

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Непочатых Е.В.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» <u>Гимошина Н.С.</u> Приказ № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 6 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),
3. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душнина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2015 г.; 4.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа курса географии предназначена для б класса.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания.

Изучение данного курса «География. Начальный курс 6 класс» рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю. В программу внесены изменения. Раздел темы «Население мира» сокращен не 1 час. Этот час учебного времени отдан теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 6 классе обучается 18 человек. Из них -5 ударников с высоким уровнем развития учебных навыков, 7 – со средним уровнем развития учебных навыков , 3 обучающихся с низким уровнем развития учебных навыков, так как имеют слабую мотивацию к учебе. Еще 3 человека с ОВЗ. В данном классе слабо развиты навыки работы с текстом. Необходимо проводить работу по смысловому чтению и продолжить формирование навыков составлять вопросы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружющей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических полюсах к устойчивому развитию территорий.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружении ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
- А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружении его мира.

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражаяющими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

- Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- **Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериюцию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе диахроматического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6-х классах являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Иные виды работ
1.	Введение.	2ч.			
2.	План местности.	3ч.		1	
3.	Географическая карта.	3ч.		1	
4.	Литосфера.	9ч	1	4	
5.	Гидросфера	6ч		1	
6.	Атмосфера.	6ч		3	
7.	Биосфера.	1ч			
8.	Взаимосвязь компонентов природы.	1ч		1	
9.	Население Земли	1ч			
10.		3ч		1	
	Итого	34ч	2	11	

Форма организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок

Применяемые типы уроков по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- Урок развивающего контроля

Содержание учебного предмета География. Начальный курс. 6 класс

Введение (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (3 ч)
Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (3 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Мериидианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (8 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?

Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (8 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Оceansы. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Солнечность. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Полземные волны. Образование полземных волн. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная зональность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.

Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Итоговое повторение (1 ч)

В результате изучения географии ученик 6 класса должен:

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопоисковой.

Календарно-тематическое планирование

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли бч

№ р/н	Тема урока	Тип урока Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата плани- ров- ки	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1.	География как наука Путешествия и географические открытия	<u>Урок открытия новых знаний.</u> Индивидуальная - Составляют таблицу «Великие путешественники»; Работают с контурной картой по нанесению маршрутов путешествий.	Раздел 1. Введение. Земля как планета 2ч Научиться называть методы изучения Земли, составлять рассказ об основных выдающихся географических открытиях. прослеживать по картам маршруты путешествий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	K: добывать недоступную информацию в электронном приложении. Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.	входной	05.09	05.09
2.	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Групповая - Называют планеты солнечной системы. Устанавливают общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Научиться объяснять значение понятий» Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Составлять характеристику Земли как планеты Солнечной системы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	K: организовывать и планировать учебное сотрудничество с Учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять главное отличие Земли от других планет.	текущий	12.09	12.09

Тема 1.1. План местности. З.								
3	План местности. Условные знаки.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> «Парная - Объясняют понятие «план местности», «топографические знаки». Работают с планами местности, изучают способы ориентирования по плану местности. Индивидуальная - Изображают с помощью топографических знаков дорогу в школу.	Научиться объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков; читать план местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	K: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. P: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: делать описание местности с помощью условных знаков.	текущий	19.09	19.09
4	Масштаб. Пр. р. № 1 «Топографический ликтант».	<u>Урок рефлексии</u> Фронтальная - Объясняют значение понятий: масштаб (численный, именованный, линейный) Индивидуальная - Измеряют расстояние с помощью масштаба.	Научиться объяснять значение понятия «масштаб», виды масштаба. Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой, называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе.	Понимать значимость жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что пространство — необходимое ориентирование в пространстве — умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.	K: ставить учебную задачу под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение P: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. П: умение определять различные виды масштаба.	текущий	26.09	26.09
.5	Ориентирование на местности. Компас. Азимут.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Групповая - Формулируют определения понятий стороны горизонта, азимут. Составляют рассказ о способах ориентирования на местности. Индивидуальная - Определяют	Научиться давать определение понятиям: стороны горизонта, компас азимут. Определять азимут с помощью компаса.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, способность к преодолению	K: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. P: осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению	текущий	03.10	03.10

		направления азимута по плану местности с помощью компаса. Определяют (измеряют) направления, расстояния на плане, карте и на местности.	
1.6	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Урок открытия новых знаний. Парная -Формулируют определения понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определяют по глобусу и картам элементы градусной сети. Определяют по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети.	Ориентироваться на местности при помощи компаса. Помощи компаса. житель конкретного региона).
1.7	Географические координаты (широта, долгота). «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Называют элементы градусной сети, объясняют их особенности.	Урок открытия новых знаний. Фронтальная -Формулируют определение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Называют элементы градусной сети, объясняют их особенности.	Научиться называть и показывать на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полосы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное), находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Научиться определять направления и расстояния по карте.

