

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР <u>Непочатых Е.В.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» <u>Тимошина Н.С.</u> Приказ № <u>092</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 8 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089)
2. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).
3. Программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой
Биология в основной школе; Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М., Вентана-Граф, 2005.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа разработана в соответствии с ФГОС и образовательной программы для основного общего образования. На изучение биологии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. В программу внесены изменения. Раздел темы «Анализаторы и органы чувств», «Индивидуальное развитие организма» сократились на 1 час. Два часа учебного времени отданы теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 8 классе обучается 11 человек, из них 3 узларника со средним уровнем развития учебных навыков, 3 обучающихся – из оставшихся на повторный год обучения, 5 обучающихся с низким уровнем развития учебных навыков, так как очень слабая мотивация к учебе. В данном классе очень слабо развиты навыки работы с текстом, даже на понятийном уровне. Слабо развиты навыки самостоятельной работы и смыслового чтения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существо; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи раздела

- **обучения:**
 - создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
 - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
 - продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
 - продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий
- **развития:**
 - создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достичь поставленную цель через учебный материал уроков
- **воспитания:**
 - способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей. Особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восемьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.
 - Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли

людей. Таким образом, выбор между здороным образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих здоровье и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказаться при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражаемыми индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникших проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критерий, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («аков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятий на основе изученного на различных предметах учебного материала.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эвидентных замен).
- Учитывая критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле),

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координированную функцию в организме;

– объяснять, как кровь опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции генитальной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (составление физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум),

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

В результате изучения курса биологии за 8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные	<ul style="list-style-type: none">• использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: получаемую информацию об организме человека, оценивать из разных источников, последствия влияния на здоровье человека.

*реализовывать установки здорового образа жизни;

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающим; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Иные виды работ
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	
1.	Введение.	1ч.			
2.	Общий обзор организма человека.	5ч.	1		
3.	Нервная система.	4ч.			
4.	Эндокринная система.	3ч			Зачет 1
5.	Опорно – двигательная система.	8ч			Зачет 1
6.	Кровь и кровообращение.	10ч	1		Зачет 1
7.	Дыхание.	5ч			Зачет 1
8.	Пищеварение.	7ч			Зачет 1
9.	Обмен веществ и энергии.	3ч			
10.	Выделение.	2ч			
11.	Кожа.	4ч			
12.	Органы чувств и анализаторы.	4ч			Зачет 1
13.	Поведение и психика.	6ч	1		7
14.	Индивидуальное развитие организма.	4ч	2		

15.	«Практические работы по благоустройству пришкольного участка».	2ч				
						Итого 68 ч

Формы организации образовательного процесса

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной).

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (диадатическая игра).

Формы и методы проведения промежуточной аттестации знаний учащихся:

Изученный материал на уроке - устный опрос учащихся, самостоятельные письменные работы, тестирование по изученной теме урока, выполнение индивидуальных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. (1 ч).

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Организм человека. Общий обзор (5 ч).

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.
Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофункциональные особенности человека, связанные с промежуточением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность; обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нервона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и система органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа.

№1. Действие фермента катализы на пероксид водорода.

№2. Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей

Практическая работа.

Получение мигательного рефлекса и его торможения.

Опорно-двигательная система (8 ч).

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения. Причины детского травматизма (по материалам местной прессы) и правила оказания первой помощи

Практические работы.

Роль плечевого пояса в движении руки; функции костей предплечья при повороте кисти;

Утомление при статической и динамической работе;

Определение нарушений осанки и плоскостопия.

Лабораторные работы.

№3. Строение костной ткани.

№4. Состав костей.

Кровь и кровообращение (9 ч).

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммунитета. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции лимфоузлов. Отток лимфы. Функции лимпанов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция

работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации.

Модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Лабораторная работа.

№5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Практические работы.

Кислородное голодание

Пульс и движение крови. Скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки;

Функциональная сердечно-сосудистая проба;

Дыхательная система (6 ч).

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плеяры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Примесы искусственного дыхания из рта в рот и непрямого массажа сердца. Статистические данные по РК по заболеваемости органов дыхания, связанной с вредными привычками.

Демонстрации.

Модели горла и легких.

Лабораторные работы.

№6. Состав выдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

№7. Дыхательные движения.

Практические работы.

Определение запыленности воздуха в зимних условиях (РК).

Пищеварительная система (7 ч).

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендицит. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Заболевание органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье. Причины и источники пищевых отравлений у жителей РК.

Лабораторные работы.

№8. Действие ферментов слюны на крахмал.

