

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>20</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Непочатых Е.В.</u> « <u>19</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ « <u>Вознесенская СОШ</u> » <u>Тимошина Н.С.</u> Приказ № <u>08</u> От « <u>20</u> » <u>08</u> 2019г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 класса
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),
3. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душкина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2015 г.; 4.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьников 7 класса радиоуровневой подготовки. Программа основывается на Федеральном государственном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «География» в 7 классе. Курс географии 7-го класса содержит большой объем страноведческих знаний, что обеспечивает гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Изучение данного курса рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

В программу внесены изменения. Раздел темы Земля – наш дом» сократился на 1 час. Данный час учебного времени отдан теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 7 классе обучается 11 человек, из них 2 ударника с высоким уровнем развития учебных навыков, 5 обучающихся со средним уровнем развития учебных навыков, 4 человека с очень слабой мотивацией к учебе. В данном классе очень слабо развиты навыки работы с текстом, даже на понятийном уровне. Слабо развиты навыки самостоятельной работы и смыслового чтения.

Описание цепостных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «География материиков и океанов» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний стратовулканического характера, о целостности и дифференции природы материиков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровняющей и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- личностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической сферы во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материиков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – сфере обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.д.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компонente научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты ледей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного определения уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, сближения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Иные виды работ
1.	Введение.	3ч.		1	
2.	Литосфера и рельеф Земли.	2ч.			
3.	Атмосфера и климаты Земли.	3ч.			
4.	Гидросфера. Мировой океан.	3ч	1		
5.	Географическая оболочка	2ч			
6.	Земля – планета ледей.	2ч			
7.	Африка.	9ч		2	
8.	Австралия.	5ч		1	
9.	Южная Америка	7ч	1		3
10.	Океаны	3ч			
11.	Полярные области Земли	3ч			
	Северная Америка	8ч	1		2
	Евразия	16ч	1		3
	Земля – наш дом	2ч			

Еаразия	164	1	3	
Земля – наш дом	24			
Итого	68	4	12	

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок

Применяемые типы уроков по ФГОС

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний (объеметологической направленности)
- Урок развивающего контроля

В результате изучения географии ученик 7 класса должен

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- учебно-познавательной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- ценностно-ориентационной,
- смыслопонимской.

1. Оценивать и прогнозировать: по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.
2. Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
3. Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов, существующие в природе круговороты вещества и энергии; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

5. Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные текстурные структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.
6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы

68 (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч)

Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывание континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5 Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

(Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Чертги различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Описание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч + 1 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омынавшие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столицы и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

С своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилия, Аргентина, Перу, Венесуэла, Колумбия, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте пельма океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маркируют научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние волны; особенности проявленной зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12 ч +2 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Оceansы и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имела на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения, крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Четыре различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, письма, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территория с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия, Балтия, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.); Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земли — наш дом (2 часа + 1 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	метапредметные		личностные	план
Введение (2 ч)							
1.	Что изучает география материков и океанов?	<p><u>Урок открытый</u></p> <p><u>нового звания</u></p> <p><u>Фронтальная – определяют роль географии.</u></p> <p>Оценивают роль географических методов в развитии современной географии.</p> <p><u>Парная</u> – показывают на карте материки и части света.</p> <p><u>Индивидуальная</u> – Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов.</p>	<p>Научиться давать определения понятиям: континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов; определять типы островов по происхождению</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать различные элементы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p>	входной	02.09
2.	Как открывали мир.	<p><u>Урок общеметодологической направленности</u></p> <p><u>Групповая – составление</u></p> <p>описания маршрутов путешественников разных временных периодов.</p>	<p>Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, определять цели, которые ставили перед собой</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии;</p>	текущий	03.09
							07.09