2.10	Горные породы, слагающие земную кору. Пр. р. № 3 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых».	<u>Урок рефлексии</u> Индивидуальная - Объясняют значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Определяют и описывают минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивают горные породы, по происхождению.	Научиться объяснять значение понятий «горные породы», «полезные ископаемые». Определяют и описывают минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивают горные породы, по происхождению.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	K: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. P: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт высоты и глубины отдельных точек.	текущий	14.11	14.11
3.11	Движение земной коры. Землетрясения. Групповая - Формулируют определения понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава». Подготавливают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Фронтальная - Оценивают влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	<u>Урок обобщения методологической направленности</u> Групповая - Формулируют определения понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава». Подготавливают сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Фронтальная - Оценивают влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	Научиться называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. Выявлять закономерности распространения землетрясений, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле.	Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новом способам решения задач, читать схемы, создавать рисунок "Залегание горных пород своей местности" Осознавать целостность природы Земли.	K: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. P: составлять, корректировать план и последовательность действий, оценивать результат. П: ставить и формулировать цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	текущий	21.11	21.11
4.12	Вулканы, горячие	<u>Урок обобщения методологической направленности</u>	Научиться называть и приводить	Умение с достаточной	K: Развитие мотивации к получению новых знаний,	текущий	28.11	28.11

	источники, гейзеры.	Парная -Формулируют определения понятий «вулкан», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Описывают строение вулкана Фронтальная - вулкана Оценивают влияние природных катакстроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.	примеры характерных природных явлений в земной коре. Выявлять закономерности распространения вулканов, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.		
13	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная -Объясняют понятия: литосфера, рельеф. Называют и показывают формы рельефа. Парная – Определяют относительную высоту местности.	Научиться давать определение понятию «рельеф». Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками.	K: Ставить учебную задачу под руководством учителя; P: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. П: определять критерии для сравнения фактов, явлений, выслушивать и объективно оценивать другого.		
14	Контрольная работа за I полугодие. Индивидуальная - Выполняют задания контрольной работы.	Урок разыгрывшего контроля Индивидуальная - Выполняют задания контрольной работы.	Научиться применять полученные знания на практике.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	K: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. P: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь определять существенные признаки понятий.		
.15	Горы. Разнообразие	Урок рефлексии Групповая -Диагог	Научиться называть и показывать	Формирование	текущий	19.12	19.12

	гор. Стихийные процессы в горах. П. р. №4 «Описание по карте г. п. гор».	определения понятиям «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Фронтальная -Определяют по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты, высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, С. и Ю. Америке.	крупнейшие горные системы мира и России. определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем.	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
3.16	Рельеф дна Мирового океана. Пр. р. № 5 «Обозначение на к. к. форм рельефа».	<u>Урок рефлексии</u> Фронтальная - Формулируют определения понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определяют по картам шельф материков, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. Объясняют процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Научиться называть примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять и описывать по карте глубину морей, географическое положение подводных хребтов, желобов, котловин. Объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	K: принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. P: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. II: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	текущий	26.12	26.12
3.17	Образование равнин и их изменение во времени.	<u>Урок рефлексии</u> Групповая - Дают определения понятиям «равнина», «книзменность»,	Научиться называть и показывать крупнейшие равнинны мира и	Осознавать целостность природы Земли,	K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать	текущий	16.01	16.01

Пр. р. № 6 «Описание по карте г.л. равнин».	«возвышенность»«плоскогорье», «впадина». Определяют по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Индивидуальная - Описывают формы рельефа своей местности.	России. Определять по географическим картам качественные и характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия.	проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: сравнивать объекты по заданным критериям; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль.	позицию партнера.		
18	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана. Парная – Формулируют определения понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Групповая - Составляют схемы мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, внешние моря, внутренние и острова, заливы, проливы.	<u>Урок открытия новых знаний.</u> Парная – Формулируют определения понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Групповая - Составляют схемы мирового круговорота воды. Обозначают на контурной карте океаны, внешние моря, внутренние и острова, заливы, проливы.	Научиться называть составные части гидросферы, крупнейшие части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана. Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определять взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявлять особенности воздействия гидросферы на	K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. P: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; выражать интерес к новому материалу; выразить интерес к интересу к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. П: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	текущий	23.01	23.01