№9. Действие желудочного сока на белки.

Практические работы.

Глотательные движения.

Обмен веществ и энергии. Витамины (3 ч).

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энерготраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В₁, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В₁ (болезнь бери-бери), С (цинга), D (ракхит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа.

Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Мочевыделительная система (2 ч).

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Кожа (3 ч).

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые прилатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения.

Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Практическая работа.

Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

Эндокринная система (2 ч).

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Сomatотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам. Экологическая ситуация в РК как фактор риска. Заболевания желёз внутренней секреции и их профилактика.

Нервная система (5 ч).

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейротормочная) регуляция: взаимосвязь нервной

и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Огледы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации.

Модели головного мозга, коленного рефлекса спинного мозга, мигательного, глотательного рефлексов продолговатого мозга, функций мозжечка и среднего мозга.

Практические работы.

Действие прямых и обратных связей,

Шприховое раздражение кожи.

Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка

Органы чувств. Аналиторы (5 ч).

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира.

Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения.

Орган слуха. Положение пирамид высоченных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Предзвирье и улитка. Звукопередающий и звукоуспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом.

Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочеков предзвирья внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осознания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации.

Модели черепа, глаза и уха.

Практические работы.

Выявление функции зрачка и хрусталика; обнаружение слепого пятна;

Проверка выносливости вестибулярного аппарата;

Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

Поведение и психика (7 ч).

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность.

Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей первой деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий.

Познавательные процессы: опущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие.

Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций.

Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.
Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление.
Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрации.

Модели головного мозга, двойственных изображений, выработки динамического стереотипа зеркального письма, иллюзий установки.

Практические работы.

Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.

Иллюзии установки, зрения, влияние речевых инструкций на восприятие

Изучение внимания при разных условиях

Индивидуальное развитие человека (4 ч).

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Изменения, связанные с пубертатом. Календарный, биологический и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Влияние вредных привычек на здоровье подростков РК.

Демонстрации.

Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

XIV. Практические работы по благоустройству пришкольного участка (2)

Весенние работы на пришкольном учебно-опытном участке

Весенние работы по благоустройству цветников вокруг школы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата		
			Предметные	Личностные	Межпредметные		План	Факт	
1.	Биологическая и социальная природа человека	Урок открытия новых знаний. Фронтальная - объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументируют) родства человека с млекопитающими животными. Групповая - определяют черты сходства и различия человека и животных	Научиться определять положение человека в системе органического мира. Различать рудименты и атавизмы. Перечислять признаки, позволяющие относить человека к определенным таксонам. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности человека и человекообразных обезьян и объяснять причины различий. Приводить доказательства животного происхождения человека.	Введение. 1 ч.	Формирование уважительного отношения к одноклассникам, принятие ответственности за результаты своих действий	П: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект урока в тетради. Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. К: умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.	Входной	03.09	03.09
1.2	Структура тела. Место человека в живой природе.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная - Выделяют уровни организации человека. Выявляют	Научиться определять положение человека в системе органического мира. Различать рудименты и атавизмы. Перечислять признаки, позволяющие относить человека.	Тема I. Общий обзор организма человека. 5 ч.	Формирование способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Текущий	05.09	05.09

2.3	Клетка, её химический состав, жизнедеятельность.	<p>существенные признаки организма человека.</p> <p>Групповая - Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих.</p> <p>Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами</p>	<p>позволяющие относить человека к определенным тясонам. Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности человека и человеческих обезьян и объяснять причины различий. Приводить доказательства животного происхождения человека.</p> <p>Урок общеметодологического направлениности</p>	<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие на- выков оценки и самоанализа</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>
				<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. Развитие на- выков оценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов и делать выводы на основании сравнений.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД : умение работать в составе творческих групп.</p>

3.4	Ткани. Л. Р. № 1 «Клетки и ткани под микроскопом».	Урок рефлексии Групповая - Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Индивидуальная - Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.	Научиться давать определение понятию «ткань». Называть типы и разновидности тканей организма человека. Различать типы тканей на рисунках и микропрепаратах. Характеризовать функции различных типов тканей в организме человека. Устанавливать соответствия между особенностями строения тканей и их функциями	Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение знаний в практической деятельности.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критерев, определять критерии для классификации объектов, давать определения понятиям. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам.	Текущий	12.09	12.09
4.5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Первичная гуморальная регуляция.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная - Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции и жизнедеятельности	Научиться давать определения понятиям «орган», «система органов», «аппарат органов», «гомеостаз». Различать системы и аппараты органов человека и показывать их на таблицах.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их	Текущий	17.09	17.09

