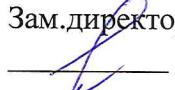


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР   « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам программирования  
для 9 класса  
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:  
Ширшикова М.Е.

с. Вознесенка, 2019г.

## **Планируемые результаты**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

*Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое

планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы;
- структуры доходов населения страны и способов её определения;
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможных норм сбережения;
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- видов страхования;
- видов финансовых рисков;
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способов определения курса валют и мест обмена;
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

## **Содержание и примерный перечень учебных действий**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи,

контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Учебные действия:**

*Понимать:*

- что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различия в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- необходимость планировать доходы и расходы семьи.

*Уметь:*

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;

- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

*Компетенции:*

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Учебные действия:**

*Понимать:*

- принцип хранения денег на банковском счёте;

- варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможные риски при сбережении и инвестировании.

*Уметь:*

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

*Компетенции:*

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Учебные действия:**

*Понимать:*

- что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможность страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- причины финансовых рисков;
- необходимость быть осторожным в финансовой сфере;
- необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

*Уметь:*

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

*Компетенции:*

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Учебные действия:**

*Понимать:*

- устройство банковской системы;
- что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственность и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

*Уметь:*

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

*Компетенции:*

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

### **Учебные действия:**

Иметь представление об ответственности налогоплательщика;

### **Понимать:**

- неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

### **Уметь:**

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

### **Компетенции:**

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	8
	<i>Тема 1. Происхождение денег</i>	2
1.1.	Деньги: что это такое?	1
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
	<i>Тема 2. Источники денежных средств семьи</i>	2
1.3.	Какие бывают источники доходов	1
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1
	<i>Тема 3. Контроль семейных расходов</i>	1
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
	<i>Тема 4. Построение семейного бюджета</i>	2
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	6
	<i>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</i>	2
2.8.	Для чего нужны финансовые организации	1
2.9.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
	<i>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</i>	2
2.10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
2.11.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1

<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>		<b>7</b>
<i>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</i>		<b>3</b>
3.12.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
3.13.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
3.14.	Чем поможет страхование	1
<i>Тема 8. Риски в мире денег</i>		<b>2</b>
3.15.	Какие бывают финансовые риски	1
3.16.	Какие бывают финансовые риски	1
Осуществление проектной работы		1
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля		1
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>8</b>
<i>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</i>		<b>2</b>
4.17.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
4.18.	Польза и риски банковских карт	1
<i>Тема 10. Собственный бизнес</i>		<b>2</b>
4.19.	Что такое бизнес	1
4.20.	Как создать свое дело	1
<i>Тема 11. Валюта в современном мире</i>		<b>2</b>
4.21.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
4.22.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
Осуществление проектной работы		1
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля		1
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>5</b>
<i>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</i>		<b>2</b>
5.23.	Что такое налоги и зачем их платить	1
5.24.	Какие налоги мы платим	1
<i>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</i>		<b>1</b>
5.25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
Осуществление проектной работы		1
Итоговый контроль		1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Формы и методы организации учебной деятельности учащихся**

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа.** В 9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

- **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символьических (кредитных) денег?

2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
16. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд?
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?

39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
41. Какая пенсия должна быть справедливой?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?

Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8-9, так и 10–11 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

**Занятие контроля:** назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

## Календарно-тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>		
1.1.	Деньги: что это такое?	1	06.09	
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	13.09	
1.3.	Какие бывают источники доходов	1	20.09	
1.4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1	27.09	
1.5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	04.10	
1.6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	11.10	
1.7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1	18.10	
	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1	25.10	
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>		
2.8.	Для чего нужны финансовые организации	1	01.11	
2.9.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	15.11	
2.10.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	22.11	
2.11.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	29.11	
	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	06.12	
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	13.12	
	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>	<b>7</b>		
3.12.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	20.12	

3.13.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	27.12	
3.14.	Чем поможет страхование	1	10.01	
3.15.	Какие бывают финансовые риски	1	17.01	
3.16.	Какие бывают финансовые риски	1	24.01	
	Осуществление проектной работы	1	31.01	
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	07.02	
	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>		
4.17.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	14.02	
4.18.	Польза и риски банковских карт	1	21.02	
4.19.	Что такое бизнес	1	28.02	
4.20.	Как создать свое дело	1	06.03	
4.21.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	13.03	
4.22.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	20.03	
	Осуществление проектной работы	1	03.04	
	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	10.04	
	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>		
5.23.	Что такое налоги и зачем их платить	1	17.04	
5.24.	Какие налоги мы платим	1	24.04	
5.25.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	08.05	
	Осуществление проектной работы	1	15.05	
	Итоговый контроль	1	22.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		