Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 29 » 08 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ « 29 » 08 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Тимошина Н.С. Приказ № 082 От « 30 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
для 1-4 классов
на 2019-2020 учебный год.

Программу составил:
Корнев И.С.

с. Вознесенка, 2019г.

Учебно – методический комплект
«Начальная школа XXI века». Физическая культура.1-4классы.
2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование дисциплин, входящихв заявленную образовательную программу	Уровень изучения	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебно-методические пособия	Соответствие УМК учебному стандарту
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура 1-2 классы	базовый	государственная	В. И. Лях: Учебник «Физическая культура. 1—4 классы» М.: Просвещение, 2013	1. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Логинова И.М., Копотева Г.Л./ Управление начальной школой №12, 2011г 2. Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010. – 64с.	полное
2.	Физическая культура 3-4 классы	базовый	государственная	В. И. Лях: Учебник «Физическая культура. 1—4 классы» М.: Просвещение, 2013		полное

Пояснительнаязаписка

Статус документа

Рабочая программа по физической культуре (1-4 классы) построена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации « ОбОбразовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. №2357)
3. Авторская программа В. И. Лях «Физическая культура», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начальногообразования.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе вобразовательных учреждениях , реализующих программы начального общего образования в 2017-2018 учебномгоду.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии сФГОС
6. Образовательная программа МБОУ«Вознесенской СОШ»
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МинобразованияРФ
8. Учебный план МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2017-2018 учебныйгод.
9. **Положение об организации занятий по лыжной подготовке ст.32 закона РФ от 10.07.1992г № 3266-1 обобразовании.**

1. Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственногостандартаначальногообразования.Онаразработанавцеляхконкретизациисодержанияобразовательногостандартас

учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа даёт условное распределение учебных часов по разделам курса.

2. Программа для 1-4 класса рассчитана на 99 часов при трёхразовых занятиях в неделю (для 1 класса), 102 часа при трёхразовых занятиях (для 2-4классов).

3. Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании четверти. Итоговая аттестация производится на основании четвертных отметок.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачётов на уроках и заносятся в классный журнал Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах.

4. В связи со спецификой преподавания уроков физкультуры, с недооснащением общеобразовательного учреждения согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования (климатогеографическими условиями) невозможна реализация стандарта общего образования программы в полном объёме по разделам: лёгкая атлетика (прыжок в высоту); гимнастика (упражнения на брусьях, на перекладине).

В связи с перечисленными причинами, используя время, отведённое на вариативную часть раздел гимнастика заменена подвижными и спортивными играми, увеличено количество уроков по лыжной подготовке (региональныйкомпонент).

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является её деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физкультурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепленияздоровья.

Основные содержательные линии

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Цели обучения

В процессе овладения двигательной деятельностью на уроках физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление. Творчество и самостоятельность, воспитываются нравственные и волевые качества: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, выносливость.

- **Укрепление** здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности**;**
- **Развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательнойдеятельности;
- **Овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха идосуга;

- **Воспитание** познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровойдеятельности;
- **Содействовать** всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника. Освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образажизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- ✓ Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств, повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих системорганизма;
- ✓ Развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости)способностей;
- ✓ Формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физическойподготовленности;
- ✓ Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- ✓ Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во времязанятий;
- ✓ Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видовспорта;
- ✓ Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видамдеятельности;
- ✓ Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физическойподготовленности;
- ✓ Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физическихупражнений;
- ✓ Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Сохраняя определённую традиционность в изложении практического материала, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Лёгкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. В содержании программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет отбирать физические

упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрелых особенностей учащихся, степени освоенности ими этих занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физкультуры подразделять на три типа:

- *С образовательно-познавательной направленностью* (на таких уроках учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. Целесообразно использовать учебники по физическойкультуре.)
- *С образовательно-предметной направленностью* (такие уроки используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, лёгкой атлетики, подвижныхигр.)
- *С образовательно-тренировочной направленностью* (такие уроки используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и её влияние на развитие систем организма. На таких уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над еёвеличиной.)

Каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах, вовремя прогулок.

Выполняя программный материал, уроки рекомендуется проводить не только преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект, но и в игровой и соревновательной форме, что доставит детям радость и удовольствие, а грамотная объективная оценка их достижений явится стимулом для дальнейшего улучшения результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

Место предмета в базисном плане

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 1 – 4 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. Общее число часов за четыре года обучения составляет 405 часов. Из этого объёма в примерной программе выделяется 10% учебного времени, которое является резервным и используется создателями авторских учебных программ по своемуусмотрению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности. Так, в структуре познавательной деятельности это простейшие наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью, умения принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований. В речевой деятельности это умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр, умение элементарно обосновывать качество выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы. У школьников развиваются организационные умения, связанные с самостоятельным выполнением задания, установлением последовательности упражнений при проведении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, с изменением физической нагрузки с учётом индивидуальных показаний частоты сердечных сокращений и самочувствия. Развиваются также умения сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивныхсоревнований.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизни.***

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

-на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

-на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

-на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

-на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

-на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическимиупражнениями.

Основное содержание

(405 час.) Теория 50 час.

1 класс (99 часов)

Знания о физической культуре

(Практических занятий 86часов из них из них теории 13часов)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Утренняя зарядка, её роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки.

Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физминуток.

Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.)

Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения.

Общие представления об осанке, её влиянии на здоровье человека, правила выполнения упражнений на формирование правильной осанки.

Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

Деятельность оздоровительной направленности

Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закаливающих процедур (способам обтирания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильной осанки и формы стопы.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Комплексы общеразвивающих упражнений на укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, дифференцирование мышечных усилий и координацию движений, развитие подвижности суставов и гибкости.

Комплексы корригирующей гимнастики на формирование правильной осанки и телосложения, профилактику нарушения зрения.

Упражнения дыхательной гимнастики.

Специальные упражнения адаптивной физической культуры (в соответствии с индивидуальными показателями здоровья и физическогоразвития).

Знания о физической подготовке

Общие представления о физических упражнениях и их отличии от бытовых движений и действий, правила выполнения общеразвивающих физических упражнений. Правила и приёмы организующих команд.

Общие представления о физическом развитии человека, правила измерения роста и массы тела. Общие представления о физической подготовке человека и сведения об упражнениях по её измерению. Правила измерения силы, быстроты, гибкости и координации. Физическая нагрузка и её связь с тренировкой системы дыхания и кровообращения (общие представления).

Правила самостоятельного освоения физических упражнений.

Правила организации и проведения подвижных игр и простейших соревнований.

Способы деятельности с общеразвивающей направленностью

Составление комплексов упражнений на развитие основных физических качеств и самостоятельное их выполнение. Измерение физической нагрузки во время выполнения физических упражнений (по скорости и темпу выполнения, по количеству повторений и продолжительности выполнения.)

Наблюдение за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, измерение показателей физической подготовки.

Физическая подготовка с общеобразовательной направленностью

Жизненно важные двигательные навыки и умения

Ходьба, бег, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений; на ровной, наклонной и возвышенной опоре. Преодоление малых препятствий прыжком с места, разбега, опорой на руки, запрыгиванием и спрыгиванием, перелезанием, переползанием и проползанием. Лазание по гимнастической стенке различными способами и с различной направленностью передвижения. Лазание по гимнастическому канату (произвольным способом). Преодоление полосы препятствий.

Акробатические упражнения с элементами гимнастики

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастика с основами акробатики

Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика
29ч. Из них 4 часа теории.

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положениемрук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание снее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки18ч. Из них 2 часа теории.

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.
Повороты переступанием на месте.
Спуски в основной стойке.
Подъемы ступающим и скользящим шагом.
Торможение падением.

Подвижные игры15ч.Из них 2 часа теории.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями

2 класс (102часа)

Практических занятий 89 час,теории 13 час.

Знания о физической культуре

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика Легкая атлетика

29ч. Из них 4 часа теории.

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов.
Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.
Метание малого мяча на дальность из-за головы.
Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки18ч. Из них 2 часа теории.

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.
Спуски в основной стойке.
Подъем «лесенкой».
Торможение «плугом».

Подвижные игры15ч.Из них 2 часа теории.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями

3 класс

Знания о физической культуре 102 час

Практических занятий 90 часов , теории 12 часов.

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание,душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики Гимнастика - 20ч..Из них 2 часа теории.

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика29ч.Из них 6 часа теории

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжные гонки18ч. Из них 2 часа теории.

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры9ч. Из них 1 час теории

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями.

4 класс

Знания о физической культуре

Практических занятий 90 часов , теории 12 часов.

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики20ч..Из них 2 часа теории.

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика 29ч. Из них 6 часа теории

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».
Низкий старт.
Стартовое ускорение.
Финиширование.

Лыжные гонка18ч. Из них 2 часа теории.

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры9час Из них 1 час теории

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам(«Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

На занятиях физической культуры в первом классе для достижения поставленной цели используются различные формы проведения уроков: **урок-путешествие, урок-соревнование, урок-праздник, урок-викторина, урок-сказка, эстафеты, спортивный марафон, спортивный калейдоскоп, игровая лаборатория, историческое путешествие.**

Методы проведения занятий разнообразны: метод показа, метод сравнения, метод анализа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные,практикумы.

Формы контроля опорной системы знаний: наблюдение, беседа, сдача контрольныхнормативов.

Условия реализации: наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарём, гимнастическими снарядами и гимнастическим оборудованием для проведения занятий в условиях непогоды, низкой температуры воздуха, наличие ямы для прыжков с разбега, футбольных ворот, ровной открытой местности для занятий бегом.

Результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российскогообщества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образжизни;

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ееосуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижениярезультата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения междуобъектами ипроцессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр исоревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничногоисполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательнойдеятельности.

Планируемые результаты

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха идосуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизничеловека;

– использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов ихустранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физическойкультурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкойнагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частотыпульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественномуровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательнойдеятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различныхусловиях.