5.6	Контрольно - обобщающий урок «Общий обзор организма человека».	Устанавливать соответствие между органами и полостями тела человека, в которых они расположены. Групповая - Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.	окружающих.	характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.
		Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

			Тема 2. Нервная система. 4ч.	
1.7	Значение, строение и функционирование нервной системы.	Урок открытия новых знаний	Научиться характеризовать строение нервной системы человека. Различать центральную и периферическую нервную системы. Выделяют существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека.	<p>Формирование познавательного интереса к биологии. Представлений о центральной роли нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий, самостоятельно определять правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывая и аргументировать свою точку зрения</p>
2.8	Строение и функции спинного мозга.	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать особенности строения спинного мозга человека как органа центральной нервной системы. Различать на таблицах и рисунках спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и</p>

4.10	Вегетативная нервная система. Нейромулярная регуляция.	Урок открытия новых знаний. Индивидуальная - Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Групповая - Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Научиться различать отделы нервной системы человека в зависимости от выполняемых ими функций. Характеризовать функции соматической и вегетативной нервной системы. Описывать механизмы работы подотделов вегетативной нервной системы и их взаимодействие.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Текущий Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	03.10 03.10	03.10
1.11	Железы внешней, внутренней и	Урок открытия новых знаний. Групповая -	Научиться характеризовать особенности строения	Овладение интеллектуальными умениями	Познавательные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.			
					Текущий Познавательные УУД: Умение слушать и вступать в диалог.	08.10	08.10	

Tema 3. Эндокринная система. Зч.

смешанной секреции.	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции.	(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал.
2.12	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Научиться называть и показывать на рисунках и таблицах железы внутренней и смешанной секреции. Сравнить особенности функционирования желез внутренней и смешанной секреции. Давать определение понятию «гормоны». Устанавливать соответствие между железами и гормонами, которые они выделяют.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

		гиперфункцией этик желез. Профилактика эндокринных болезней.	Характеризовать действия различных гормонов на органы человека				
3.13	Зачёт №1 «Нервная система. Эндокринная система».	Урок развивающего контроля Идивидуальная - Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека.	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы	Тематический УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	18.10 18.10
		Групповая - Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.			
Тема 4. Опорно – двигательная система. 8ч.							
1.14	Скелет, Строение, состав и соединение костей.	Урок открытия новых знаний. Идивидуальная - Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Групповая - Выделяют	Научиться характеризовать значение опорно-двигательного аппарата для человека. Выделять системы органов, образующие опорно-двигательный аппарат. Объяснять знания в	Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение променять полученные знания в	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между	Текущий	19.10 19.10

2.15	Скелет головы и скелет туловища.	<p>Значение органических и неорганических веществ в составе кости.</p> <p>Описывать опыты, позволяющие определить функции органических и неорганических веществ в составе костей. Описывать особенности строения и роста костей.</p> <p>Различать на рисунках и таблицах виды костей и типы их соединений.</p> <p>Приводить примеры подвижных, полуподвижных и неподвижных соединений костей.</p>	<p>практической деятельности.</p> <p>объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять центр урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую,</p>

3.16	Скелет конечностей.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Парная – Распознают на таблицах составные части скелета человека. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.</p> <p>Групповая – Называть особенности строения скелета конечностей и поясов конечностей.</p>	<p>Научиться выделять особенности строения скелета конечностей.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета.</p>	<p>Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>Познавательные</p> <p>УУД: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учениками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня</p>	<p>проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы</p>	<p>Текущий</p>	26.10	26.10

4.17	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	<p><u>Урок рефлексии – Групповая</u> – Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма.</p> <p>Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>	<p>Научиться различать по внешним признакам травмы скелета. Изучить алгоритм действий при оказании первой помощи при повреждениях скелета.</p>	<p>Познавательные УУД: Умение слушать и уступать в диалог.</p> <p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учениками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом</p>

5.18	Мышцы человека.	Урок открытия новых знаний. Индивидуальная – Объясняют особенности строения мыши. Проводят биологическое исследование. Делают выводы на основе полученных результатов	Научиться описывать особенности строения скелетных мышц человека в связи с выполняемыми ими функциями. Объяснять механизм сокращения и расслабления мышц. Рассматривать на рисунках и таблицах группы мышц человека	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной деятельности.	Текущий	02.11	02.11
6.19	Работа мыши	Урок рефлексии Индивидуальная – Объясняют	Научиться давать определения понятиям языку-справедливом	Формирование потребности в справедливом	Познавательные УУД: Текущий	15.11	15.11	

особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Парная - Приводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	димость», «сократимость», «утомление». Описывать механизмы работы скелетных мышц. Различать мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты и приводить примеры таких мышц. Объяснять причины утомления. Сравнивать динамическую и статическую нагрузку. Объяснять значение физических упражнений для развития мышц.	оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности.	работать с различными источниками, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свою мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.	работа с различными источниками, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свою мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.
7.20	Нарушение осанки и плоскостопия.	<u>Урок рефлексии</u> Групповая - Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. Индивидуальная - На основе наблюдений за состоянием собственного гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	Научится выделять признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдений мер профилактики нарушения осанки.	Познавательные УУД: владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Регулятивные УУД:

8.21	Зачёт № 2 «Опорно – двигательная система».	Урок развивающего контроля Групповая – Применяют на практике ранее изученный материал, работая индивидуально и по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	Научиться применять полученные знания при выполнении различных задачий. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умствиями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: умение организовать, выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.
					умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргумен- тировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации.

			Текущий	23.11	23.11
1.22	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Парная - Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.</p> <p>Индивидуальная - Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение</p>	<p>Научиться характеризовать состав внутренней среды организма. Различать кровь, лимфу и тканевую жидкость организма человека. Характеризовать кровь как разновидность соединительной ткани. Описывать состав и функции крови. Объяснить значение эритроцитов. Различать причины малокровия.</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, осознание важности получения знаний.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>
2.23	Иммунитет.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Парная - Дают определения понятиям «фагоцитоз», «сантитены» и «сантитела». Иммунитет и его</p>	<p>Научиться давать определение понятию «иммунитет».</p> <p>Описывать механизмы борьбы организма с инфекцией. Различать механизмы формирования иммунитета.</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять</p>

3.24	<p>Тканевая совместимость и переливание крови.</p> <p>Индивидуальная -</p> <p>Объясняют механизм свёртывания крови и его значение.</p> <p>Групповая -</p> <p>Раскрывают принципы вакцинации.</p>	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Индивидуальная -</p> <p>Объясняют механизм свёртывания крови и его значение.</p> <p>Групповая -</p> <p>Раскрывают принципы вакцинации.</p>	<p>Формирование представлений о защитной функции крови.</p> <p>Изучение механизмов свёртывания крови и фагоцитоза.</p> <p>Научиться различать группы крови, механизм переливания крови.</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок</p>	<p>Текущий</p>	<p>30.11</p>	<p>30.11</p>

4. 25	Строение и работа сердца.	<p>и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, выступать</p>	Текущий 06.12 06.12 06.12

5.26	Круги кровообращения	Урок открытия новых знаний. Групповая - Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Основывают приемы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	Научиться описывать строение кровеносных сосудов, различать артерии, вены и капилляры. Показывать на таблицах движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Располагать и описывать на таблицах систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	перед аудиторией	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради,	Текущий	07.12	07.12
6.2.7	Движение лимфы.	Урок рефлексии Парная - Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различают на таблицах органы	Научится определять сущность биологического процесса лимфообразования. Понимать сущность транспорта веществ, демонстрировать навыки измерения артериального давления и определить свою точку зрения	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Познавательные УУД: умение слушать и вступать в диалог, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать текст, таблицу, рисунок	Текущий	13.12	13.12	

7.28	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	<u>Урок рефлексии</u> <u>Групповая</u> - Раскрывают связь строения сердца с его функцией. <u>Парная</u> - Сердечный цикл, фазы сердечного цикла, симпатический и блуждающий нервы, адреналин. Выделяют особенности строения	Научиться выявлять причины движения крови по сосудам. Определять давление крови на стеники сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее, пульс в разных условиях. Понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности	Текущий умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки.	
			и на этой основе формулировать выводы. Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	14.12	14.12

		сосудистой системы и движения крови по сосудам.	организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать, учиться и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	Текущий	20.12	20.12
8.29	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	Урок рефлексии Групповая - Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Первая - Осваивают приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, локалов.	Научиться описывать причины и последствия возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Объяснить необходимость занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Различать капиллярное, венозное и артериальное кровотечения. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при различных кровотечениях.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать, учиться и отвечать на		

			вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
9.30	Зачёт № 3 «Кровь и кровообращение»	<u>Урок развивающего контроля</u> Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. <u>Групповая</u> – Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.	Тематический 21.12	21.12
10.3	Контрольная работа за I полугодие.	<u>Урок развивающего контроля</u>	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения	Итоговый 27.12	27.12