2.19	Свойство вод мирового океана. Температура и сolenость вод.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Групповая -Характеризуют свойства вод в океане: сolenость и температура. Устанавливают зависимость свойств от различных факторов.	другие оболочки Земли и жизнь человека.					
3.20	Движение вод в Мировом оксane. Волны, пунами, приливы, отливы, течения.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Фронтальная - Формулируют определения понятий «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Парная - Составляют схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначают на контурной карте основные течения. Научиться объяснять существенные признаки понятий объяснять значение свойств воды. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы.	Научиться объяснять существенные признаки понятий объяснять значение свойств воды. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. Осознавать потребность в географически х знаниях.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	текущий	3.01	3.01

21	Круговорот воды в природе.	Урок общеметодологической направленности Парная - Выделяют части гидросфера. Описывают процессы круговоротов (большого и малого) воды.	и природы Земли. Научиться называть части гидросферы. Описывать процессы круговоротов (большого и малого) воды.	Управлять своей познавательной деятельностью. Осознавать необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социальному ответственному поведению в ней.	K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. P: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения. II: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения познавательных задач.	текущий 13.02 13.02
.22	Реки в природе и на географической карте. Пр. р. № 7 «Описание по карте г.л. рек».	<u>Урок рефлексии</u> Парная -Формулируют определения понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «полноводье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».	Научиться давать определения понятиям «исток», «устье», «приток», «лаводок», «режим реки». Называть и показывать на карте крупные реки мира и России. определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водоразделы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины	K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. P: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. II: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывать объект.	текущий 20.02 20.02

j.23	Озера. Ледники. Подземные воды.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Фронтальная - Формулируют определения понятий «озеро», «болото», «ледник» «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Индивидуальная- Обозначают на контурной карте крупных озер, крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.	наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану.	успешности/не успешности				
1.24	Строение атмосферы. Температура воздуха. Пр. р.	<u>Урок рефлексии</u> Групповая - Формулируют определения понятий «тропосфера»,	Научиться называть и показывать озера, области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, приводить примеры искусственных водоемов. Описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	Научиться называть и показывать озера, области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты; озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, приводить примеры искусственных водоемов. Описывать по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельно изучаемого материала и сохранять учебную задачу. K: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. P: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и работать с текстом и компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	K: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. P: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и работать с текстом и компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	текущий	27.02	27.02

Tema 2.3. Атмосфера. 6ч.

Научиться показывать и сравнивать слои атмосферы, меры, к

Обладать готовностью и способностью

формировать навыки

учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

текущий

27.02

27.02

№ 8 «Построение амплитуды температуры графика температуры».	«стратосфера», «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Составляют и объясняют схему «Строение атмосферы». Выявляют зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.	направленные на уменьшение загрязнения; определять значение атмосферы для жизни на Земле.	саморазвитию и самообразован ию на основе обучения и познанию	P: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	
25 Атмосферное давление. Ветер. Пр. р. № 9 «Построение графика розы ветров».	Индивидуальная - Рассчитывают среднюю температуру. Формулируют вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Урок рефлексии Парная -Формулируют определения понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Устанавливают зависимость АД и высоты. Высчитывать АД с изменением высоты. Индивидуальная - Выполняют в тетради рисунок: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Строят график розы ветров. Фронтальная - Сравнивают температуры и давление над	Научиться называть основные виды ветров, объяснять значение понятия "ветер"; определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление.	Осваивать знания об основных географических понятиях; развивать познавательный интерес, интеллектуальную и	K: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. P: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.	текущий 05.03 05.03

		супней и морем днем и ночью.				
3.26	Атмосферные осадки, облака.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Фронтальная - Формулируют определения понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Групповая - Выявляют причины формирования различных видов атмосферных осадков, зависимость количества водяного пара в воздухе, температуры воздуха и подстилающей поверхности. Индивидуальная - Вычерчивают столбикового диаграмму выпадения осадков.	Научиться называть главную причину образования облаков. Осадков; приводить примеры связей между элементами погоды. Определять зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.	Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.	K: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. P: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: Называть и показывать главную причину образования облаков. Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность.	текущий 12.03 12.03
4.27	Погода и климат. Климаты Земли.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> Фронтальная - Формулируют определения понятий «воздушные массы», «погода», «климат». Индивидуальная - Заполняют календарь погоды. Определяют среднесуточную температуру зимой и летом. Описывают климат своей	Научиться приводить примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс. Объяснять значение понятия "погода"; описывать	Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладать готовностью и способностью к	K: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. P: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников. П: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под	текущий 19.03 19.03