<u>Уровень физической подготовленности</u>

1класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	Средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6

из виса лежа, кол-во раз						
Прыжок в длину с места (см)	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног вколенях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта (сек.)	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	Средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места (см)	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног вколенях	Коснуться лбом	Коснуться ладонями	Коснуться пальцами	Коснуться лбом	Коснуться ладонями	Коснуться пальцами пола

	колен	пола	пола	колен	Пола	
Бег 30 м с высокого старта (сек)	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе (кол-во раз)	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись (кол-во раз)				12	8	5
Прыжок в длину с места (см)	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта(сек)	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, (мин.)	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, (мин.)	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе (кол-во раз)	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись (кол-во раз)				18	15	10
Бег 60 м с высокого старт (сек)	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м (мин)	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, (мин.)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» припризмлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкамотносятся:

– старт не из требуемого положения;
– отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину,высоту;
– бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительныхдвижений;
– несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.
Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.
Отметка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.
Отметка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.
В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Универсальные учебные действия на уроках физической культуры

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественномспорте;
- Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себяответственность;
- Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,стрессоустойчивости.
- Освоение правил здорового и безопасного образажизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- В области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действий; распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общегорезультата).

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Физическая культура
Личностные	Смыслообра-зование, нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
Коммуникативные	Взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия	**Регулятивные действия**	**Коммуникативные действия**
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: - развития познавательныхинтересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социальногопризнания; - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социальнооцениваемой деятельности. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.	- *Целеполагание*-как постановка учебной задачи на основе того, что уже известнои усвоено учащимися, и того, что ещёнеизвестно. - *планирование*– определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временн**ы**ххарактеристик; - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации; - разрешение конфликтов –выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнёра– контроль, коррекция, оценка егодействий; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

	отличий от эталона; - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план испособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужноусвоить, осознание качества и уровня усвоения; - *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолениюпрепятствий.	родного языка.

Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока физической культуры.

№	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий.
1.	Актуализация знаний	Игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход.
2.	Сообщение темы и целей урока.	Проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативные технологии.
3.	Работа по теме урока.	Технология активного учебного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное обучение.
4.	Физкультминутка.	Здоровье сберегающие технологии.
5.	Индивидуальная (самостоятельная) работа	Информационно-коммуникативные технологии.
6.	Итог урока.	Гуманно- личностная технология.
7.	Рефлексия.	Здоровье сберегающий подход.

Материально- техническая база

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.
- лыжный инвентарь
- мячинабивные.
- скакалки

Календарно-тематическое планирование по физической культуре
1 класс
(99ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Виды учебной деятельности			Дата
			Содержание урока (Ученик должен знать)	**Личностные УУД Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**	
	Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них 2 часа теории.						
1.	**Техника безопасности во время занятий физической культурой. Строевые упражнения.**	Вводный	Знать основы ТБ, профилактика травматизма. Обучение строевым упражнениям: построение в колонну по 1, в шеренгу. Обучение навыкам ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение навыкам бега, бега в чередовании с ходьбой. Упражнения на общее развитие. Эстафеты	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: -развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социального признания; - мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Ученик должен задаваться вопросом: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	*Целеполагание* - как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. *планирование* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	02.09

2	**ОРУ. Ходьба. Обычный бег. Бег с ускорением (30м)** ТЕОРИЯ Беседа о значении занятий физическими упражнениями	Изучение нового м-ла	Продолжить обучение строевых упражнений: построение в колонну по 1, в шеренгу, повороты направо, налево. Ходьба, ходьба на носках, на пятках, коротким, средним, длинным шагом. ОРУ в движении. Подвижная игра «Вызов номера», «Салки»	Внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временн**ы**х характеристик.	03.09
3	**Подготовка к бегу на длинные дистанции. Игры.**	Изучение нового м-ла	Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий. ОРУ (в кругу) Игры: «Кто быстрее», «Пятнашки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	06.09

4	**Бег 500м** **ОРУ без предметов.**	Комплек-сный	Игра: «Метание на точность»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: -развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социального признания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	09.09
5	**Обучение технике прыжка в длину с места.** **Подвижные игры**	И м- ла зучение ново го	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше прыгнет». ОРУ с мячом.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временн**ы**х характеристик.	10.09
6	**Закрепление техники прыжка с места. Эстафеты**	Комплексный	ОРУ со скакалкой.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.09

7	**Совершенствование техники прыжка с места.** ТЕОРИЯ .Зарядка – утренняя гигиеническая гимнастика	Изучение нового м-ла.	Польза утренней гимнастики, необходимые рекомендации.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	16.09
8	**Учет техники прыжка с места.** **Эстафеты.**	Контроль	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временн**ы**х характеристик. *Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.09

9	**Бег 1000 метров**	Комплек-сный	Равномерный бег (3мин) Чередование ходьбы ибега. Игра «Третий лишний»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: -развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социального признания.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.	20.09

10	**Обучение техники метания мяча на дальность.**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит». Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятиеспортом.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов.	23.09
11	**Закрепление техники метания мяча на дальность.** **Игры.**	Совершенствование ЗУН	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятиеспортом. Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля.	24.09

12	**Учет техники метания мяча на дальность. Подтягивание на перекладине.**	Контрольный	Игра: «Через кочки и пенечки».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	27.09
13	**Обучение технике бега.** Игра «Прыгающие воробушки»	Изучениенового м-ла	Стартовые ускорения на 15-20 метров (высокий старт), 15-20 метров (низкий) старт	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	30.09
14	**Закрепление техники бега. Бег 30 метров (контроль)** **Эстафеты.**	Совершенствование ЗУН	Равномерный бег 5мин. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования.	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	01.10

15	**Учет бега на выносливость. Подвижные игры.**	Контрольный	Бег 1000м Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность.	Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	04.10
	Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.						
16	**Техника безопасности на уроках гимнастики. Роль акробатических упражнений для физического развития.**	Изучение новогом-ла	Группировка, перекаты в группировке; лазание по гимнастической стенке.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	07.10
17	**Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.**	Изучение нового м-ла	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.10

18	**Ритмическая гимнастика. Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой.**	Изучение новогом-ла	Группировка, перекаты в группировке. Упражнения на равновесии. Игра на внимание.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.10
19	**Обучение технике кувырка в сторону, вперёд.**	Изучение новогом-ла	Стойка на лопатках с поддержкой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	14.10
20	**Ритмическая гимнастика.** Теория выполняем физкультминутки.	Комплексный	Группировка и перекаты в группировке. Для чего необходимо проводить ,и при каких случаях физкультминутки.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	15.10

21	**Ритмическая гимнастика. Лазание по гимнастической стенке. Эстафеты**	Совершенствование ЗУН	Игра с построением в одну шеренгу: «Кто быстрее». Стойка на лопатках, кувырок вперед.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.10
22	**Танцевальные шаги. Стойка на лопатках с помощью страховки.**	Контрольный	Кувырок вперед (зачёт) . Эстафеты с лазанием.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.10
23	**ОРУ с гимнастической палкой под музыку. Лазание по наклонной скамейке.**	Изучение нового м-ла	Игра «Гимнасты» с элементамиакробатики. Танцевальные шаги. Перекаты в группировке - кувырок назад.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	22.10

24	**«Мост» со страховкой. Кувырок вперед, назад.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Гимнасты». Лазание по гимнастической наклонной скамейке.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	25.10
25	**ОРУ с гимнастической палкой.** **Упражнение в равновесии.**	Совершенствование ЗУН	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования. «Мост» со страховкой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	28.10
26	**Перелазание через препятствия. «Мост» состраховкой.**	Совершенствование ЗУН	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования. Упражнения в равновесии.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	29.10

27	**ОРУ с гимнастической палкой.** **Эстафеты по наклонной скамейке.**	Совершенствование ЗУН	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования. Продолжить обучение: висы на гимнастической стенке и на перекладине, подтягивание в висе; «Мост» лежана спине; стойка на лопатках.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	01.11
28	**ОРУ со скакалкой. «Мост», оценить кувырок назад. Подтягивание в висе.**	Совершенствование ЗУН	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования. Игра: «Попрыгунчики-воробушки»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	11.11
29	**ОРУ со скакалкой. Упражнения в висе на гимнастической стенке.**	Контрольный	Специальные упр. на развитие мышц пресса и плечевого пояса. Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висележа. Подвижная игра: «У медведя во бору»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	12.11

30	**ОРУ со скакалкой. Упражнения для укрепления мышц живота и плечевого пояса**	Комплексный	Подвижная игра: «Скалолазы». «Мост» из положения лежа. Ходьба на низком бревне (на носках, пере-менный шаг, шаг с подскоком).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	15.11
31	**ОРУ со скакалкой.** Теория- одежда для занятий физическими упражнениями.	Изучение нового м-ла.	Какой должна быть одежда на уроке физической культуры в спортивном зале, на стадионе.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.11
32	**Ритмическая гимнастика для развития координации и гибкости.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Акробатика-мост и стойка на лопатках. Упражнения на бревне.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	19.11

33	**Ритмическая гимнастика для развития координации и гибкости.**	Урок коррекции	Подвижная игра: «Через кочки и пенечки». Комплекс подводящих упражнений дляразучивания переворота боком: «Колесо».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	22.11
Лыжная подготовка - 18ч. Из них 2 часа теории. **В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**							
34/ 34	**ТБ на уроках лыжной подготовки. Передвижение ступающим шагом**	Изучение нового м-ла	Упражнения - перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднимание и опускание носков и пяток лыж, поднимание носков лыж и размахивание носком лыж вправо и влево. Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	25.11

35	**Обучение технике ступающего и скользящего шага без палок и с палками.**	Изучение нового м-ла	Игра «Кто быстрее» Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	26.11
36	**Обучение технике повороты переступанием. Подвижная игра «Снежки»**	Изучение нового м-ла	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок. Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок. Повороты на месте переступанием вокруг пятоклыж.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	29.11
37	**Обучение технике подъема и спуска под уклон.**	Изучение нового м-ла	Подвижная игра «Кто быстрее нарисует на лыжах солнце».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	02.12