1.3.2 Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок открытия новых знаний. Групповая - Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы	Научиться характеризовать значе- ние дыхания для организма. Называть и показывать на рисунках и таблицах органы дыхательной системы человека. Опи- сывать особенности строения возду- хоносных путей и лёгких. Объяснять зна- чение органов дыхания в процессе образования звуков.	Формировани е потребности в справедливом оценении своей работы и работы одно- классников. Способность выбирать целевые и смысливые установки в своих действиях и поступках по отношению к здравью.	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устана- вливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Регулятивные УУД: умение оп- ределять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Текущий	28.12	28.12
2.3 Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	Урок рефлексии Индивидуальная - Объясняют механизм дыхания. Сравнивают	Научиться выявлять сущность процесса дыхания, транспорта веществ. Устанавливать	Овладение интеллектуал- ьными умениями (сравнивать,	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,		10.01	10.01

3.34	Дыхательные движения.	<p>газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Осваивают приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Групповая - Составляют схему «Газообмен в тканях».</p> <p>Выявляют факторы, способствующие газообмену в тканях.</p> <p>Парная - Составляют сравнительную характеристику газообмена в легких и тканях в форме таблицы.</p>	<p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>УУД: Умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий по готовому плану, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.</p>

	борьбы с табакокурением.	щные реакции дыхательной системы. Объяснять значение дыхательных функциональных проб для исследования состояния органов дыхания.	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Текущий	17.01	17.01
4.35	Болезни органов дыхания и их предупреждение . Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	Урок рефлексии. Фронтальная - Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Парная - Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении углём газом, спасении утопающего, простудных заболеваний.	Научиться описывать причины и последствия заболеваний органов дыхательной системы. Приводить примеры заболеваний органов дыхательной системы. Опиновать влияние курения на органы дыхательной системы. Формулировать правила защиты органов дыхания от заболеваний. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при остановке дыхания.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Погребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель-урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации.	
5.36	Зачёт №4 «Дыхание»	Урок контроля знаний, умений, навыков	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Ориентация в межличностных и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными	Тематический	18.01

1.37	Значение и состав пищи.	<p>Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Парная - Различают на таблицах и мульжах органы пищеварительной системы. Отвечают на проблемный вопрос: «Почему вещества, пригодные для пищи, например, молоко или куриное яйцо, введенные прямо в кровь, вызывают гибель человека».</p> <p>Групповая - Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих.</p>	<p>Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Различать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы</p> <p>Установливать соответствие между органами пищеварительной системы человека и функциями, которые они выполняют.</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Текущий 24.01 24.01</p>	<p>24.01 24.01</p>

Tema 7. Пищеварение. 7ч.

2.38	Органы пищеварения.	человека. <u>Урок рефлексии</u> Групповая - Составляют схему «Пищеварительная система человека», Устанавливают взаимосвязь между функциями пищеварительной системы и сущностью каждой из них с помощью таблицы.	Научиться характеризовать значение питания для организма и химический состав тела человека. Различать на рисунках и таблицах органы пищеварительной системы человека. Устанавливать соответствие между органами пищеварительной системы человека и функциями, которые они выполняют.	<p>Формирование способности</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к поступкам по навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	Текущий	25.01	25.01

				Текущий	31.01	31.01
3.39	Зубы. Пищеварение в ротовой полости.	<u>Урок</u> <u>общеметодологическо-</u> <u>й направлений</u> Фронтальная - Объясняют особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Работа с текстом и рисунками ученика, дополнительной литературой. Групповая - Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Делают выводы на основе полученных результатов.	Научиться описывать особен- ности строения ро- товой полости че- ловека как органа пищеварительной системы. Различать зу- бы человека — резцы, клыки и коренные и описывать их строение. Формулиро- вать правила гигиены, позволяющие со- хранить здоровье зубов. Характе- ризовать процесс пищеварения в ро- товой полости.	Формировани- е способности выбирать целевые и смысловые установки в своих дейст- виях и поступках по отношению к своему здоровью	Познавательные УУД: умение работать с различными источ- никами информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные УУД: уме- ние слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою т. з.	