		<i>Индивидуальная -</i> составление сводной таблицы	географы прошлого; анализировать итоги путешествий и открытий	результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.	уровню развития науки.			
3.	Карта – особый источник географическиx знаний. Пр. р. № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	<i>Урок рефлексии</i> <i>Парная - определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.</i> <i>Индивидуальная - характеристика карт по плану.</i>	Научиться давать определения понятиям: полевые исследования, картографический метод, современная космическая съемка, статистический метод, системный подход; проводить примеры использования каждого из методов изучения Земли и их применения в учебном исследовании; выявлять различия географических карт по разным признакам.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; классифицировать объекты по разным признакам. <i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности.	текущий	09.09	09.09
1.4	Происхождение материиков и океанов.	<i>Урок общеметодологической направленности</i> <i>Групповая - формулируют гипотезы</i>	Научиться давать определения понятиям: литосферная плита, платформа, Регионы;	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формирование цели. <i>Логико-математические:</i> пополнение; поиск информации в учебной	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы	текущий	10.09	10.09

			происхождения планеты Земля. <i>Парные</i> – работают с тектонической картой. <i>Индивидуальная</i> – заполнение таблицы	зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. Называть и показывать по карте литосферные плиты, границы столкновения и расхождения плит; выявлять закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле.	картах атласа Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.
2.5	Рельеф Земли.	<u>Урок общеметодологических направлений</u> <i>Парная</i> – показывают по карте крупные формы рельефа и объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. <i>Индивидуальная</i> – обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа.	Научиться называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели. Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа.	Осознание ценности текущий знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	16.09 16.09
<i>Атмосфера и климаты Земли (Зачет)</i>						
1.6	Роль	<u>Урок открытия</u>	Научиться	Коммуникативные: Осаннание ценности текущий	17.09	17.09

атмосферы в жизни Земли. Соотношение тепла и влаги на Земле.	<u>нового знания</u> Фронтальная – определяют роль атмосферы в жизни Земли. Групповая – объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Составляют таблицу «Характеристика типов воздушных масс».	составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосфера и географической оболочки на основе таблиц, карт и схем. Анализ климатических карт.	проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
2.7	<u>Урок открытия нового знания</u> Групповая – объясняют распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	Научиться выявлять взаимосвязь компонентов геосфера и их изменения.	Познавательные: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

3.8	<i>Климаты Земли.</i>	<u>Урок открытия нового знания</u> <i>Партизаны климатических поясов Земли.</i> <i>Многолетиальная</i> – составляют таблицу «Климатические пояса Земли».	Научиться объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	текущий	24.09	24.09
1.9	<i>Мировой океан – главная часть гидросферы.</i>	<u>Урок открытия нового знания</u> <i>Фронтальная – объясняют роль Мирового океана в жизни Земли.</i> Приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Научиться показывать океаны и некоторые моря, объяснять изменения свойств океанических вод.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	текущий	30.09	30.09
2.10	<i>Поверхности текения в</i>	<u>Урок общеметодологический</u>	Показывать океаны и некоторые моря,	<i>Познавательные:</i> преобразовать информацию из	Осознание значимости и	текущий	01.10	01.10

		Мировом океане.	ой направленности Фронтальная - доказывают зональность в распределении волных масс. Индивидуальная работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод, выявление их роли в формировании природы суши.	течения, объяснять изменения свойств океанических вод.	одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.	общности глобальных проблем человечества.
3.11	Океан как среда жизни.	<u>Урок общеизучательской ой направленности</u> Фронтальная - доказывают зональность в распределении водных масс. Групповая - выявляют особенности распространения жизни в океане. Характеризуют процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушеей.	Научиться объяснять роль океана в жизни Земли, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Приводят примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, записывать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	текущий 07.10 07.10

Географическая оболочка (2 часа)

1.12	Строение и Урок	Научиться давать Познавательные: уметь	Формирование текущий	текущий	08.10	08.10

	свойства географических оболочки.	<u>общеметодологическая направленность</u>	определение понятию «географическая оболочка».	использовать ключевые базовые понятия курса географии.	осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
2.13	Природные комплексы суши и океана. Географическая зональность.	<u>Урок общеестественно-географической направленности</u>	Определяют границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки. <i>Групповая</i> – Описывают по схемам круговороты воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов.	<i>Регулятивные</i> : формирования целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> : выделить главную мысль в тексте параграфа. Примеры ПК.	Регулятивные: формирования целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> : выделить главную мысль в тексте параграфа. Примеры ПК.