38	**Обучение технике передвижение ступающим шагом, длительное скольжение на одной лыже.**	Изучение нового м-ла	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку»,«Самокат»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	03.12
39	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.**	Изучение нового м-ла	То же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками, То же с палками держа их за середину Игра «Кто быстрее?»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	06.12
40	**Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.**	Изучение нового м-ла	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	09.12

41	**Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе**. Теория-Закаливание	Комплексный.	Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке. Способы и последовательность закаливания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.12
42	**Спуск в основной стойке. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.**	Совершенствование ЗУН	Игра «С горки на горку», «Самокат», «Кто дальше проскользит?».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.12
43	**Передвижение ступающим шагом в шеренге.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Кто быстрее».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	16.12

44	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом безпалок.**	Совершенствование ЗУН	Игра – эстафета «Кто быстрее» безпалок.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	17.12
45	**Передвижение по кругу, чередуя ступаю-щий и скользящий шаг без палок.**	Совершенствование ЗУН	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.12

46	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками.**	Совершенствование ЗУН	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	23.12
47	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.**	Совершенствование ЗУН	Скользящим шагом под пологий уклон с широкими размахиваниями руками. То же с палками держа их за середину. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Игра «Кто быстрее?»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	24.12
48	**Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.Теория-что делать если ты плохо себя чувствуешь.**	Изучение нового м-ла.	Поворот переступанием вокруг пятоклыж. Признаки плохого самочувствия, и правильные шаги для егоустранения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	27.12

49	**Скользящий шаг с палками на отрезке до 100 м** **Спуски и подъемы, прохождение дистанции 1 км скользящим шагом спалками.**	Комплексный	Игра «Кто дальше проскользит?»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	30.12
50	**Ознакомление с попеременным двухшажным ходом.**	Изучение нового м-ла	Согласованность движений рук и ног. Передвижение 30-50 м. Спуск в основной стойке, подъем «Лесенкой». Эстафеты.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	09.01

51	**Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время.**	Комплексный	Игра «С горки на горку». Игры «Не задень», «Биатлон», «Подними». Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки; спуск в основнойстойке.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.01
	Подвижные игры - 9ч.Из них 1 час теории.						
52	**Техника безопасности на уроках подвижных игр.**	Изучение нового м-ла	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «2мороза»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.01

53	**Закрепление техники игры.**	Комплексный	ОРУ. Игры «Пятнашки», «2 мороза» Ведение мяча с изменением направления Эстафеты	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	14.01
54	**Совершенствование техники игры.**	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде». Ловля и передача мяча на месте и в движении.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	17.01
55	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты.**	Комплексный	Игра «Лисы и куры»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	20.01

56	**Броски снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Изучение нового м-ла	Игра «Мяч в корзину»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.01
57	**Совершенствование бросков снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Мяч в корзину» , «Бросай - поймай»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	24.01
58	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты с мячом.**	Контрольный	Игра «Выстрел в небо»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	27.01

59	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу.** <u>Теория-играем.</u>	Изучение нового м-ла	Игра «Выстрел в небо» Учимся обращаться с мячом.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	28.01
60	**Обучение технике выполнения упражнений с мячом в баскетболе.**			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	31.01
	Подвижные игры с элементами игр – 15ч.Из них 2 часа теории.						

61	**Техника безопасности во время занятий играми.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «Играй-играй мяч не теряй».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	03.02
62	**Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты смячом**	Изучение нового м-ла	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди,после подбрасывания над собой, с отскоком от пола,с расстояния до 3 м.Игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему». Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	04.02
63	**Ведение мяча с изменением направления.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Игры: «Мяч водящему», «У кого меньше мячей».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	07.02

64	**Ведение мяча с изменением направления.** <u>Теория-тело человека.</u>	Изучение нового м-ла	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Зачем нам нужен скелет.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.02
65	**Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Изучение нового м-ла	Перемещения; подводящие упражнения для ловли мяча. Ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой. Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	11.02

66	**Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, покругу.**	Комплексный	Передвижение по прямой: бег по длине зала на полусогнутых ногах; свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). Ловля мяча двумя руками. Игра «Мяч водящему», «Выстрел в небо»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	14.02
67	**Бросок мяча снизу на месте в щит. Учебная игра в «мини-баскетбол»**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Ловля и передача мяча в парах. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. Игра «Мяч водящему», «Мяч в обруч»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.02
68	**Верхняя и нижняя передачи мяча над собой**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча в парах двумя руками от груди. Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении (правой и левой рукой). Игра «У кого меньше мячей»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.02

69	**Верхняя и нижняя передачи мяча впарах**	Комплексный	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении (правой, левой рукой). Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	21.02
70	**Нижняя прямая подача мяча в кругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	25.02
71	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	28.02

72	**Учебная игра в «Пионербол»**	Изучение нового м-ла	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	02.03
73	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	03.03

74	**Учебная игра в «Пионербол» Теория-Мышцычеловека.**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку Зачем человеку мыщцы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	06.03
75	**Учебная игра в «Пионербол»**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.03
Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 2 часа теории.							

76	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	13.03
77	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).Теория – двигательные качества человека.**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Раскрыть содержаниетемы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	16.03
78	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	31.03

79	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *дистанция*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	03.04
80	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	06.04
81	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м)**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	07.04

82	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	10.04
83	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Теория-развиваем выносливость.**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости Пользаразвития выносливости.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.04
84	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	14.04

85	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	17.04
	Лёгкая атлетика - 14ч. Из них 2 часа теории.						
86	**ОРУ в движении. Ходьба и бег. Прыжки через скакалку.**	Комплексный	Беговые упражнения. Прыжки через препятствия. Подвижные игры	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.04

87	**Различные виды ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Бег 30м**	Комплексный	Бег в заданном коридоре. Игра «Вороны и воробьи» Прыжки через скакалку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	21.04
88	**ОРУ Прыжки в длину с места. Эстафеты**.	Комплексный	Беговые упражнения Челночный бег 3х10 м. Игра «невод». Прыжок в длину с места: через обруч.Игра «Рыбаки и рыбки».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	24.04
89	**ОРУ Прыжки в длину с разбега, с отталкиваем одной ногой и приземлением на 2 ноги**.	Комплексный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Подвижная игра «Лисы и куры».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	27.04

90	Теория-развиваем быстроту.	Изучение нового м-ла.	Развития быстроты с помощью упражнений.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	28.04
91	**Метание малого мяча в цель с 3-4м. Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	05.05
92	**Метание мяча на дальность. Игры**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки через скакалку. Прыжки через препятствия.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.05

93	**ОРУ в движении.** **Бег 30 м (учёт)** **Подвижные игры**	Комплексный	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Бег на 200 м в умеренном темпе. Подвижная игра «Круг-кружочек». «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	11.05
94	**ОРУ Бег по пересечённой местности**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100 м-ходьба)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	12.05
95	Теория-как расслаблять мыщцы.	Комплексный	Для чего и как правильно расслаблять мыщцы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	15.05

96	**ОРУ в движении Медленный бег до 5 минЭстафеты.**	Комплексный	Равномерный бег 5мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100м-ходьба) Прыжки в длину сразбега.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.05
97	**Бег 1000 м без учета времени. Игры.**	Комплексный	ОРУ в движении. Подвижные игры «К своим флажкам», «Кто дальше бросит», «Так и так».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	19.05
98	**Подвижные игры. Соревнования.**	Обобщающий	Бег на 500 м в умеренном темпе. Подвижные игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	22.05

99	**Подвижные игры. Соревнования.**			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	25.05

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс (102ч)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Виды учебной деятельности			Дата
			Содержание урока (Ученик должен знать)	**ЛичностныеУУД Познавательные УУД**	**Коммуника-тивные УУД**	**Регулятивные УУД**	
	Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них 2 часа теории.						
1	**Техника безопасности во время занятий физической культурой. Строевые упражнения.**	Вводный	Знать основы ТБ, профилактика травматизма. Обучение строевых упражнений. Упражнения на общее развитие. Эстафеты	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности наоснове: -развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социальногопризнания; -мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Ученик должен задаваться вопросом: Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.	*Целеполагание* - как постановка учебной задачи П*ланирование* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временн**ы**х характеристик; *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	02.09
2	**ОРУ. Ходьба. Обычный бег. Бег с**	Изучение нового	Продолжить обучение	Внутренняя позиция школьника;			04.09

	ускорением (30м) <u>ТЕОРИЯ</u> Беседа о значении занятий физизическими упражнениями	м-ла	строевых упражнений. ОРУ в движении. Подвижная игра «вызов номера», «Салки»	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
3	**Подготовка к бегу на длинные дистанции. Игры.**	Изучение нового м-ла	Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий. О РУ (в кругу) Игры: «Кто быстрее», «Пятнашки».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	06.09
4	**Бег 500м ОРУ без предметов.** **Игра: « Метание на точность»**	Комплексный	Игра: «Метание на точность»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	09.09

5	**Обучение технике прыжка в длину с места. Подвижные игры**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше прыгнет». ОРУ с мячом.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.09
6	**Закрепление техники прыжка с места. Эстафеты**	Комплексный	ОРУ со скакалкой.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.05
7	**Совершенствование техники прыжка с места .** ТЕОРИЯ .Зарядка –утренняя гигиеническая гимнастика	Изучение нового м-ла.	Польза утренней гимнастики, необходимые рекомендации.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	16.05
8	**Учет техники прыжка**	Контрольный		Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Планирование	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и	18.05

	с места **Эстафеты**			деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
9	**Бег 1000 метров**	Комплексный	Равномерный бег (3мин) Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.05
10	**Обучение техники метания мяча на дальность.**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	23.09

11	**Закрепление техники метания мяча на дальность. Игры.**	Совершенствование ЗУН	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	25.09
12	**Учет техники метания мяча на дальность. Подтягивание на перекладине**	Контрольный	Игра: «Через кочки и пенечки».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	27.05
13	**Обучение технике бега.**	Изучение нового м-ла	Стартовые ускорения на 15-20 метров (высокий старт), 15-20 метров (низкий) старт	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	30.09

14	**Закрепление техники бега. Бег 30 метров (контроль) Эстафеты.**	Совершенствование ЗУН	Равномерный бег 5мин	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	02.10
15	**Учет бега на выносливость. Подвижные игры.**	Контрольный	Бег 1000м	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	04.10
	Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.						