4.40	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	Урок общеметаболической направленности пищеварения - Работают с текстом и рисунками учебника, горячим человека. Объясняют особенности пищеварения в желудке. Распознают и описывают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	Научится описывать особенности строения желудка и кишечника как органов пищеварительной системы. Выделять отделы кишечника. Характеризовать процесс пищеварения в желудке и кишечнике. Различать пищеварительные железы на рисунках и таблицах. Описывать функции желчи и поджелудочной железы.	Формирования способности выбирать, целевые и смысловые установки в своих действиях и в отношении к поступкам по отношению к своему здоровью.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.
5.41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Индивидуально - Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.	Научиться описывать особенности строения стенок тонкого кишечника. Характеризовать процесс всасывания веществ	Формирование способности выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие	Регулятивные УУД: развитие коммуникативных УУД; умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и адекватно аргументировать свою точку зрения.
	Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Работают с текстом и рисунками учебника, горячим				Текущий 01.02 01.02

6.42	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	Урок рефлексии Индивидуальная - Работают с учебником, дополнительной литературой, презентацией. Групповая - Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в	через стенки ворсинок. Описывать особенности строения толстого кишечника и характеризовать его функции. Описывать роль И.П. Павлова в изучении регуляции процессов пищеварения. Установливать взаимосвязь пищеварительной системы с органами кровеносной системы. всасывания веществ в кровь и лимфу. Индивидуальная - По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печенки в организме.	и работы одно- классников. Способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками одноклассниками при выполнении совместной работы.

7.43	Зачёт №5. «Пищеварение».	Урок развивающего контроля Индивидуальная	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Ориентация в межличностн ых отношениях. Умение выделить нравственный асспект поведения.	Приводить доказа- тельства вредного влияния алкоголя, курения и употреб- ления наркотических веществ на органы пищеварения. Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении.
1.44	Обменные процессы в организме.	Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме	Научиться давать определение понятию (метаболизм). Сравнивать процессы пластического и энергетического обменов в организме человека. Устанавливать вза-	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы отношениях. Коммуникативные УУД: Овладевать коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности	Познавательные УУД: Научиться давать определение понятию (метаболизм). Сравнивать процессы пластического и энергетического обменов в организме человека. Устанавливать вза-

2.4.5	<p>человека.</p> <p>Групповая - Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.</p> <p>Объясняют механизмы работы ферментов.</p> <p>Раскрывают роль ферментов в организме человека.</p>	<p>имосвязь процессов пластического и энергетического обменов. Описывать белковый, углеводный, жирный, водный обмены.</p> <p>Различать продукты, содержащие белки, жиры, углеводы.</p> <p>Объяснить значение белков, жиров и углеводов для нормальной жизнедеятельности человека</p>	<p>здравью.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать, учиться и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>информацию из одной формы в другую, проводить сравнение процессов и выделять их существенные признаки</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Познавательные УУД. умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради,</p> <p>потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её</p>

	пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.	недостатка веса.	достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации.
--	--	------------------	--

3.46	Витамины.	Урок рефлексии Групповая - Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов. Выполняют лабораторную работу по обнаружению и устойчивости витамина С.	Научиться характеризовать значение витаминов для нормальной жизнедеятельности человека. Рассматривать водорастворимые и жирорастворимые витамины. Описывать явления гипо- и гипервитаминоза. Устанавливать соответствие между витаминами и группами витаминов и продуктами, в которых они содержатся. Различать заболевания человека, вызванные недостатком того или иного витамина. Формулировать правила сохранения витаминов при приготовлении пищи.	Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.	Текущий	22.02	22.02
1.47	Строение и работа почек.	Урок открытия новых знаний. Групповая - Выделяют	Научиться характеризовать значение органов выделения для	Формирование способности выбирать целевые и смысловые	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными	Текущий	28.02	28.02

Тема 9. Выделение. 2ч.

2.48	<p>существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма.</p> <p>Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы.</p> <p>Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.</p>	<p>организма. Описывать особенности строения органов мочевыделительной системы человека.</p> <p>Называть и показывать на рисунках и таблицах органы мочевыделительной системы. Различать процессы фильтрации и обратного всасывания жидкости в почках. Объяснять механизмы первичной и гуморальной регуляции процесса выделения жидких продуктов.</p>	<p>установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p>УУД: развитие навыков устной и письменной форме. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
	<p>Урок рефлексии</p> <p>Групповая -</p> <p>Приводят доказательства (аргументации) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.</p> <p>Индивидуальная -</p> <p>Характеризуют сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p>Потребности в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель необходимые для её</p>	<p>Текущий</p>	<p>01.03</p> <p>01.03</p>

1.49	Кожа. Значение и строение кожи.	Урок открытия новых знаний. Групповая - Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных	Научиться описывать особенности строения кожи человека. Различать на рисунках и таблицах слои кожи и кожные железы. Характеризовать функции кожи. Описывать механизм участия кожи в процессе терморегуляции. Формулировать правила	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов,