28	местности по плану. Обозначают на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование.	погоду своей местности. Называть причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; объяснять значение понятий "Климат", "воздушная масса"; влияние климата на природу и жизнь человека. Описывать климат своей местности.	саморазвитию и самообразован	руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей.				
29	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой. Пр. р. № 10 «Наблюдение за погодой и обработка собранных данных».	<u>Урок рефлексии</u> Групповая -Формулируют определения понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполняют в тетради рисунок: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.	Научиться называть и показывать пояса освещенности Земли. Определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климата.	Формирование ответственного отношения к учебе.	K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. P: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. П: выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	текущий	02.04	02.04
	<u>Урок развивающегося контроля</u> Индивидуальная – Выполняют задания.	Умение определять существенные признаки понятий; основные показатели погоды.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	K: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. P: уметь определять понятия,	тематичес	09.04	09.04	

			деятельности.	строить умозаключения и делать выводы.
			П: уметь определять существенные признаки понятий; основные показатели погоды.	
1.30	Биосфера – живая оболочка Земли.	Урок открытия новых знаний. Индивидуальная - Обозначают на контурной карте границы природных зон. Характеризуют одну из природных зон по плану. Работают с картой «Природные зоны мира». Групповая - Характеризуют наиболее известные заповедники и национальные парки. Составляют рассказы о представителях растительного и животного мира	Тема 2.4. Биосфера. 1ч Научиться выделять особенности биосферы, закономерности распространения живых организмов на планете; взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	Формирование текущий 16.04 16.04
.31	Природный комплекс. Пр. р. № 11 «Работа по плану местности: найти природные комплексы и созданные человеком.»	Урок рефлексии Групповая - Формулируют определение понятия природный комплекс, географическая оболочка и биосфера. Устанавливают взаимосвязь организмов в ПК. Воздействие организмов на земные оболочки. Парная - Изучают природные комплексы своей местности и описывают их по плану.	Тема 2.5. Взаимосвязь компонентов природы. 1 ч. научиться объяснять значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", приводить примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки.	Формирование K: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. P: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.

		природного комплекса.						
III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1ч.)								
32	Человечество – единный биологический вид. Численность населения Земли. Государства на политической карте мира.	<p><u>Урок открытия новых знаний</u>. Фронтальная - Формулируют определения понятия «человеческая раса».</p> <p>Групповая - Изучают этнографические особенности различных народов. Описывают особенностей языка, одежды, еды, быта, праздников.</p> <p>Индивидуальная- Обозначают на контурной карте численности населения каждого материка; границ наименее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p> <p>Фронтальная - Определяют столицы различных стран мира. Описывают границы и соседей. Индивидуальная- Обозначают на контурной карте отдельные страны Европы и Азии, других материков, а также их столиц.</p>	<p>Урок открытия новых знаний. Фронтальная - Фронтальную формулируют определения понятия «человеческая раса».</p> <p>Групповая - Групповую формулируют определения понятия «человеческая раса».</p> <p>Индивидуальная- Индивидуальную формулируют определения понятия «человеческая раса».</p> <p>Фронтальная - Фронтальную формулируют определения понятия «человеческая раса».</p>	<p>Научиться описывать облик представителей разных человеческих рас. Выделять их особые внешние признаки.</p> <p>Показывать влияние природных условий окружающей среды на человечество.</p>	<p>Формировать научное мировоззрение на основе сравнения и анализа.</p> <p>K: умение подбирать аргументы, делать выводы Р: формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>П: развитие умения выделять признаки разных человеческих рас.</p>	текущий	30.04	30.04
.33	Стихийные и природные явления.	<p><u>Урок развязывающего контроля</u>.</p> <p>Фронтальная - Формулируют определения понятия «смерч», «ураган».</p>	<p>Научиться называть правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий.</p> <p>Определяют порядок</p>	<p>Овладевать навыками применения географически х знаний и умений,</p>	<p>K: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, оценивать работу</p>	текущий	14.05	14.05

действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)	возможность научиться объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека. Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.	навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	одноклассников. Р: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
2.34 Практические работы по благоустройству пришкольного участка».			21.05 21.05

УМК:

- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2013 г. ФГОС
- Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М., Дрофа, 2014 ФГОС
- Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014
- Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014

Средства обучения

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии:
комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеинформации,

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатека,
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научнопопулярной литературы