16	**Техника безопасности на уроках гимнастики. Роль акробатических упражнений для физического развития**.	Изучение нового м-ла	Строевые упражнения. О.Р.У. Группировка, перекаты в группировке; лазание по гимнастической стенке.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	07.10
17	**Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.**			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	09.10
18	**Ритмическая гимнастика. Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой.**	Изучение нового м-ла	Группировка, перекаты в группировке. Упражнения на равновесии. Игра на внимание.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	11.10
19	**Ритмическая гимнастика.**		Кувырок вперед. Стойка на лопатках споддержкой.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качестваи	14.10

					сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	уровня усвоения.	
20	**Ритмическая гимнастика.** Теория выполняем физкультминутки.	Изучение нового м-ла	Группировка и перекаты в группировке. Для чего необходимо проводить ,и при каких случаях физкультминутки.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	16.10
21	**Ритмическая гимнастика. Эстафеты**	Совершенствование ЗУН	Игра с построением в одну шеренгу: «Кто быстрее» Лазание по гимнастической стенке. Стойка на лопатках, кувырок	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	18.10
22	**Ритмическая гимнастика. Эстафеты с лазанием.**	Контрольный	Танцевальные шаги. Стойка на лопатках с помощью страховки. Кувырок вперед наотметку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.10

				самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
23	**ОРУ с гимнастической палкой под музыку.**	Изучение нового м-ла	Игра «Гимнасты» с элементами акробатики. Танцевальные шаги. Перекаты в группировке - кувырок назад. Лазание по наклонной скамейке	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	23.10
24	**ОРУ с гимнастической палкой.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Гимнасты». «Мост» со страховкой. Лазание по гимнастической наклонной скамейке. Кувырок вперед,назад.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	25.10
25	**Перелазание через препятствия. Упражнение в равновесии. «Мост» со страховкой.**	Совершенствование ЗУН		Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	28.10

				тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.			
26	**Перелазание через препятствия. Упражнение в равновесии. «Мост» со страховкой.**	Совершенствование ЗУН		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	30.10
27	**ОРУ с гимнастической палкой. Эстафеты по наклонной скамейке**.	Совершенствование ЗУН	Продолжить обучение: висы на гимнастичес-кой стенке и на перекладине, подтягивание в висе; «Мост» лежа на спине; стойка на лопатках.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	01.11
28	**ОРУ со скакалкой. «Мост», оценить кувырок назад. Подтягивание ввисе**.	Совершенствование ЗУН	Игра: «Попрыгунчики-воробушки»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	11.11

				критериев успешности учебной деятельности.			
29	**ОРУ со скакалкой. «Мост» без помощи помощника. Упражнения в висе на гимнастической стенке.**	Контр.	Специальные упр. на развитие мышц пресса и плечевого пояса. Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Подвижная игра: «У медведя во бору»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.11
30	**ОРУ со скакалкой. Упражнения для укрепления мышц живота и плечевого пояса**	Комплексный	Подвижная игра: «Скалолазы». .«Мост» из положения лежа. Ходьба на низком бревне (на носках, пере-менный шаг, шаг с подскоком).	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	15.11
31	**ОРУ со скакалкой. Теория- одежда для занятий физическими упражнениями.**	Комплексный.	Какой должна быть одежда на уроке физической культуры в спортивном зале на стадионе	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	18.11

				тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.			
32	**Ритмическая гимнастика для развития координации и гибкости.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Воробьи и вороны» Акробатика-мост и стойка на лопатках. Упражнения на бревне.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.11
33	**Ритмическая гимнастика. Комплекс подводящих упражнений для разучивания переворота боком: «Колесо».**	Урок коррекции	Подвижная игра: «Через кочки и пенечки»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	22.11
Лыжная подготовка - 18ч. Из них 2 часа теории. **В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**							
34	**ТБ на уроках лыжной подготовки. Обучение техники**	Изучение нового м-ла	Упражнения - перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднимание и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	26.11

	надевания и переноски лыж. Передвижение ступающим шагом		опускание носков и пяток лыж, поднимание носков лыж и размахивание носком лыж вправо и влево. Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне	самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	расхождения эталона, реального действия и его результата.	
35	**Передвижение ступающим шагом в шеренге, скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне. Повороты на месте переступа-нием вокруг пяток лыж.**	Изучение нового м-ла	Игра «Кто быстрее»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	27.11
36	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.**	Изучение нового м-ла	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок. Повороты наместе переступанием вокруг пяток лыж.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	29.11
37	**Подводящие упражнения на месте: Передвижение по кругу, чередуя**	Изучение нового м-ла	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	03.12

	ступающий и скользящий шаг без палок.		лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»		функций участников, способов взаимодействия.		
38	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.**	Изучение нового м-ла	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку», «Самокат»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	04.12
39	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.** **Передвижение скользящим шагом по разметке.**	Изучение нового м-ла	То же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками, То же с палками держа их за середину Игра «Кто быстрее?»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	06.12
40	**Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.** **Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.**	Изучение нового м-ла	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	10.12

			соседнюю лыжню				
41	**Передвижение скользящим шагомс палками до 500 м в умеренном темпе**. <u>Теория-Закаливание</u>	Смешанный.	. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке. Подъем ступающим шагом, спуск в основнойстойке. Способы и последовательность закаливания.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	11.12
42	**Спуск в основной стойке на оценку. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.**	Совершенствование ЗУН	Игра «С горки на горку», «Самокат», «Кто дальше проскользит?».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	13.12
43	**Передвижение ступающим шагом в шеренге, скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Кто быстрее».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.10

44	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.**	Совершенствование ЗУН	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.12
45	**Передвижение по кругу, чередуя ступаю-щий и скользя-щий шаг без палок.**	Совершенствование ЗУН	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, чтопобуждает деятельность,ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.12
46	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже; «Самокат»**	Совершенствование ЗУН	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	24.12
47	**Передвижение под пологий уклон**	Совершенствование ЗУН	Скользящим шагом под пологий уклон с	Смыслообразование, т. е. установление	Планирование учебного сотрудничества с	Планирование общей цели и пути её достижения;	25.12

	скользящим шагом безпалок. **Передвижение скользящим шагом по разметке**		широкими размахиваниями руками. То жес палками держа их за середину.Подъем ступающим шагом на небольшуюгорку, спуск в основной стойке. Игра «Кто быстрее?»	обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
48	**Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.** Теория-что делать если ты плохо себя чувствуешь. .	Смешанный.	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Признаки плохого самочувствия, и правильные шаги для его устранения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	27.12
49	**Скользящий шаг с палками на отрезкедо 100 м** **Спуски и подъемы, прохождение дистанции 1 км скользящим шагомс палками.**	Комплексный	Игра «Кто дальше проскользит?»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	10.01
	Ознакомление с	Изучение	Согласованность	Ориентация на	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение	

50	**попеременным двухшажным ходом**	нового м-ла	движений рук и ног. Передвижение 30-50 м. Спуск в основной стойке, подъем «Лесенкой». Эстафеты.	понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	14.01
51	**Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время. Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки; спуск в основной стойке**.	Комплексный	Игра «С горки на горку». Игры «Не задень», «Биатлон», «Подними».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	15.01
	Подвижные игры - 9ч. Из них 1 час теории						
52	**Техника безопасности на уроках подвижных игр. Обучение техники игры.**	Изучение нового м-ла	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «2 мороза» Ведение мяча на месте и вдвижении	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.01
53	**Закреплениетехники игры. Ведение мячас**	Комплексный	ОРУ. Игры «Пятнашки», «2	Смыслообразование, т. е. установление	Планирование учебного сотрудничества с	Планирование общей цели и пути её достижения;	21.01

	изменением направления Эстафеты.		мороза»	обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
54	**Совершенствование техники игры. Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	22.01
55	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты.**	Комплексный	Игра «Лисы и куры»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	24.01
56	**Броски снизу в кольцо двумя руками**	Изучение нового м-ла	Игра «Мяч в корзину»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Планирование учебного сотрудничества с	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	28.01

	снизу.			деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
57	**Совершенствование бросков снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Мяч в корзину» , «Бросай - поймай»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, чтопобуждает деятельность,ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	29.01
58	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты смячом.**	Контрольный	Игра «Выстрел в небо»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	31.01
59	**Ловля и передача мяча на месте и в**	Изучение нового м-ла.	Игра «Выстрел в небо» Учимся обращаться с	Смыслообразование, т. е. установление	Планирование учебного сотрудничества с	Планирование общей цели и пути её достижения;	04.02

	движении по кругу. Теория-играем.		мячом.	обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
60	**Обучение технике выполнения упражнений с мячом в баскетболе.**			Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	05.02
	Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них 2 часа теории						
61	**Техника безопасности во время занятий играми. Бросок мяча снизу на месте. ОРУ.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «Играй-играй мяч не теряй».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	07.02
62	**Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.**	Изучение нового м-ла	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной	11.02

	Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячом		подбрасывания над собой, с отскокомот пола, с расстояния до 3 м.Игра«Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
63	**Ведение мяча с изменением направления.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Игры: «Мяч водящему», «У кого меньше мячей».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	12.02
64	**Ведение мяча с изменением направления.** <u>Теория-тело человека.</u>	Комплексный	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Зачем нам нужен скелет.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	14.02
65	**Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Изучение нового м-ла	Перемещения; подводящие упражнения для ловли мяча. Ведение мяча на	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	18.02