результатов.	закаливания организма. Приводить доказательства положительного влияния закаливания на организм.	здоровью.	демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.	
2.50	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	<p><u>Урок рефлексии Групповая -</u> Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p>Научиться списывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, че-</p>	<p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>Текущий</p> <p>14.03</p> <p>14.3</p>

3.51	Роль кожи в теплорегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p>Фронтальная - Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции, разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма,</p> <p>Индивидуальная - гигиенические требования к коже, одежду и обуви.</p> <p>Групповая - Осваивают приемы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</p>	<p>Научиться описывать причины возникновения тепловых и солнечных ударов.</p> <p>Демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при тепловых и солнечных ударах.</p> <p>Устанавливать последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшим при ожогах и обморожениях.</p> <p>Формулировать правила гигиены кожи</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>ные установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информа-</p>

4.52	Зачёт № 6 «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	Урок развивающего контроля Индивидуальная	Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять правственный аспект поведения.	Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности	Тематичес- кий 28.03 28.03
1.53	Значение органов чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Групповая - Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов. Парная – Изучают свойства и	<u>Урок открытия</u> новых знаний. <u>Групповая -</u> Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов. <u>Парная –</u> Изучают свойства и	Научиться давать определение понятию «анализатор». Описывать значение анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека. Различать отделы анализатора. Характеризовать со-	Формирование способности выбирать пепевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	Познавательные УУД: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их	Текущий 29.03 29.03

Tema II. Органы чувств и анализаторы. 5ч.

	<p>роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме; определяют значимость нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстрым реагированиям на их изменения.</p>	<p>глоссированную работу анализаторов. Выделить зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой анализаторы.</p>	<p>окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности.</p>	<p>характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп.</p>
--	---	--	---	---

2.54	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждение глаз.	Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора.	Научиться объяснять значение зрительного анализатора в жизни человека. Описывать особенности строения глаза. Называть и показывать на рисунках и таблицах части глаза и отделы зрительного анализатора. Характеризовать работу зрительного анализатора. Научиться давать определение понятию «аккомодация».	Формирование потребности в спонтанном оценивании своей работы и работы одноклассников. Способности выбирать позитивные и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.
3.55	Органы слуха и равновесия. Их анализы.	Урок открытия новых знаний. Групповая - Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. В результате обсуждения строят таблицу. Участвуют в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником.	Различать нарушения зрения — близорукость и дальнозоркость — и объяснять причины их возникновения. Формулировать правила гигиены зрения. Групповая - Выделяют признаки дальнозоркости и близорукости. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.	Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Познавательные УУД: Текущий 04.04 04.04
		Научиться объяснять значение слухового анализатора в жизни	Овладение интеллектуальными умениями	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нём	11.04 11.04

Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора.	Индивидуальная - Описывают механизм передачи звуковых сигналов. Показывают взаимосвязь строения органа слуха и выполняемой им функции. Фронтальная - Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха.	(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Регулятивные УУД: умение определить цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.	главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, представлять информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки.	
4.56	Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Зачёт № 7 «Органы чувств. Анализаторы».	Научиться объяснять значение мышечного чувства и кожной чувствительности для нормальной жизнедеятельности человека. Различать тактильную, температурную, болевую чувствительность. О Групповая - описывают строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, Объяснять значение	Формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её

вкуса. Индивидуальная - Узнают по немым рисункам структурные компоненты всестабулярного аппарата Объясняют механизм взаимодействия органов чувств, формирования чувств.	вкусового и обоня- тельного анализаторов для нормальной жизнедеятельности Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.	достижения, осуществлять рефлексию своей деятельности.				
Тема 12. Поведение и психика. 7ч.						
Врождённые и приобретённые программы поведения. Индивидуальная - Приводят примеры врождённых и приобретённых программ поведения. Объясняют механизм формирования динамического стереотипа. Анализируют содержание рисунков и основных понятий. Групповая - Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Объясняют роль	Научиться характеризовать, значение врождённых программ поведения для человека. Класси- фицировать безу- словные рефлексы и объяснять значение каждого из них. Объяснять значение истинок для организма. Описывать механизм возникновения условных рефлексов и объяснять их значение для организма. Сравнивать безусловные и ус- ловные рефлексы. Различать безу- словное и условное	Формирование способности выбирать полевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.	Регулятивные: Умение использовать, нестрессовый эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои эмоции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной	Текущий	18.04	18.04

2.59	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Урок общеметодологической направленности Индивидуальная - Индивидуальная - Раскрывают биологическое значение сна и чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Групповая - Доказывают вредное влияние переутомления, алкоголя, никотина и других	Научиться объяснять значение сна для человека. Характеризовать сон как циклический процесс. Различать фазы сна и описывать их особенности. Описывать причины нарушения сна. Формулировать правила профилактики нарушения сна	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.