1.14	Расселение человека по материкам.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> Фронтальная - анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. <i>Парная</i> - работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.	Научится составлять рассказ об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей.	<i>Познавательные:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Эмоционально-личностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	текущий	15.10	15.10
2.15	Религии мира. Страны мира.	<i>Индивидуальная -</i> составляют рассказ о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей. <i>Групповая -</i> дают характеристику основным мировым	Научиться составлять рассказ о разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; показывать наиболее крупные страны мира.	<i>Познавательные:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	текущий	21.10	21.10

		религиям.	Давать характеристику основным мировым религиям.	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию.	применения в различных жизненных ситуациях.
1.16	Географическое положение Африки. Пр. р. №2 « Определение координат крайних протяженности материка».	<u>Урок рефлексии</u> <i>Париа -</i> характеризуют г. п. Африки по плану.	Научиться определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). Составлять рассказ об исследователях заданным параллелям и меридианам. Устанавливают зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы.	<i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
2.17	Рельеф и полезные ископаемые Африки. Пр. р. №3 «Обозначение на контурной карте крупных	<u>Урок рефлексии</u> <i>Париа -</i> характеризуют основные черты рельефа материка и факторы его образования.	Научится показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке.	<i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности,	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их

<p>формы рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объясняют расположение форм рельефа на территории материка.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – обозначают на контурной карте Африки изучаемые географические объекты.</p>	<p>формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p>	<p>выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p>
--	--	---

3.18	Климат Африки.	<u>Урок открытия нового знания</u>	Научиться делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объясняют влияние климатообразующих факторов на климат Африки. <i>Парная</i> - определяют типы климата Африки по климатограммам.	<i>Познавательные</i> : классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные</i> : сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные</i> : уметь участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; приобретение опыта участия в социально значимой деятельности..	текущий	29.10	29.10
4.19	Внутренние воды Африки.	<u>Урок открытия нового знания</u> <i>Фронтальная</i> - объясняют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупных речных систем и озер и показывают их по карте. <i>Индивидуальная</i> – описывают «образ» одной из рек	Научиться описывать реку по плану. Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке.	<i>Познавательные</i> : выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> : проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном . <i>Коммуникативные</i> : слушать других, пытаться принять другую точку зрения, быть готовым	Эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, необходиности её сохранения и рационального использования.	текущий	11.11	11.11

	континента (по картам и тексту учебника).	изменить свою точку зрения.				
5.20	Природные зоны Африки.	<i>Урок открытия нового знания</i> <i>Грумология –</i> характеризуют особенности растительности и животного мира природных зон. описывать природные зоны по комплексу карт. Устанавливают связи между компонентами природы.	Научиться объяснять содержание понятия «природная зона», характерные черты и факторы образования природных зон.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений.	Овладение на текущий уровень общего образования законченной системой географических знаний и умений, применения в различных жизненных ситуациях.	12.11 12.11
6.21	Население. Страны Северной Африки.	<i>Урок открытия нового знания</i> <i>Первая – характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по</i>	Научиться анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов. Описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> осуществлятьние учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества.	Овладение на текущий уровень общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	18.11 18.11

		статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. <i>Фронтальная</i> - анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.	взаимодействие учащихся в парах и группах.		
7.22	Страны Западной и Центральной Африки.	<i>Урок открытия нового знания</i> <i>Фронтальная</i> - оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. <i>Индивидуальная</i> - описывают страну по плану, используя различные источники информации.	Научиться читать комплексную карту. Характеризовать особенности стран изучаемого региона.	<i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
8.23	Страны Восточной и Южной Африки.	<i>Урок открытия нового знания</i> <i>Фронтальная</i> - оценка	Научиться читать комплексную карту. Характеризовать особенности стран	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	Овладение на уровне общего образования законченной

1.25	Г.П. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	<u>Урок открытия нового земель</u> Первая - характеризуют г. п. Австралии по плану. Определяют координаты крайних точек материка, протяженность материка по заданным параллелям и меридианам. Устанавливают зависимость между	Научится определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). Составлять рассказ об исследователях материка, в том числе русских путешественниках и ученых.	<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Коммуникативные:</i> владеть навыками диалогической речи.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	текущий	02.12	02.12
9.24	Контрольно – обобщающий урок по теме «Африка».	<u>Урок разнообразного контроля</u>	<i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			тематический	26.11	26.11
			<i>Ассоциации (5 часов)</i>					