			месте и в движении правой и левой рукой. Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй»	самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	реального действия и его результата.	
66	**Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу.**	Комплексный	Передвижение по прямой: бег по длине зала наполусогнутых ногах; свободныйбег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). Ловля мяча двумя руками. Игра «Мяч водящему», «Выстрел в небо»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	19.02
67	**Бросок мяча снизу на месте в щит. Учебная игра в «мини-баскетбол»**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Ловля и передача мяча в парах. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. Игра «Мяч водящему», «Мяч в обруч»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.02
68	**Верхняя и нижняя передачи мяча над собой**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча в парах двумя руками от груди.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и	25.02

			Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении (правой и левой рукой). Игра «У кого меньше мячей»	между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
69	**Верхняя и нижняя передачи мяча в парах**	Комплексный	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении (правой, левой рукой). Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	26.02
70	**Нижняя прямая подача мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	28.02
71	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	03.03

			двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	расхождения эталона, реального действия и его результата.	
72	**Учебная игра в «Пионербол»**	Изучение нового м-ла	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	04.03
73	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	06.03

74	**Учебная игра в «Пионербол» Теория- Мышцы человека.**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку Зачем человеку мыщцы.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, чтопобуждает деятельность,ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	10.03
75	**Учебная игра в «Пионербол»**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.03
Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 1 час теории							
76	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.03

77	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).Теория –двигательные качества человека.**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Раскрыть содержание темы.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	17.03
78	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.03
79	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *дистанция*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.03
	Равномерный бег 6	Комплекс	Подвижная игра	Смыслообразование, т.	Планирование учебного	Планирование общей цели	

80	**минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	ный	«Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	31.03
81	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м)**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	01.04
82	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	03.04
83	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60м, ходьба 100 м).Теория-**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и	07.04

	развиваем выносливость.		Польза развития выносливости.	между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
84	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	08.04
85	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	10.04
	Лёгкая атлетика - 14ч. Из них 2 часа теории						
86	**ОРУ в движении. Ходьба и бег. Прыжки через скакалку.**	Комплексный	Беговые упражнения. Прыжки через препятствия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	14.04

			Подвижные игры	самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	расхождения эталона, реального действия и его результата.	
87	**Различные виды ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Бег 30м**	Комплексный	Бег в заданном коридоре. Игра «Вороны и воробьи» Прыжки через скакалку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	15.04
88	**ОРУ Прыжки в длину с места. Эстафеты.**	Комплексный	Беговые упражнения Челночный бег 3х10 м. Игра «невод». Прыжок в длину с места: через обруч. Игра «Рыбаки и рыбки».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.04
89	**ОРУ Прыжки в длину с разбега, с отталкиваем одной ногой и приземлением на 2 ноги.Игры**	Комплексный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Подвижная	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.04

			игра «Лисы и куры».	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	способов взаимодействия.		
90	**Теория-развиваем быстроту.**	Комплексный	Развития быстроты с помощью упражнений.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	22.04
91	**Метание малого мяча в цель с 3-4м. Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	24.04
92	**Метание мяча на дальность. Игры**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки через скакалку. Прыжки через препятствия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	28.04

				самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
93	**ОРУ в движении.** **Бег 30 м (учёт)** **Подвижные игры**	Комплексный	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Бег на 200 м в умеренном темпе. Подвижная игра «Круг-кружочек». «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	29.04
94	**ОРУ Бег по пересечённой местности**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100 м-ходьба)	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	05.05
95	**Теория-как расслаблять мыщцы.**	Изучение нового м-ла.	Для чего и как правильно расслаблять мыщцы.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериевуспешности учебнойдеятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	06.05

96	**ОРУ в движении Медленный бег до 5 мин Эстафеты.**	Комплексный	Равномерный бег 5мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100м-ходьба) Прыжки в длину с разбега.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.05
97	**Бег 1000 м без учета времени. Игры.**	Комплексный	ОРУ в движении. Подвижные игры «К своим флажкам», «Кто дальше бросит», «Так и так».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	12.05
98-102	**Подвижные игры. Соревнования.**	Обобщающий	Бег на 500 м в умеренном темпе. Подвижные игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.05 15.05 19.05 20.05 22.05

Календарно-тематическое планирование по физической культуре 3 класс
(102ч)

№п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Виды учебной деятельности			Дата
			Содержание урока (Ученик должен знать)	**ЛичностныеУУД Познавательные УУД**	**Коммуника-тивные УУД**	**Регулятивные УУД**	
	Легкоатлетические упражнения - 15ч.Из них 2 часа теории.						
1	**Техника безопасности во время занятий физической культурой. Строевые упражнения.**	Вводный	Знать основы ТБ, профилактика травматизма.Обучение строевых упражнений: построение в колонну по 1, в шеренгу. Обучение навыков ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение навыков бега, бега в чередовании с ходьбой. Упражнения на общее развитие. Эстафеты	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	03.09
2	**ОРУ. Ходьба. Обычный бег. Бег с ускорением (30м)** **Беседа о значении занятий физ. упражнениями**	Изучение нового м-ла	Продолжить обучение строевых упражнений: построение в колонну по 1, в шеренгу, повороты направо, налево. Ходьба, ходьба на носках, на пятках, коротким, средним, длинным шагом.	Внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности			04.09

			ОРУ в движении. Подвижная игра «вызов номера», «Салки»	учебной деятельности.			
3	**Подготовка к бегу на длинные дистанции. Игры.**	Изучение нового м-ла	Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий. О РУ (в кругу) Игры:«Кто быстрее», «Пятнашки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	06.09
4	**Бег 500м ОРУ без предметов. Игра: « Метание на точность»**	Комплексный	Игра: «Метание на точность»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	10.09
5	**Обучение технике прыжка в длину с места. Подвижныеигры**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше прыгнет». ОРУ с мячом.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить,	11.09

					участников, способов взаимодействия.	осознание качества и уровня усвоения.	
6	**Закрепление техники прыжка с места. Теория-строевые упражнения.**	Комплексный	ОРУ со скакалкой.,какие строевые упражнения выполняются наместе.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.09
7	**Совершенствование техники прыжка с места Подтягивание на перекладине**	Совершенствование ЗУН	ОРУ со скакалкой в парах.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	17.09
8	**Учет техники прыжка с места** **Эстафеты**	Контролный		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно	18.09

					определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
9	**Бег 1000 метров** **Игра «Через кочки и пенечки».**	Комплексный	Равномерный бег (3мин) Чередование ходьбы ибега. Игра «Третий лишний»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.09
10	**Обучение техники метания мяча на дальность.**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	24.09
11	**Закрепление техники метания мяча на дальность. Игры.**	Совершенствование ЗУН	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальшебросит».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того,	25.09

					учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
12	**Учет техники метания мяча на дальность. Подтягивание на перекладине**	Контрольный	Игра: «Через кочки и пенечки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	27.09
13	**Обучение технике бега. Игра «Прыгающие воробушки»**	Изучение нового м-ла	Стартовые ускорения на 15-20 метров (высокий старт), 15-20 метров (низкий) старт	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	01.10

14	**Закрепление техники бега. Бег 30 метров (контроль) Эстафеты.**	Совершенствование ЗУН	Равномерный бег 5мин	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и чтонужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	02.10
15	**Учет бега на выносливость. Подвижные игры.**	Контрольный	Бег 1000м	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	04.10
	Гимнастика - 20ч..Из них 2 часа теории.						

16	**Техника безопасности на уроках гимнастики. Роль акробатических упражнений для физического развития.**	Изучение нового м-ла	Строевые упражнения. О.Р.У. Группировка, перекаты в группировке; лазание по гимнастическойстенке.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	08.10
17	**Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.**			Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	09.10
18	**Ритмическая гимнастика. Кувырок вперед из упора присев. Стойка на лопатках с поддержкой.**	Изучение нового м-ла	Группировка, перекаты в группировке. Упражнения на равновесии. Игра на внимание.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня	11.10

					взаимодействия.	усвоения.	
19	**Ритмическая гимнастика, Кувырок вперед. Стойка на лопатках с поддержкой.**			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	15.10
20	**Ритмическая гимнастика. Теория-Утренняя гимнастика.**	Комплексный.	Группировка и перекаты в группировке. Игра на внимание «Так и так». Польза утренней гимнастики,комплекс простых упражнений.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	16.10
21	**Ритмическая гимнастика.**	Совершенствован	Игра с построением в одну шеренгу: «Кто быстрее»	Формирование ценностных ориентиров и смысловучебной	Планирование учебного	*Оценка* – выделение и	18.10

		ие ЗУН	Лазание по гимнастической стенке. Стойка на лопатках, кувырок вперед. Эстафеты	деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
22	**Танцевальные шаги. Стойка на лопатках с помощью страховки. Кувырок вперед на оценку. Эстафеты с лазанием.**	Контрольный		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	22.10
23	**ОРУ с гимнастической палкой под музыку. Танцевальные шаги. Перекаты в группировке - кувырок назад. Лазание по наклонной скамейке**	Изучение нового м-ла	Игра «Гимнасты» с элементами акробатики.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение	23.10

						конфликтов.	
24	**ОРУ с гимнастической палкой. «Мост» со страховкой. Лазание по гимнастической наклонной скамейке. Кувырок вперед, назад.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Гимнасты».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	25.10
25	**Перелазание через препятствия. Упражнение в равновесии. «Мост» со страховкой.**			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	29.10
26	**Теория-вспомним о закаливании.**	Изучение нового м-ла.	Какой способ закаливания самыйпростой.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;	30.10

