Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от «29» 08 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____Непочатых Е.В. «29» 08 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____Тимошина Н.С. Приказ № 082 От «30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 5 класса
на 2019-2020 учебный год.

Программу составила:
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства бразования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта сновного общего образования».
2. Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),
3. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф,2012. – 304 с.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

В 6классе на изучение биологии отводиться 1час в неделю, 34часа в год. В программу внесены изменения. Раздел темы «природные сообщества» сокращен не 1 час. Этот час учебного времени отдан теме «Практические работы по благоустройству пришкольного участка».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 6 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики класса. В 6 классе обучается 18 человек. Из них -5 ударников с высоким уровнем развития учебных навыков, 7 – со средним уровнем развития учебных навыков , 3 обучающихся с низким уровнем развития учебных навыков, так как имеют слабую мотивацию к учебе. Еще 3 человека с ОВЗ. В данном классе слабо развиты навыки работы с текстом. Необходимо проводить работу по смысловому чтению и продолжить формирование навыков составлять вопросы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у

обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 11-и лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения шестиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии для 6 класса имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии. Фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному – биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание связей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально – целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, навыков практической деятельности.

В программе расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными

проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 6 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение *организовывать* учебное *сотрудничество* и *совместную деятельность* с учителем и сверстниками, *работать индивидуально и в группе*: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 6 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере.

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности.

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности.

• *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения *наблюдений за состоянием собственного организма.*

В эстетической сфере. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1.	Клеточное строение растений.	4ч.		
3.	Органы цветковых растений.	8 ч.		4
4.	Основные процессы жизнедеятельности растений.	7ч	1	2
5.	Многообразие и развитие	11ч		5

	растительного мира.			
9	Природные сообщества	4ч	1	
	Итого	34ч	2	11

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является урок
Применяемые типы уроков по ФГОС
- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- Урок рефлексии
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- Урок развивающего контроля

Содержание учебного предмета

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Органы растений (9 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.
Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.
Лабораторная работа № 1«Изучение строения семени фасоли».
Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.
Лабораторная работа№ 2«Строение корня проростка».
Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.
Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.
Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.
Лабораторная работа № 3«Строение вегетативных и генеративных почек».
Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.
Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.
Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.
Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.
Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.
Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.
Лабораторная работа № 5 «Передвижение воды и минеральных солей»
Лабораторная работа № 6 «Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.
Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.
Высшие споровые растения.
Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.
Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.
Высшие семенные растения.
Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.
Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.
Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.
Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).
Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.
Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.
Лабораторная работа № 7 «Изучение строения водорослей»
Лабораторная работа № 8 «Изучение строения мхов (на местных видах)».
Лабораторная работа № 9 «Изучение строения папоротника (хвоща)».
Лабораторная работа № 10 «Изучение строения голосеменных растений».
Лабораторная работа № 11 «Изучение строения покрытосеменных растений».
Природные сообщества (4 ч)
Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.
Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.
Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.
Экскурсия
«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:
Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.
Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.
Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой. Итоговая аттестация*** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	**Тип урока** Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
Тема 1 Наука о растениях – ботаника (4 часа)								
1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	Урок открытия новых знаний. **Фронтальная** - различают царства живой природы. **Парная** -характеризуют различных представителей царства Характеризуют внешнее строение растений. Объясняют отличие вегетативных органов от генеративных.	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения. Определять предмет науки ботаники. Описывать историю развития науки о растениях. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	**П:** уметь работать с разными источниками информации **К:** Умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог **Р:** Умение заполнять таблицу или составлять схему по заданному содержанию.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Уметь объяснять необходимость знаний о роли растений в жизни человека и собственной деятельности, необходимость их охраны Восприятие красоты и гармонии в природе.	Входной	02.09	02.09
2.	Многообразие жизненных форм растений.	Урок общеметодологической направленности **Групповая** – Распознают и характеризуют растения различных жизненных форм. Устанавливают взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания	Иметь представление о жизненных формах растений, продолжительности их жизни, сезонных изменениях в жизни растений. Знать дикорастущие и культурные растения	**П:** Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. **К:** Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Умение работать с инструктивными карточками, выполнять здания по алгоритму.	Умение объяснять необходимость знаний о роль дикорастущих и культурных растений в жизни человека и собственной деятельности.		09.09	09.09

