчатых червей. Характеризовать особенности строения и функционирования различных классов моллюсков. Называют основные черты сходства и различия внутреннего строения	Понимать необходимость бережного отношения к природе. Научиться выделять основные признаки кольчатых червей. Характеризовать процессы жизнедеятельности; распознавать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских и кольчатых червей. Научится объяснять приспособления для жизни в почве. Обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей.	P: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в источниках информации. R: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. K: Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитьвать характер сделанных ошибок.	П: Самостоятельно с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. R: Самостоятельно
1. 11	Общая характеристика моллюсков. Класс брюхоногие Моллюски: Особенности	Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Характеризуют особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называют основные черты сходства и различия внутреннего строения	Научится выявлять отличительные признаки типа Моллюски. Приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. R: Самостоятельно	Текущий 11.11 11.11
		Tema 6 «Typ Molluschi. 2ч.				

Насекомые – вредители. культурных растений и переносчики заболеваний человека.	работы. Наблюдают, фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Парная - Называют насекомых, приносящих вред сельскохозяйственным культурам. Индивидуальная - Осваивают приёмы работы с определителем животных.	Фронтальная - Характеризуют последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывают методы борьбы с насекомыми – вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливают взаимосвязи среди обитания, строения и особенностей жизнедеятельности насекомых. Систематизируют информацию и обобщают её в виде схем, таблиц.	Фронтальная - Характеризуют последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Описывают методы борьбы с насекомыми – вредителями и переносчиками заболеваний. Устанавливают взаимосвязи среди обитания, строения и особенностей жизнедеятельности насекомых. Систематизируют информацию и обобщают её в виде схем, таблиц.	рассказ об общественных формах информации, слушать ответы других.	
4. Контрольная работа за I полугодие.	<u>Урок разделяющего контроля</u>				
1. Общая характеристика типа Хордовых. Подтипы Бесчелюстные. Полтипы. Черепные. Надклас Рыбы. Лаб. раб. №5 «Внешнее	Урок рефлексии Фронтальная - Выделяют основные признаки хордовых. Характеризуют принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Индивидуальная - Объясняют особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывают роль ланцетников для изучения эволюции хордовых.	Научиться выделять общие признаки хордовых животных. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности ланцетника. Определять черты усложнения в строении хордовых в сравнении с беспозвоночными.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Итоговый	23.12
Tema 8. «Тип Хордовые». Потом Бесчелюстные. Наокласс Рыбы. (3ч.)		Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новому способам решения задач, читать схемы.	II: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	Текущий	30.12
P: Самостоятельно		Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			

13	характеристика типа Членистоногие . Класс Ракообразные.	Групповая - Выводят обшие признаки классов типа Членистоногие. Определяют и классифицируют представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливают взаимосвязь строения и среды обитания речного рака.	особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. Обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями.	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Р: Умение организовать выполнение заданий учителя. К: умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.
2. 14	Класс Паукообразные	Урок общеметодологической направленности Групповая - Выводят характерные признаки класса Паукообразные. Распознают представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливают взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Фронтальная - Аргументируют необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	Научится выявлять особенности строения и процессов жизнедеянияности представителей класса Паукообразные. Обосновывать черты приспособленности паукообразных к среде обитания, объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Р: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение.
3. 15	Класс Насекомые. Внешнее строение. Лаб. № 4 «Внешнее строение насекомого». Полезные насекомые и их охрана.	Урок рефлексии Групповая - Выводят характерные признаки класса Насекомые. Определяют и классифицируют представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Индивидуальная - Выводят характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной	Научится выявлять особенности внешнего строения представителей класса Насекомые. Обосновывать черты приспособленности во внешнем строении насекомых к средам обитания. Описывать поведение насекомых.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	П: Умение давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. Р: Умения организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя. К: Умения

3. 19	Основные систематическ ие группы рыб.	Урок общеметодологической направленности	Научиться выделять чертги приспособленности рыб к определённым местам обитания. Чертги многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Хрящевые рыбы и Костистые рыбы. Промысловые рыбы. Значение рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Р: корректировать свои знания; К: Работать с дополнительными источниками информации.	Текущий	13.01	13.01	
1. 20	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность систем внутренних органов земноводных.	Урок открытия новых знаний. Парная - Описывают характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливают взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Индивидуальная - Выявляют прогрессивные черты	Фронтальная - Объясняют принципы классификации рыб. Распознают представителей классов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Выявляют признаки организации хрящевых и костных рыб. Обосновывают место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Фронтальная - Называют представителей промысловых рыб. Называют рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Парная - Определяют роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывают практическую значимость прудоводства. Объясняют биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.	Научиться обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыболовства. Объяснять значение акклиматизации рыб.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Р: корректировать свои знания; К: Работать с дополнительными источниками информации.	Текущий	20.01	20.01
			Класс Земноводные. 2ч.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных				