3. 60	<p>Особенности высшей первой деятельности человека. Познавательные процессы.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Индивидуальная - Характеризуют особенности высшей первой деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).</p>	<p>Научиться объяснять особенности высшей первой деятельности и поведения человека.</p> <p>Характеризовать особенности высшей первой деятельности высшей и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение выбирать, наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>Познавательные УУД: умение выбирать, наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.</p>	<p>Текущий</p>	<p>25.04</p>	<p>25.04</p>

4.61	Воля и эмоции. Внимание.	<p>Урок открытия новых знаний.</p> <p>Групповая - Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Приводят примеры ситуаций проявления воли; объясняют термин аффект. - Характеризуют основные виды внимания.</p> <p>Объясняют причины рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев. Отличают произвольное и непроизвольное внимание.</p> <p>Сравнивают понятия внутреннюю и внешнюю волю.</p> <p>Сравнивают по самостоятельным выбранным критериям произвольное и произвольное внимание.</p>	<p>Научиться объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием.</p> <p>Научиться объяснять причины рассеянности на примерах жизненных ситуаций и описания жизни литературных героев. Отличают произвольного и непроизвольного внимания.</p> <p>Сравнивают понятия внутреннюю и внешнюю волю.</p> <p>Сравнивают по самостоятельным выбранным критериям произвольное и произвольное внимание.</p>	<p>Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, , устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием.</p> <p>Научиться объяснять особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p>Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием.</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить, речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	Текущий 08.05 08.05 08.05

5.62	Динамика работоспособности. Режим дня.	Урок общеметрологической направленности	Научиться давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, перегораживания) для здоровья. Использовать приобретенные знания для rationalной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель необходиимые для её достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	
	Индивидуальная - Осваивают приемы рациональной организации труда и отыска. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма	Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед		Текущий	16.05	16.05

		Тема 13. Индивидуальное развитие организма. бч.		аудиторией.	
1.63	Половая система человека.	<p>Урок получения нового знания. Перечисляют этапы жизненного цикла особи. Узнают по рисункам органы размножения.</p> <p>Индивидуальная – Выделяют существенные признаки органов размножения человека.</p> <p>Групповая – Сравнивают по выделенным параметрам бесполое и половое размножение. Характеризуют процесс оплодотворения.</p>	<p>Научиться выделять особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности.</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Формирование умений применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	<p>Текущий 17.05 17.05 17.05</p>
2.64	Наследственные и врождённые заболевания.	<p>Урок общеметодологического направлениности Характеризуют наследственные и врожденные заболевания половым путём.</p>	<p>Научиться объяснять причины проявления наследственных заболеваний. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье.</p>	<p>Формирование способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от-</p> <p>Познавательные УУД: сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p>	<p>Текущий 23.05 23.05 23.05</p>

		ловска. Называют меры профилактики заболеваний, передаваемых половых путем.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции.	исполнению к окружающим, определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности.	построение логической цепи рассуждений.
Групповая -		Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода.	Индивидуальная - Приводят показатели необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции.	Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.
3.65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Характеризуют значение меликогенетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	Научиться давать определение понятиям размножение, оплодотворение.	Формирование способности выбирать целевые и необходимой информации; установки в своих действиях и поступках по	Познавательные УУД: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с

4.66	Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; профилактику вредных привычек.	отношением к окружающим. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.	помощью компьютерных средств; структурирование знаний Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

5.67	Итоговая контрольная работа	<p>защиты среды обитания человека.</p> <p>Индивидуальная – называют и характеризуют типы темперамента.</p> <p>Составляют понятия «темперамент» и «характер».</p> <p>Раскрывают суть понятий «темперамент», «черты характера».</p> <p>Изучают отличия понятий «индивидуум» и «личность».</p>	<p>факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.</p> <p>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).</p>	<p>осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
	Урок развивающего контроля	<p>Научиться применять полученные знания при выполнении различных заданий.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	<p>Ориентация в межличностных отношениях.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	<p>Познавательные УУД: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.)
2. Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Попомарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2014г.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. Методика для учителя. - М.: Вентана - Граф, 2000
- 4.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
1. Мультимедийный компьютер
 2. Мультимедиа проектор
 3. Экран навесной
 4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 2006 г.
 5. Библиотека электронных наглядных пособий. Биология. 6 – 9 класс. – «Кирилл и Мефодий», 2003 г.