		географическим положением Австралии и особенностями рельфа.				
2.26	Пр. р. № 4. «Сравнение г.п. Африки и Австралия».	<u>Урок рефлексии</u> <i>Индивидуальная -</i> сравнивают особенности географического положения двух южных материков по плану, используя карты и дополнительные источники информации.	Научиться анализировать содержание карт Австралии.	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать индивидуально и в паре. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	текущий 03.12 03.12
3.27	Климат. Внутренние воды Австралии. Органический мир. Природные зоны.	<u>Урок открытия нового знания</u> <i>Групповая -</i> объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности почвенно-климатическими зонами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.	Научится объяснять причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; Описывать природные зоны по комплекту. Делать описание климата отдельных	<i>Познавательные:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры.	текущий 09.12 09.12

		климатических поясов.	мысли.					
4.28	Австралии, Австралийский Союз, Океания.	<u>Урок открытия нового знания</u> <u>Фронтальная</u> - оценка географического положения стран. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. <i>Индивидуальная</i> - описывают страну по плану, используя различные источники информации.	Научиться читать комплексную карту; Объяснить зависимость природы островов от их происхождения.	<i>Познавательные:</i> Помимо: комплексное построение речевого высказывания, Регулятивные: поиск информации в картах атласа. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	итоговый	10.12	10.12
5.29	Контрольная работа за I полугодие.	<u>Урок развивающего контроля</u>			текущий	16.12	16.12	
Южная Америка (7 часов)								
1.30	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка.	<u>Урок открытия нового знания</u> Партия - характеризуют г. п. Ю. Америки по плану. Определяют координаты крайних точек материка, протяженность материка по	Научится определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). Составлять рассказ об исследователях	<i>Познавательные:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя;	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование ответственного отношения к учебе.	текущий	17.12	17.12

		заданным параллелям и меридианам. Устанавливают зависимость между географическим положением Ю. Америки и особенностями рельефа.	матрика, в том числе русских путешественниках и ученых.	работать в соответствии с предложенным планом	развитие речи.
2.31	Рельеф. Пр. Р. №5	<u>Урок рефлексии</u> Грутовая - «Определение сходств и различий в рельефе Южной Африки и Ю. Америки».	Научиться читать физическую карту и карту строения контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <i>Индивидуальная</i> - Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	<i>Познавательные:</i> объяснение причин различий в строении рельефа Южной Америки. Показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. <i>Регулятивные:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; определять работу одноклассников <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
2.32	Климат. Внутренние воды. Пр. Р. №6.	<u>Урок рефлексии</u> Фронтальная - определяют типы климата Южной Америки по карт атласа.	Научиться определять типы климата Южной Америки по карт атласа.	<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текста и	Формирование текущий

«Сравнительно-е описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки».	Америки по климатограммам. Объясняют влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки. Индивидуальная - сравнивают характерные особенности внутренних вод Африки и Ю. Америки.	климатограммам. Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки. Сравнивать характерные особенности внутренних вод Африки и Ю. Америки.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.					
4.3.3	Природные зоны Южной Америки. Изменение природы человеком. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки.	<u>Урок открытия нового знания</u> Групповая - выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки.	Научиться выделять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по комплексу карт.	<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к учебе, Формирование основ экологической культуры	текущий	30.12	30.12
5.34	Население и политическая карта.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная - анализ карт и статистических	Научиться анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов.	<i>Познавательные:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычай других народов	текущий	09.01	09.01

		показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам.	Описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа.	<i>Регулятивные:</i> самостоительно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
6.35	Страны Южной Америки. Пр. р. №7 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка».	<u>Урок рефлексии</u> <i>Фронтальная -</i> выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. <i>Индивидуальная -</i> составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Альпских стран.	Научиться выделять особенности природно-хозяйственного комплекса стран юга материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии. Элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; участвовать в работе группы.	Указать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычай других народов	текущий 13.01 13.01
7.36	Контрольно – обобщающий урок по теме	<u>Урок разоблачающего контроля</u>	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при	тематический	14.01 14.01	