2. 18	внешнее строение костистой рыбы. Особенности размножения рыб.	<u>Урок общеметодологической Инtrapредметности</u> Парная - Устанавливают взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Выявляют характерные черты строения систем внутренних органов. Сравнивают особенности строения и функций внутренних органов рыб и ланцетника. Фронтальная - Характеризуют черты усложнения организации рыб. Групповая - Характеризуют особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывают различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивают роль миграций в жизни рыб. Фронтальная Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы». Обсуждают меры увеличения численности промышленных рыб.	Научиться характеризовать особенности обмена веществ рыб. Объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками. Научиться давать определение терминам «нерест», проходные рыбы. Характеризовать особенности размножения и развития рыб. Объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. рисунка. Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Научиться терпимо относится к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Текущий 09.09 09.09	

	Устанавливают взаимосвязь строения и функций земноводных со средой обитания.		договариваться.					
Класс Пресмыкающие. 2ч.								
1. 22	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливают взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризуют процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. Парная - Выявляют черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризуют процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.	<u>Урок открытия новых знаний.</u> Парная - Описывают характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находят черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Устанавливают взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. Характеризуют процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. Парная - Выявляют черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризуют процессы размножения и развития детёнышей у пресмыкающихся.	Научиться выделять особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Выявлять общие черты представителей класса Рептилии. Обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона. Научиться выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении рептилий и амфибий. Делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся .	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новом способам решения задач, читать схемы.	П: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации. Р: Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. K: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Текущий	03.02	03.02
2. 23	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и их происхождение Групповая - Определяют классифицируют пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Находят отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Фронтальная - Характеризуют черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Обосновывают соблюдение мер предосторожности в природе в	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Групповая - Определяют классифицируют пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Находят отличительные признаки представителей разных групп рептилий. Фронтальная - Характеризуют черты более высокой организации представителей отряда крокодилов. Обосновывают соблюдение мер предосторожности в природе в	Научиться характеризовать систематические группы рептилий. Приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц. Научиться выявлять причины вымирания древних пресмыкающихся. Характеризовать роль пресмыкающихся в природе. Обосновывать	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	П: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Р: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К: умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение.	Текущий	10.02	10.02

2.1	<p>Строения скелета головы и туловища, опорно-двигательной системы в целом по сравнению с рыбами. Характеризуют признаки приспособленности к жизни на суше и в воде.</p> <p>Индивидуальная - Устанавливают взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Фронтальная - Сравнивают, обобщают информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делают выводы.</p> <p>Определяют черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами.</p> <p><u>Урок общеметодологической направленности</u></p> <p>Парная - Характеризуют влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивают, находят черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p>Индивидуальная - Наблюдают и описывают развитие амфибий. Обосновывают выводы о происхождении земноводных. Обобщают материал о сходстве и различии рыб и земноводных в форме таблицы или схемы.</p> <p>Групповая - Определяют и классифицируют земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Характеризуют роль земноводных в природных биоценозах и в жизни человека.</p>	<p>приспособления земноводных к жизни на суше. Научиться характеризовать строение земноводных. Выделять особенности в строении земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде.</p> <p>Характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных.</p>	<p>на предметах учебного материала.</p> <p>P: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. K: отстаивать свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>предметах учебного материала.</p> <p>P: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоительно средства достижения цели. K: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,</p>