					взаимодействия.	конструктивное разрешение конфликтов.	
27	**ОРУ с гимнастической палкой. Продолжить обучение: висы на гимнастичес-кой стенке и на перекладине, подтягивание в висе; «Мост» лежа на спине; стойка на лопатках. Эстафеты по наклонной скамейке.**	Совершенствование ЗУН		Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	01.11
28	**ОРУ со скакалкой. «Мост», оценить кувырок назад. Подтягивание в висе.**	Совершенствование ЗУН	Игра: «Попрыгунчики-воробушки»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	12.11
29	**ОРУ со скакалкой.**	Контр.	Специальные упр. наразвитие мышц пресса и плечевого пояса.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение	13.11

	«Мост» без помощи помощника. Упражнения в висе на гимнастической стенке.		Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Подвижная игра: «У медведя во бору»	самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
30	**ОРУ со скакалкой. Упражнения для укрепления мышц живота и плечевого пояса.«Мост» из положения лежа. Ходьба на низком бревне (на носках, пере-менный шаг, шаг с подскоком).**	Комплексный	Подвижная игра: «Скалолазы».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	15.11
31	**ОРУ со скакалкой. Упражнения на пресс, на плечевой пояс. Ходьба по бревну (на носках, переменный шаг, шаг с подскоком,**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра «У медведя во бору».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	19.11

	равновесие). Стойка на лопатках.						
32	**Ритмическая гимнастика для развития координации и гибкости. Акробатика-мост и стойка на лопатках. Упражнения на бревне.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Воробьи и вороны»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.11
33	**Ритмическая гимнастика. Комплекс подводящих упражнений для разучивания переворота боком: «Колесо».**	Урок коррекции	Подвижная игра: «Через кочки и пенечки»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	22.11

Лыжная подготовка - 18ч. Из них 2 часа теории.

В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.

34	**ТБ на уроках лыжной подготовки. Обучение техники надевания и переноски лыж. Передвижение ступающим шагом**	Изучение нового м-ла	Упражнения - перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднимание и опускание носков и пяток лыж, поднимание носков лыж и размахивание носком лыж вправо и влево. Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	26.11
35	**Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.**	Изучение нового м-ла	Игра «Кто быстрее»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;	27.11

					взаимодействия.	конструктивное разрешение конфликтов.	
36	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом безпалок..**	Изучение нового м-ла	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок. Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	29.11
37	**Подводящие упражнения на месте: Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок.**	Изучение нового м-ла	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	03.12
38	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с**	Изучение нового м-ла	Передвижение скользящим шагом под пологийуклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку»,«Самокат»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и	04.12

	небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.			побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	функций участников, способов взаимодействия.	ролей в совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	
39	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.** **Передвижение скользящим шагом по разметке.**	Изучение нового м-ла	То же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками, То же с палками держа их за середину Игра «Кто быстрее?»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	06.12
40	**Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.** **Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.**	Изучение нового м-ла	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределени е функций и ролей в совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	10.12
41	**Передвижение скользящим шагом с палками**	Соверше нствован ие ЗУН	Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;	Планирование учебного сотрудничества с	*Коррекция* – внесение необходимых дополненийи	11.12

	до 500 м в умереннномтемпе. **Подъем ступающим шагом, спуск в основнойстойке.**			способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
42	**Спуск в основной стойке на оценку. Теория-занятия на лыжах.**	Комплексный.	Для чего используют лыжи..	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.12
43	**Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за Повороты на месте переступанием вокруг пяток**	Совершенствование ЗУН	Игра «Кто быстрее».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	17.12

	лыж.						
44	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.**	Совершенствование ЗУН	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	18.12
45	**Подводящие упражнения на месте: Передвижение по кругу, чередуя ступаю-щий и скользя-щий шаг без палок.**	Совершенствование ЗУН	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	20.12
46	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого**	Совершенствование ЗУН	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной	24.12

	разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже; «Самокат»				способов взаимодействия.	деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
47	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.** **Передвижение скользящим шагом по разметке**	Совершенствование ЗУН	Скользящим шагом под пологий уклон с широкими размахиваниями руками. То же с палками держа их засередину. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Игра«Кто быстрее?»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	25.12
48	**Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.** **Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.**	Совершенствование ЗУН	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Подъем ступающим шагом, спуск в основнойстойке.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	27.12
	Скользящий шаг с палками на	Комплексный	Игра «Кто дальше	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности:	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение	10.01

49	**отрезке до 100 м** **Теория-экипировка лыжника,лыжные ходы.**		проскользит?» Лыжные ходы,	самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
50	**Ознакомление с попеременным двухшажным ходом:** **Спуск в основной стойке, подъем «Лесенкой». Эстафеты.**	Изучение нового м-ла	Согласованность движений рук и ног. Передвижение 30-50 м.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	14.01
51	**Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время. Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на**	Комплексный	Игра «С горки на горку».Игры «Не задень», «Биатлон», «Подними».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	15.01

	лыжные палки; спуск в основной стойке.						
	Подвижные игры - 9ч. Из них 1 час теории.						
52	**Техника безопасности на уроках подвижных игр. Обучение техники игры Ведение мяча на месте и в движении.**	Изучение нового м-ла	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «2 мороза»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	17.01

53	**Закрепление техники игры. Ведение мяча с изменением направления Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ. Игры «Пятнашки», «2 мороза»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	21.01
54	**Совершенствование техники игры. Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	22.01
55	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу.Эстафеты.**	Комплексный	Игра «Лисы и куры»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	24.01

						результата.	
56	**Броски снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Изучение нового м-ла	Игра «Мяч в корзину»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	28.01
57	**Совершенствование бросков снизу в кольцо двумя рукамиснизу.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Мяч в корзину» , «Бросай - поймай»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	29.01
58	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Теория-подвижные и спортивные игы.**	Комлексный.	Игра «Выстрел в небо» различия спортивных от подвижных игр	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качестваи	31.01

					способов взаимодействия.	уровня усвоения.	
59	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты с мячом.**	Контрольный	Игра «Выстрел в небо»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	04.02
60	**Обучение технике выполнения упражнений с мячом в баскетболе.**			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	05.02
	Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них 2 часа теории.						

61	**Техника безопасности во время занятий играми. Бросок мяча снизу на месте. ОРУ.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «Играй-играй мяч не теряй».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	07.02
62	**Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.**	Изучение нового м-ла	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой, с отскоком от пола, с расстояния до 3 м.Игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций	Планирование общей цели и пути её достижения; распределени е функций и ролейв	11.02

	Эстафеты с мячом			чего она осуществляется.	участников, способов взаимодействия.	совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	
63	**Ведение мяча с изменением направления.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Игры: «Мяч водящему», «У кого меньше мячей».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	12.02
64	**Ведение мяча с изменением направления.Теория-здоровый образ жизни.**	Комплексный	Перемещения вбаскетбольной стойке. Ловля и передачамяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Польза режима дня.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределени е функций и ролей в совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	14.02
65	**Ловля и передача мяча на месте и вдвижении.**	Изучение нового м-ла	Перемещения; подводящие упражнения для ловли мяча. Ведение мяча на месте и в	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с	*Оценка* – выделение и осознание учащимися	18.02

			движении правой и левой рукой. Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй»		учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
66	**Ловля и передача мяча на месте и в движении в тройках, по кругу.**	Комплексный	Передвижение по прямой: бег по длине зала на полусогнутых ногах; свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). Ловля мяча двумя руками. Игра «Мяч водящему», «Выстрел в небо»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	19.02
67	**Бросок мяча снизу на месте в щит. Учебная игра в «мини-баскетбол»**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Ловля и передача мяча в парах. Ведение мяча на месте правой, левой рукой.Игра «Мяч водящему», «Мяч вобруч»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	21.02
68	**Верхняя и нижняяпередачи мяча над собой**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча в парах двумя руками от	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение необходимых	25.02

			груди. Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении (правой и левой рукой). Игра «У кого меньше мячей»	самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
69	**Верхняя и нижняя передачи мяча впарах**	Комплексный	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении (правой, левой рукой). Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	26.02
70	**Нижняя прямая подача мяча в кругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	28.02

71	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	03.03
72	**Учебная игра в «Пионербол»**	Изучение нового м-ла	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	04.03
73	**Верхняя и нижняя передачи мяча вкругу**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной	06.03

					способов взаимодействия.	деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
74	**Учебная игра в «Пионербол»**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	10.03
75	**Учебная игра в «Пионербол» Теория-бережем легкие.**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.Где расположены легкие ,каким путем вуздух попадает в легкие.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	11.03
Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 1 час теории.							

76	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скоростьбега*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.03
77	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скоростьбега*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;	17.03

					взаимодействия.	конструктивное разрешение конфликтов.	
78	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра«Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скоростьбега*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.03
79	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *дистанция*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.03
80	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	31.03

					участников, способов взаимодействия.	расхождения эталона, реального действия и его результата.	
81	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м)**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	01.04
82	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	03.04
83	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба100**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже	07.04

	м).				сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
84	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). теория-что такое сердечный пульс.**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости, как правильно измерить пульс.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.04
85	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.04
	Лёгкая атлетика - 14ч. Из них 2 часа теории						

86	**ОРУ в движении. Ходьба и бег. Прыжки через скакалку.**	Комплексный	Беговые упражнения. Прыжки через препятствия. Подвижные игры	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	14.04
87	**Различные виды ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Бег**	Комплексный	Бег в заданном коридоре. Игра «Вороны и воробьи» Прыжки через скакалку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	Планирование общей цели и пути её достижения; распределени	15.04

	30м			результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	е функций и ролей в совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	
88	**ОРУ Прыжки в длину с места. Эстафеты.**	Комплекс ный	Беговые упражнения Челночный бег 3х10 м. Игра «невод». Прыжок в длину с места: через обруч. Игра «Рыбаки и рыбки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	17.04
89	**ОРУ Прыжки в длину с разбега, с отталкиваем одной ногой и приземлением на 2 ноги. Игры**	Комплекс ный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Челночный бег (3х10 м). Подвижная игра «Лисы и куры».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределени е функций и ролей в совместной деятельности; конструктивн ое разрешение конфликтов.	21.04