1.38	Тихий океан.	<p><u>Урок общеметодологических направлений</u></p> <p><i>Парные - определяют по картам ГП океана, его глубины, крупнейшие поверхностные течения.</i></p> <p>Объясняют характер хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение природы.</p> <p>Определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов.</p>	<p>Научиться определять географическое положение Тихого океана, определять и называть некоторые отличительные признаки океана как крупного природного комплекса.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p><i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</i></p>	текущий	20.01	20.01
2.39	Индийский океан.	<p><u>Урок общеметодологических направлений</u></p> <p><i>Парные - определяют положение</i></p>	<p>Научиться определять географическое положение</p>	<p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных</p>	<p><i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности</i></p>	текущий	21.01	21.01

		по картам ГП океана, его глубины, крупнейшие поверхности течения. Объясняют характер хозяйственного использования океана как и его влияния на сохранение природы. Определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов.	Индийского океана, определять и называть некоторые отличительные признаки океана как крупного природного комплекса.	ситуаций. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. <i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением, оценивать свои действия.	к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
3.40	Атлантический океан.	Урок общеметодологических направлений. Парты - определяют по картам ГП океана, его глубины, крупнейшие поверхностные течения. Объясняют характер хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение природы. Определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов как крупного природного комплекса.	Научиться определять географическое положение Атлантического океана, определять и называть некоторые отличительные признаки океана как крупнейшие поверхностные течения. Определяют характер хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение природы. Определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные</i> : понимать учебную задачу; предлагать помочь и сотрудничество. <i>Познавательные</i> : описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Полярные области Земли 3ч.						
1.41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование.	Урок открытия нового знания	Научиться определять особенности ГП	Познавательные, формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и особенности природы материка.	Эмоционально-психическое отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и использования	текущий
2.42	Природа материка.	<u>Урок открытия нового знания</u>	Групповая - Выделяют этапы открытия и исследования Антарктиды. Называют имена путешественников и учёных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики. Особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции). Анализируют климатограммы. Составляют описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объясняют статуса материка.	Составлять рассказ об исследователях материка, в том числе русских путешественниках и учёных. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему; Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Регулятивные: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	28.01
		<u>Фронтальная</u> - делают вывод о влиянии	Научиться выявлять особенности климата; особенности природных зон	Познавательные, формирование и развитие познавательных интересов, интересов, интеллектуальных и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	28.01

		географического положения материка на его природу. Читают климатическую карту и карту климатических поясов и областей. Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат. Устанавливают взаимосвязь компонентов природных комплексов.	материка. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат. Устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов. Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.	творческих способностей учащихся. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	научной картины мира.
3.43	Северный Ледовитый океан.	Урок общеметодологической направленности. <i>Первая</i> - определяют по картам ГП океана, его глубины, крупнейшие поверхности	Научиться определять географическое положение океана, определять и называть некоторые отличительные признаки океана как	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать	текущий 04.02 04.02

1.44	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	<u>Урок открытия нового знания Парнас</u> - характеризуют г. п. С. Америки по плану. Определяют координаты крайних точек материка, протяженность материка по заданным параллелям и меридианам. Устанавливают зависимость между географическим положением С. Америки и особенностями рельефа.	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	течения. Объясняют характер хозяйственного использования океана и его влияния на сохранение природы. Определяют и называют некоторые отличительные признаки океана как крупного природного комплекса.
2.45	Рельеф и полезные ископаемые	<u>Урок открытия нового знания Парнас</u> - объяснение	Научиться объяснять изменения	результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.
				Формированием ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

Северной Америки.	размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристики крупных форм рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию.	важнейшего компонента научной картины мира.				
3.46	Климат, внутренние волны Северной Америки. Пр. №8 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом пояссе».	Урок рефлексии Фронтальная - определяют типы климата Южной Америки по климатограммам. Объясняют влияние рельефа и климата на внутренние волны Южной Америки. Индивидуальная - сравнивают климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом пояссе».	Научиться определять влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. Анализировать климатическую карту, климатограммы и карты климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий.	<i>Познавательные:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель и охватить организовывать учебное взаимодействие в группе.	Основание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	текущий	17.02	17.02