2. 25	Внутренне строение птиц. Размножение и развитие птиц.	<u>Урок общеизетодологической направленности.</u> Групповая - Устанавливают взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеризуют причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Выявляют черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Фронтальная - Доказывают на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями.	Научиться выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий. Характеризовать черты приспособления во внутреннем строении к полету. Объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями.	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальн ых умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.	P: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. R: Планировать деятельность, проговаривать последовательность действий на занятии. K: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формирование собственного мнения и позиции.	и при случае признавать свои ошибки.	Текущий	02.03	02.03
3. 26	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	<u>Урок общеизетодологической направленности.</u> Парная - Характеризуют особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объясняют строительство яйца и назначение его частей. Описывают этапы формирования яйца и развития в ней зародыша. Распознают выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Групповая - Характеризуют черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Описывают поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.	Научится объяснять строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц. Находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся. Сравнивать птиц с разным типом развития птенцов. Научится объяснять, как сезонные явления влияют на жизнь птиц.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	P: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять простой и сложный план текста. R: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. K: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания на основе наблюдений.	Текущий	16.03	16.03	

1. Общая 24 характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Л/р № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Опорно- двигательная система птиц.	<p>Целях предупреждения укусов ядовитых. Фронтальная - Характеризуют роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывают необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p> <p>Аргументируют вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливают взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p>	<p>целях предупреждения укусов ядовитых. Фронтальная - Характеризуют роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Обосновывают необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p> <p>Аргументируют вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных. Устанавливают взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания.</p>	<p>необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий.</p>

2.	Размножение и развитие млекопитающих х. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих х.	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Парная - Характеризуют особенности размножения млекопитающих по сравнению с причинами хордовыми. Установливают взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объясняют причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплоизменности у млекопитающих.</p> <p>Групповая -Прогнозируют зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов на конкретных примерах. Индивидуальная - Объясняют и доказывают на примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различают современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p>	<p>Научиться характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве.</p> <p>Научиться делать выводы о происхождении и многообразии млекопитающих.</p> <p>Характеризовать представителей первозваний и сумчатых.</p> <p>Обосновывать биологические особенности первозваний и сумчатых.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p> <p>К: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.</p>	<p>П: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейшие модели органов дыхания.</p> <p>Р: учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий.</p>	13.04	13.04
3.	Выспание или Плацентарные звери. Приматы. Экологические группы млекопитающих х.	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Парная - Объясняют принципы классификации млекопитающих. Сравнивают особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находят сходство и отличия.</p>	<p>Научиться характеризовать основные отряды млекопитающих.</p> <p>Выделять характерные особенности отрядов.</p> <p>Составлять рассказ об отдельных</p>	<p>Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.</p> <p>П: структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения.</p> <p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно</p>	20.04	20.04	

4. 27	Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Охрана птиц.	Объясняют причины кочёвок разновидности.	Урок общеметодологической направленности	Научится объяснять, как сезонные явления влияют на жизнь птиц. Научиться различать основные систематические и экологические группы птиц. Составлять о них рассказ.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	II: Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Составлять простой и сложный план текста. P: Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. K: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
1. 28	Общая характеристика . Внешнее строение. Л. р. №6 «Изучение внешнего строения млекопитающих». Внутреннее строение млекопитающих Х.	Урок рефлексии Фронтальная - Выделяют характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывают выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Парная - Сравнивают и обобщают особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. Х. Характеризуют функции и роль желёз млекопитающих. Парная - Описывают характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Индивидуальная - Проводят	Класс Млекопитающие. 5 ч.	Научиться выявлять общие черты класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения. Выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих. Описывать строение кожи. Научиться выявлять особенности строения скелета и	Овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	П: Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Р: Умение организовывать свою деятельность. K: Умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

итоговым заданиям.

Тема 8. «Развитие животного мира» 2ч.

<p>1. 33</p> <p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Дарвина об эволюции органического мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Групповая - Приводят примеры разнообразия животных в природе. Объясняют принципы классификации животных. Характеризуют стадии зародышевого развития животных. Доказывают взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организаций. Устанавливают взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле. Фронтальная - Раскрывают основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов.</p>	<p>Научиться называть и характеризовать факторы эволюции, основные этапы развития жизни на Земле. (от простого к сложному).</p>	<p>Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле.</p>	<p>П: осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Р: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. К: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в групп.</p>	<p>Текущий</p>	<p>18.05</p>	<p>18.05</p>
<p>2. 34</p> <p>Практические работы по благоустройству пришкольного участка</p>					<p>25.05</p>		

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:

Объектом оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.*** Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы

- накопленной оценки являются материалы:
- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает **урбанический подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константина. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006. - 176 с.

Средства обучения

- Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии:
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеинформации,
- компьютер,
- - мультимедиапроектор,
- - медиатека,
- - комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса биологии;
- библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно популярной литературы.