90	**ОРУ ,теория-как человек двигается.**	Комплексный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Части тела,которые обеспечивают движение.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	22.04
91	**Метание малого мяча в цель с 3-4м. Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	24.04
92	**Метание мяча на дальность. Игры**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки через скакалку. Прыжки через препятствия.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение	28.04

						конфликтов.	
93	**ОРУ в движении.** **Бег 30 м (учёт)** **Подвижные игры**	Комплексный	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Бег на 200 м в умеренном темпе. Подвижная игра «Круг-кружочек». «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	29.04
94	**ОРУ Бег по пересечённой местности**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100 м-ходьба)	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	05.05
95	**ОРУ. теория-Травмы.**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин какие бывают травмы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже	06.05

					определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
96	**ОРУ в движении Медленный бег до 5 мин Эстафеты.**	Комплексный	Равномерный бег 5мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100м-ходьба) Прыжки в длину с разбега.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.05
97	**Бег 1000 м без учета времени. Игры.**	Комплексный	ОРУ в движении. Подвижные игры «К своим флажкам», «Кто дальше бросит», «Так и так».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	12.05

98-102	**Подвижные игры. Соревнования.**	Обобщающий	Бег на 500 м в умеренном темпе. Подвижные игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.05 15.05 19.05 20.05 22.05

Календарно-тематическое планирование по физической культуре - 4 класс (102ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Виды учебной деятельности			дата
			Содержание урока (Ученик должен знать)	**ЛичностныеУУД Познавательные УУД**	**Коммуника-тивные УУД**	**Регулятивные УУД**	
	Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них 2 часа теории.						
1	**Техника безопасности во время занятий физической культурой. Строевые упражнения.**	Вводный	Знать основы ТБ, профилактика травматизма. Обучение строевых упражнений: построение в колонну по 1, в шеренгу. Обучение навыков ходьбы, ходьбы на носках, на пятках. Обучение навыков бега, бега в чередовании с ходьбой. Упражнения на общее развитие. Эстафеты	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	02.09
2	**ОРУ. Ходьба. Обычный бег. Бег**	Изучение нового м-ла	Продолжить обучение строевых	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной	Планирование учебного сотрудничества с	Планирование общей цели и пути её достижения;	03.09

	ускорением(30м) **Беседа о значении занятий физ. упражнениями с ускорением(30м)**		упражнений: построение в колонну по 1, в шеренгу, поворотынаправо, налево. Ходьба, ходьба на носках, на пятках, коротким, средним, длинным шагом. ОРУ в движении. Подвижнаяигра «вызовномера», «Салки»	деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
3	**Подготовка к бегу на длинные дистанции. Игры.**	Изучение нового м-ла	Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий.О РУ (в кругу) Игры: «Кто быстрее», «Пятнашки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	04.09
4	**Бег 500м ОРУ без предметов. Игра: « Метание на точность»**	Комплексн ый	Игра: «Метание на точность»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное	09.09

				чего она осуществляется.	способов взаимодействия.	разрешение конфликтов.	
5	**Обучение технике прыжка в длинус места. Подвижные игры**	Изучение нового м-ла	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше прыгнет». ОРУ с мячом.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	10.09
6	**Закрепление техники прыжка с места. Теория-строевые упражнения.**	Комплексный	ОРУ со скакалкой.,какие строевые упражнения выполняются на месте.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.09
7	**Совершенствование техники прыжка с места Подтягивание на перекладине** **Игра: «Через кочки и пенечки».**	Совершенствование ЗУН	ОРУ со скакалкой впарах.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	16.09
8	**Учет техники**	Контролный		Смыслообразование, т. е.	Планирование	Планирование общей	17.09

	прыжка с места **Эстафеты**			установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
9	**Бег 1000 метров** **Игра «Через кочки и пенечки».**	Комплексный	Равномерный бег (3мин) Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	18.09
10	**Обучение техники метания мяча на дальность.** **Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».**	Изучение нового м-ла		Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	23.09
11	**Закрепление техники метания мяча на дальность. Игры.**	Совершенствование ЗУН	Подвижные игры: «Метко в цель», «Кто дальше бросит».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	24.09

					взаимодействия.		
12	**Учет техники метания мяча на дальность. Подтягивание на перекладине**	Контрольный	Игра: «Через кочки ипенечки».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	25.09
13	**Обучение технике бега. Игра «Прыгающие воробушки»**	Изучение нового м-ла	Стартовые ускорения на 15-20 метров (высокий старт), 15-20 метров (низкий)старт	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	30.09
14	**Закрепление техники бега. Бег 30 метров (контроль) Эстафеты.**	Совершенствование ЗУН	Равномерный бег 5мин	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	01.10
15	**Учет бега на выносливость. Подвижные игры.**	Контрольный	Бег 1000м	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	02.10

				результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
	Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории						

16	**Техника безопасности на уроках гимнастики. Роль акробатических упражнений для физического развития. Группировка, перекаты в группировке; лазание по гимнастической стенке.**	Изучение нового м-ла	Строевые упражнения. О.Р.У.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	07.10
17	**Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой.**			Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	08.10
18	**Ритмическая гимнастика. Кувырок вперед из упоаприсев. Стойка на лопатках сподержкой.**	Изучение нового м-ла	Группировка, перекаты в группировке. Упражнения на равновесии. Игра навнимание.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	09.10
	Обучение технике			Смыслообразование, т. е.	Планирование	Планирование общей	

19	**кувырка в сторону. Ритмическая гимнастика, Кувырок вперед. Стойка на лопатках с поддержкой.**			установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	14.10
20	**Ритмическая гимнастика. Теория выполняем физкультминутки.**	Комплексный.	Группировка и перекаты в группировке. Игра на внимание «Так и так». Польза утренней гимнастики,комплекс простых упражнений.		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	15.10
21	**Ритмическая гимнастика. Лазание по гимнастической стенке. Стойка на лопатках, кувырок вперед. Эстафеты**	Совершенствование ЗУН	Игра с построением в одну шеренгу: «Кто быстрее»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	16.10
22	**Танцевальные шаги. Стойка на лопатках с помощью страховки. Кувырок вперед на оценку. Эстафеты с лазанием.**	Контрольный		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.10

					взаимодействия.		
23	**ОРУ с гимнастической палкой под музыку. Танцевальные шаги. Перекаты в группировке - кувырок назад. Лазание по наклонной скамейке**	Изучение нового м-ла	Игра «Гимнасты» с элементами акробатики.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	22.10
24	**ОРУ с гимнастической палкой. «Мост» со страховкой. Лазание по гимнастической наклонной скамейке. Кувырок вперед, назад.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Гимнасты».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	23.10
25	**Перелазание через препятствия. Упражнение в равновесии. «Мост» состраховкой.**			Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	28.10
	Теория-вспомнимо	Изучение нового	Какой способ	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль	Планирование учебного	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ	

26	**закаливании.**	м-ла.	закаливания самый простой.	результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	29.10
27	**ОРУ с гимнастической палкой. Продолжить обучение: висы на гимнастичес-кой стенке и на перекладине, подтягивание в висе; «Мост» лежа на спине; стойка на лопатках. Эстафетыпо наклонной скамейке.**	Совершенст вование ЗУН		Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	30.10
28	**ОРУ со скакалкой. «Мост», оценить кувырок назад. Подтягивание в висе.**	Совершенст вование ЗУН	Игра: «Попрыгунчики-воробушки»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	11.11

29	**ОРУ со скакалкой. «Мост» без помощи помощника. Упражнения в висе на гимнастической стенке.**	Контр.	Специальные упр. на развитие мышц пресса и плечевого пояса. Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висележа. Подвижная игра: «У медведя во бору»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	12.11
30	**ОРУ со скакалкой. Упражнения для укрепления мышц живота и плечевого пояса.«Мост» из положения лежа. Ходьба на низком бревне (на носках, пере-менный шаг, шаг с подскоком).**	Комплексн ый	Подвижная игра: «Скалолазы».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	13.11
31	**ОРУ со скакалкой. Упражнения на пресс, на плечевой пояс. Ходьба по бревну (на носках, переменный шаг, шаг с подскоком,**	Совершенст вование ЗУН	Подвижная игра «У медведя во бору».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное	18.11

	равновесие). Стойка на лопатках.			чего она осуществляется.	способов взаимодействия.	разрешение конфликтов.	
32	**Ритмическая гимнастика для развития координации и гибкости. Акробатика-мост и стойка на лопатках. Упражнения на бревне.**	Совершенствование ЗУН	Подвижная игра: «Воробьи и вороны»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	19.11
33	**Ритмическая гимнастика. Комплекс подводящих упражнений для разучивания переворота боком: «Колесо».**	Урок коррекции	Подвижная игра: «Через кочки и пенечки»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.11
Лыжная подготовка - 18ч. Из них 2 часа теории **В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**							

34	**ТБ на уроках лыжной подготовки. Обучение техники надевания и переноски лыж. Передвижение ступающим шагом**	Изучение нового м-ла	Упражнения - перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднимание и опускание носков и пяток лыж, поднимание носков лыж и размахивание носком лыж вправо и влево. Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	25.11
35	**Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне. Повороты на месте переступа-нием вокруг пяток лыж.**	Изучение нового м-ла	Игра «Кто быстрее»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	26.11

36	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок. Повороты на месте переступанием вокруг пятоклыж.**	Изучение нового м-ла	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	27.11
37	**Подводящие упражнения на месте: Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок.**	Изучение нового м-ла	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	02.12
38	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.**	Изучение нового м-ла	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку», «Самокат»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	03.12
	Передвижение под пологий уклон	Изучение нового	То же подпологий уклон сширокими	Формирование ценностных ориентиров и смысловучебной	Планирование учебного	*Оценка* – выделение и осознание учащимися	