4.47	Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком.	<u>Урок открытия нового знания</u> Групповая - объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Вывявление расположения заповедников и национальных парков.	Научиться объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описание отдельных зон. Выводить по карте расположение заповедников и национальных парков.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
5.48	Население и политическая карта.	<u>Урок общеметодологических ой направленности</u> Фронтальная - лакот характеристику расового и этнического состава населения материка. Объясняют особенности размещения населения.	Научиться анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов. Описывать природу и основные занятия населения, используя карты атласа.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности текущий географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
6.49	Канада, США.	<u>Урок открытия нового знания Партии</u> - описание и оценка географического положения Канады и комплекса стран	Научиться выделять особенности природно-хозяйственного	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности текущий географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

7.50	США. Составление характеристики природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы. Элементы культуры населения.	<i>Регулятивные:</i> умение находить и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> умение показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	научной картины мира.	
	<i>Урок рефлексии</i> <i>Первая - описание и оценка географического положения Мексики</i> Р. №9 <i>«Составление описания путешествия по одной из стран континента».</i>	Научиться выделять особенности природно-хозяйственного комплекса стран материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы.	<i>Позитивные:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	текущий 03.03 03.03
	<i>Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.</i> <i>Индивидуальная – выполнение практической работы.</i>	Элементы культуры населения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	тематичс	10.03 10.03
	Контрольно –	<i>Урок разновидного</i>			

обобщений	контроля			кий			
Евразия (18 часов)							
1.51 Географическое положение Евразии. Отечественные имена на карте Евразии.	<u>Урок открытия нового знания Парыч</u> - характеризуют г. п. Евразии по плану. Определяют координаты крайних точек материка, проекции материка, материка по западным параллелям и меридианам. Устанавливают зависимость между географическим положением Евразии и особенностями рельефа.	Научиться делать сравнение географического положения Евразии и Северной Америки; предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценку вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии.	<i>Познавательные:</i> уменияести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	<i>Познавательные:</i> уменияести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	текущий	16.03	16.03
2.52 Особенности рельефа Евразии, его развитие.	<u>Урок открытия нового знания</u> Фронтальная - объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в расположении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых.	Научиться объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Выявлять закономерности в расположении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупных форм	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, коммуникативные:	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	текущий	17.03	17.03

		Описание по карте крупных форм рельефа. Индивидуальное - моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.	организовывать учебное взаимодействие в группе.				
4.54	Климат. Пр. р. №10	<u>Урок рефлексии</u> «Сравнение влияния климата Евразии с климатом Северной Америки». <i>Индивидуальная - сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.</i> <i>Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.</i>	Научиться объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. <i>Индивидуальная - сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм.</i> <i>Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.</i>	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять описание и классификацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	<i>Познавательные:</i> изучение географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	текущий	30.03	30.03
5.55	Внутренние волны Евразии.	<u>Урок открытия нового знания</u> Индивидуальное - моделирование на контурной карте размещения внутренних волн размещения материка. <i>Описание реки по внутренним волнам</i>	Научиться моделировать на контурной карте размещения внутренних волн материка.	<i>Познавательные:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование. <i>Регулятивные:</i> организовать учебное взаимодействие в группе.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	текущий	31.03	31.03

		материка. Описание рек по пятиу. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.	плану. Устанавливать связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.	обнаруживать и формулировать проблему, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.				
6.56	Природные зоны Евразии Пр. Р. №11 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и С. Америке».	<i>Урок рефлексии</i> <i>Групповая - объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке.</i> <i>Составление характеристики природных зон.</i> <i>Индивидуальная - сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.</i>	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. <i>Составление характеристики природных зон.</i> <i>Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком.</i>	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	текущий	06.04	06.04
8.58	Население и политическая карта.	<i>Урок обобщенно-методологической направленности</i> Партия - называют и показывают большинство стран континента. их	Научиться давать характеристику расового и этнического состава населения материка. Объяснять особенности	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	текущий	07.04	07.04

		столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии. Дают характеристику расового и этнического состава населения материка. Объясняют особенности размещения населения.	размещения населения. Группировать страны по различным признакам	<i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	познавательных интересов.
9.59	Страны Северной Европы.	<i>Урок открытия нового знания</i> Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение.	Научиться формулировать определения понятия «фьорд». Анализировать численность населения региона и его размещения. Анализировать политическую карту. Группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран, их сравнивать.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
10.60	Страны Западной Европы.	<i>Урок обобщения методологии географического</i>	Научиться объяснять влияние мысли в соответствии	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои знаний, как	текущий

Великобритан ия	<i>Парная - объяснение</i> влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.	положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.	задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать позванную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	важнейшего компонента научной картины мира.			
11.61	Франция, Германия.	<u>Урок общеметодологической направленности</u> <i>Индивидуальное -</i> сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состав населения и его размещение, хозяйства. Установливать причины сходства и различия стран.	Научиться сравнивать географическое положения Франции и Германии, их природные ресурсы, состав населения и его размещение, хозяйства. Устанавливать причины сходства и различия стран.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности текущий	20.04	20.04

		презентации о стране.				
12.62	Страны Восточной и Южной Европы.	<p><i>Парная - выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства.</i></p> <p>Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран.</p> <p>Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации.</p>	<p>Научиться объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>текущий</p> <p>21.04</p> <p>21.04</p>
13.63	Страны Юго-Западной Азии.	<p><u>Урок общеметодологической направленности</u></p> <p><i>Групповая - определяют географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам</i></p>	<p>Научиться объяснять историко-культурных особенностей стран региона. Оценивать их географическое положения.</p> <p>Выявлять своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>текущий</p> <p>27.04</p> <p>27.04</p>

		информации, размещение населения по территории страны. Степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства. Раскрывают своеобразие региона, страны, устанавливают причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством.	размещения, Характеризовать этнический и религиозный состав населения стран.	определять географическое положение объектов географии.			
14.64	Страны Центральной и Юго-Восточной Азии, Индия, Индонезия.	<p><u>Урок общеметодологической направленности</u></p> <p>Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей</p>	<p>Научиться объяснять историко-культурных особенностей стран региона. Оценивать их географического положения.</p> <p>Выявлять своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения.</p> <p>Характеризовать этнический и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>• выражают полно и точно выражать, свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	текущий	28.04	28.04

		размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.	религиозный состав населения стран, географии.		
15.65	Страны Восточной Азии, Китай, Япония. Пр. Р. №12	<u>Урок рефлексии</u> <u>Индивидуальная - оценка</u> «Составление описания одной из стран Зарубежной Европы или Азии».	Научиться объяснять историко-культурных положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> «Коммуникативные»: научиться полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> «Регулятивные»: самостоятельно выделять и формулировать главных природных богатств и особенностей их размещения. <i>Познавательные:</i> «Познавательные»: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Опознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
16.66	Итоговая контрольная работа.	<u>Урок географического контроля</u>		текущий	05.05
1.67	Особенности географической оболочки.	<u>Урок развивающего контроля</u>	Научиться приводить примеры,	текущий	05.05
			Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе:	Эмоционально-ценностное отношение к	12.05
				итоговый	11.05
					11.05

Географическая оболочка - наш дом (3 часа)

Взаимодействие природы и общества.	характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы.	подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки.	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
2.68	Практические работы по благоустройству пришкольного участка		находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	18.05

УМК

- 1.Душкина И.В. География. Материк, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /И.В.Душкина, В.А.Коринская, В.А.Щенев; под ред. В.П.Дронова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014-349с.
2. География. 7 кл.: атлас – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014-56с. 3. География. 7 кл.: контурные карты. – М.: Дрофа, 2012-16с. 5. Евдокимов В.И. География материков и океанов. 7 кл.: сборник заданий и упражнений по географии к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душкиной, В.А.Щенева /В.И.Евдокимов. М.:Дрофа, 2011-157с.

Средства обучения

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса по географии; комплекс технических и информационно-коммуникативных средств обучения; аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеинформации;

- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатека,

- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

- библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научнопопулярной литературы