39	**скользящим шагом без палок.** **Передвижение скользящим шагом по разметке.**	м-ла	размахиваниями руками, То же с палками держа их за середину Игра «Кто быстрее?»	деятельности.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	04.12
40	**Передвижение скользящим шагом без палок-30 м.** **Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.**	Изучение нового м-ла	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходомна соседнюю лыжню	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	09.12
41	**Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренномтемпе.** **Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.**	Совершенствование ЗУН	Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.12
42	**Спуск в основной стойке на оценку.**	Комплексный.	Игра «С горки на горку», Для чего	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися	Планирование учебного	Планирование общей цели и пути её	11.12

	Теория-занятия на лыжах.		используют лыжи..	связи между цельюучебной деятельности и её мотивом, другими словами,между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего онаосуществляется.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
43	**Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Кто быстрее».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	16.12
44	**Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.**	Совершенствование ЗУН	Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	17.12
45	**Подводящие упражнения на месте: Передвижение по кругу, чередуя ступаю-щий и скользя-щий шаг без палок.**	Совершенствование ЗУН	Упр: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	18.12

			Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»				
46	**Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже; «Самокат»**	Совершенствование ЗУН	Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	23.12
47	**Передвижение под пологий уклон скользящим шагом безпалок.** **Передвижение скользящим шагом по разметке**	Совершенствование ЗУН	Скользящим шагом под пологий уклон с широкими размахиваниями руками. То жес палками держа их за середину. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Игра «Кто быстрее?»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	24.12
48	**Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м.**	Совершенствование ЗУН	Поворот переступанием вокруг пяток лыж.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций	25.12

	Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню.		Подъем ступающим шагом, спуск в основнойстойке.	другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
49	**Скользящий шаг с палками наотрезке до 100 м** **Теория-экипировка лыжника,лыжные ходы.**	Комплексн ый	Игра «Кто дальше проскользит?» Лыжные ходы,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	30.12
50	**Ознакомление с попеременным двухшажным ходом:** **Спуск в основной стойке, подъем «Лесенкой». Эстафеты.**	Изучение нового м-ла	Согласованность движений рук и ног. Передвижение 30-50 м.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	09.01
51	**Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время. Преодоление подъема ступающим шагом**	Комплексн ый	Игра «С горки на горку». Игры «Не задень», «Биатлон», «Подними».	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели,	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	13.01

	и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки; спуск в основной стойке.				функций участников, способов взаимодействия.		
	Подвижные игры - 9ч. Из них 1 час теории						
52	**Техника безопасности на уроках подвижных игр. Обучение техники игры Ведение мяча на месте и в движении.**	Изучение нового м-ла	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «2 мороза»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	14.01

53	**Закрепление техники игры. Ведение мяча с изменением направления Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ. Игры «Пятнашки», «2 мороза»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	15.01
54	**Совершенствование техники игры. Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Комплексный	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	20.01
55	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты.**	Комплексный	Игра «Лисы и куры»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	21.01
56	**Броски снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Изучение нового м-ла	Игра «Мяч в корзину»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	22.01

				основе критериев успешности учебной деятельности.	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	реального действия и его результата.	
57	**Совершенствование бросков снизу в кольцо двумя руками снизу.**	Совершенствование ЗУН	Игра «Мяч в корзину» , «Бросай - поймай»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	27.01
58	**Ловля и передача мячанаместе и в движении по кругу. Теория-подвижные и спортивныеигы.**	Контрольный	Игра «Выстрел в небо» различия спортивных от подвижных игр	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	28.01
59	**Ловля и передача мяча на месте и в движении по кругу. Эстафеты с мячом.**	Контрольный	Игра «Выстрел в небо»	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное	29.01

				чего она осуществляется.	способов взаимодействия.	разрешение конфликтов.	
60	**Обучение технике выполнения упражнений с мячом в баскетболе.**			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	03.02
	Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них 2 часа теории						
61	**Техника безопасности во**	Изучение нового	Перемещения в шаге	Формирование ценностных ориентиров и смысловучебной	Планирование	*Оценка* – выделениеи осознаниеучащимися	04.02

	время занятий играми. Бросок мяча снизу на месте. ОРУ.	м-ла	и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. Ловля и передача мяча двумя руками от груди; двумя руками с отскоком от пола. Игра «Играй-играй мяч не теряй».	деятельности.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
62	**Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячом**	Изучение нового м-ла	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой, с отскоком от пола, с расстояния до 3 м.Игра «Играй-играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	05.02
63	**Ведение мяча с изменением направления.**	Изучение нового м-ла	Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Игры: «Мяч водящему», «У кого	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	10.02

			меньше мячей».				
64	**Ведение мяча с изменением направления.Теория-здоровый образ жизни.**	Комплексный	Перемещения; подводящие Перемещения в баскетбольной стойке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, двумя руками, с отскоком от пола, над головой сверху. Польза режима дня	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.02
65	**Ловля и передача мяча на месте и в движении.**	Изучение нового м-ла	. Ведение мяча на месте и в движении правой и левой рукой. Игры «Пятнашки с освобождением», «Играй-играй мяч не теряй»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	12.02
66	**Ловля и передача мяча на месте и в**	Комплексный	Передвижение по прямой: бег по	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися	Планирование учебного	Планирование общей цели и пути её	17.02

	движении в тройках, по кругу.		длине зала на полусогнутых ногах; свободный бег, ускорение, свободный бег (по звуковому сигналу). Ловля мяча двумя руками. Игра «Мяч водящему», «Выстрел в небо»	связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
67	**Бросок мяча снизу на месте в щит. Учебная игра в «мини-баскетбол»**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Ловля и передача мяча в парах. Ведение мяча на месте правой, левой рукой. Игра «Мяч водящему», «Мяч в обруч»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	18.02
68	**Верхняя и нижняя передачи мяча над собой**	Изучение нового м-ла	ОРУ с мячом. Передача и ловля мяча в парах двумя руками от груди. Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении (правой и левой рукой).	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	19.02

			Игра «У кого меньше мячей»				
69	**Верхняя и нижняя передачи мяча в парах**	Комплексный	ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении (правой, левой рукой). Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	25.02
70	**Нижняя прямая подача мяча в кругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	26.02
71	**Верхняя и нижняя передачи мяча в кругу**	Комплексный	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	02.03

72	**Учебная игра в «Пионербол»**	Изучение нового м-ла	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	03.03
73	**Верхняя и нижняя передачи мяча в кругу**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	04.03
74	**Учебная игра в «Пионербол»**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	10.03
75	**Учебная игра в «Пионербол» Теория-бережем легкие.**	Комплексный	Передача мяча в парах, по кругу. Правила игры. Перебрасывание мяча через сетку.Гдерасположенылегкие ,каким путемвуздух	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	11.03

			попадает в легкие.		способов взаимодействия.		
Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 1 час теории							
76	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	16.03

77	**Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	17.03
78	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *скорость бега*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	18.03
79	**Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *дистанция*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	30.03
80	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и	31.03

			Понятие *здоровье*		сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	уровня усвоения.	
81	**Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м)**	Комплексный	Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие *здоровье*	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	01.04
82	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	06.04
83	**Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников,	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное	07.04

				чего она осуществляется.	способов взаимодействия.	разрешение конфликтов.	
84	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). теория-что такое сердечный пульс.**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости, как правильно измерить пульс.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	08.04
85	**Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м).**	Комплексный	Подвижная игра «Вызов номера». ОРУ. Развитие выносливости	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.04
	Лёгкая атлетика - 14ч. Из них 2 часа теории						

86	**ОРУ в движении. Ходьба и бег. Прыжки через скакалку.**	Комплексный	Беговые упражнения. Прыжки через препятствия. Подвижные игры	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	14.04
87	**Различные виды ходьбы. Бег с изменением направления, ритма, темпа. Бег 30м**	Комплексный	Бег в заданном коридоре. Игра «Вороны и воробьи» Прыжки через скакалку.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	15.04
88	**ОРУ Прыжки в длину с места. Эстафеты.**	Комплексный	Беговые упражнения Челночный бег 3х10 м. Игра «невод». Прыжок в длину с места: через обруч. Игра «Рыбаки ирыбки».	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	20.04

89	**ОРУ Прыжки в длину с разбега, с отталкиваем одной ногой и приземлением на 2 ноги. Игры**	Комплексный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обеноги. Челночный бег (3х10м). Подвижная игра «Лисы и куры».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	21.04
90	**ОРУ.Теория-как человек двигается**	Комплексный	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги. Части тела,которые обеспечивают движение.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	22.04
91	**Метание малого мяча в цель с 3-4м. Эстафеты.**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки в длину с разбега (отталкиваться одной, приземляться на обе ноги).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	27.04
92	**Метание мяча на дальность. Игры**	Комплексный	ОРУ Метание Прыжки через скакалку. Прыжки	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной	Планирование учебного сотрудничества с	Планирование общей цели и пути её достижения;	28.04

			через препятствия.	деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	
93	**ОРУ в движении.** **Бег 30 м (учёт)** **Подвижные игры**	Комплексный	Прыжки в длину с разбега (обратить внимание на отталкивание одной ногой). Бег на 200 м в умеренном темпе. Подвижная игра «Круг-кружочек». «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	29.04
94	**ОРУ Бег по пересечённой местности**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100 м-ходьба)	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	05.05
95	**ОРУ. теория-Травмы.**	Комплексный	Равномерный бег 3 мин какие бывают травмы.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов	*Оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	06.05

					взаимодействия.		
96	**ОРУ в движении Медленный бег до5 мин Эстафеты.**	Комплексный	Равномерный бег 5мин.Чередование ходьбы, бега (50м-бег, 100м-ходьба) Прыжки в длину с разбега.	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	11.05
97	**Бег 1000 м без учета времени. Игры.**	Комплексный	ОРУ вдвижении. Подвижныеигры «К своим флажкам», «Кто дальше бросит», «Так и так».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	12.05
98-102	**Подвижные игры. Соревнования.**	Обобщающий	Бег на 500 м в умеренном темпе. Подвижные игры «Пятнашки», «Попрыгунчики-воробушки	Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов.	13.05 18.05 19.05 20.05 25.05