3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	Урок общеметодологической направленности **Индивидуальная** – приводят примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различают и называют органоиды клеток растений. **Групповая** – характеризуют основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщают знания и делают выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Выявляют отличительные признаки растительной клетки.	Иметь представление об особенностях митотического деления клеток, росте растений, основные положения клеточной теории. Иметь представление о особенностях строения растительной клетки.	**П:** Умение делать выводы на основе полученной информации **К:** Умение работать в малых группах. Умение осуществлять эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы. **Р:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самоанализа.	Уметь объяснять необходимость знаний о роль технического прогресса для изучения живой природы. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы	Текущий	16.09	16.09
4.	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника».	Урок общеметодологической направленности **Групповая -** определяют понятие «ткань». Характеризуют особенности строения и функции тканей растений. Устанавливают взаимосвязь строения и функций тканей. Объясняют значение тканей в жизни растения. **Индивидуальная -** обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания.	Иметь представление о тканях растений, их разновидностях, выполняемых ими функций	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом **К:** Умение воспринимать устную информацию и правильно формулировать вопросы **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.	Уметь объяснять необходимость применять знания в практической деятельности. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	Текущий	23.09	23.09
Тема 2. Органы растений (8 часов)								
1.5	Семя, его строение и значение. *Лабораторная работа № 1* «Строение семени фасоли».	*Урок рефлексии* **Парная -** объясняют роль семян в природе. Характеризуют функции частей семени. Описывают строение зародыша растения. **Индивидуальная -** проводят наблюдения, фиксируют их результаты во	Иметь представление о многообразии семян. Знать строение и химический состав семян. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ.	**П:**. Умение делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать	Умение объяснять необходимость знаний о роль технического прогресса для изучения живой природы. Умение применять	Текущий	30.09	30.09

		время выполнения лабораторной работы. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Знать правила работы с увеличительными приборами и правила техники безопасности	устную и письменную форму информации. **Р:** умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.			
2.6	Условия прорастания семян.	Урок общеметодологической направленности **Фронтальная** - характеризуют роль воды и воздуха в прорастании семян. Объясняют значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объясняют зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозируют сроки посева семян отдельных культур.	Иметь представления о жизнедеятельности семян, этапах и условиях их прорастания. Знать правила техники безопасности при выполнении практических работ	**П:** Умение делать выводы на основе полученной информации **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Умение организовать выполнение заданий учителя, развитие навыков самоанализа. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь объяснять необходимость знаний о необходимость знаний об условиях прорастания семян для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений.	Текущий	07.10	07.10
3.7	Корень, его строение и значение. *Лабораторная работа № 2* «Строение корня проростка». .	*Урок рефлексии* **Групповая -** различают и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называют части корня. Устанавливают взаимосвязь строения и функций частей корня. **Парная -** проводят наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризуют значение видоизменённых корней для растений. **Индивидуальная - -** проводят наблюдения, фиксируют их результаты во время выполнения лабораторной работы.	Знать функции корня, видах и типах корней корневых систем. Иметь представление о росте и регенерации корней. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ. Иметь представление о видоизменениях корней, о взаимодействии корней растений с другими живыми организмами, об экологических факторах, определяющих рост корней растений	**П:** уметь структурировать информацию. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять	Уметь объяснять необходимость знаний о видах корней, типах корневых систем, агротехнических приемах для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений.	Текущий	14.10	14.10

		Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.		задания по алгоритму.				
4.8	Побег, его строение и развитие. *Лабораторная работа № 3* «Строение вегетативных игенеративных почек».	*Урок рефлексии* **Фронтальная** - называют части побега. Определяют типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. **Групповая -** характеризуют почку как зачаток нового побега. Объясняют назначение вегетативных и генеративных почек. Объясняют роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. **Парная -** изучают строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдают правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием	Иметь представление о строении побегов и их классификации. Знать строение вегетативной и генеративной почки.	**П:** Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	Уметь объяснять необходимость знаний о строении побегов и почек для определения растений, и ухода за ними. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.	Текущий	21.10	21.10
5.9	Лист, его строение и значение.	Урок общеметодологической направленности **Парная -** определяют части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различают простые и сложные листья. **Групповая -** характеризуют внутреннее строение листа, его части	Иметь представление о внешнем строении листа. Знать листья простые и сложные, виды и листорасположения, виды жилкования листьев. Иметь общее представление о внутреннем строении листа, его функциях, значение устьичного аппарата. Иметь представление о видоизменении листьев, в связи с условиями обитания растений. Иметь представление о роли листопада в жизни	**П:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Представлять результаты своей работы. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки	Уметь объяснять необходимость знаний о знание о формах и многообразии листьев, о листопадных и вечнозелёных растениях для выполнения работ по ландшафтному дизайну и декоративному озеленению помещений. Уметь объяснять необходимость знаний о внутреннем строении листа	Текущий	28.10	28.10

			растений, о процессах, протекающих в растении в период листопада.		для выращивания растений в разных условиях.			
6.10	Стебель, его строение и значение. *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	*Урок рефлексии* **Групповая -** описывают внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называют внутренние части стебля растений и их функции. **Парная -** определяют видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучают и описывают строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований	Иметь представление о разнообразии побегов или стеблей по направлению роста и типах ветвления. Знать типы роста побегов. Знать внутреннее строение древесного стебля. Иметь представление о годичных кольцах, механизмах нисходящего и восходящего тока. Иметь представление о видоизмененных побегах. Знать их виды и значение в жизни растений	**П:** Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	Умение объяснять необходимость знаний о росте и ветвлении побегов для ухода за растениями и формирующей обрезке. Уметь объяснять необходимость знаний о внутреннем строении стебля и механизмах передвижения веществ по стеблю для организации работы по уходу за растениями.	Текущий	11.11	11.11
7.11	Цветок, его строение и значение.	Урок общеметодологической направленности **Фронтальная -** определяют и называют части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называют функции частей цветка. Различают и называют типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризуют значение соцветий. **Групповая -** объясняют взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений.	Иметь представление о цветении и плодоношении растений, значении этих процессов в жизни растения. Знать строение цветка, виды цветков. Иметь представление о соцветиях и их многообразии. Иметь представление о способах опыления растений. Знать признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.	**П:** умение структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие	Уметь объяснять необходимость знаний о цветении и плодоношении растений для их выращивания и размножения. Уметь объяснять необходимость знаний и роль знаний о соцветиях для цветочного дизайна помещений и ландшафтов.	Текущий	18.11	18.11

		Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления		навыков самооценки. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
8.12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	<u>Урок открытия новых знаний.</u> **Фронтальная** – объясняют процесс образования плода. **Парная -** определяют типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. **Групповая -** описывают способы распространения плодов и семян на основе наблюдений.	Иметь представление о многообразии пловов и семян. Научиться классифицировать плоды. Иметь представление о способах распространения плодов и семян, условиях их сохранности, условиях прорастания семян.	**П:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки	Научиться объяснять необходимость знаний о разнообразии плодов и семян для выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений.	Текущий	25.11	25.11
Тема 3 Основные процессы жизнедеятельности растений (7часов)								
1.13	Минеральное питание растений и значение воды. *Лабораторная работа № 5* «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».	*<u>Урок рефлексии</u>* **Фронтальная** – объясняют роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывают роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивают и различают состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливают взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	Иметь представление о минеральных веществах, необходимых растению и их классификации, многообразии удобрений и способах выращивания растений. Иметь представление о механизмах нисходящего и восходящего тока.	**П:** Уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. Умение работать в малых группах. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	Уметь объяснять необходимость знаний о механизмах передвижения веществ по стеблю для организации работы по уходу за растениями. Уметь объяснять необходимость знаний о почве и удобрениях, агротехнических приемах для выращивания сельскохозяйственных и декоративных	Текущий	02.12	02.12

					растений.			
2.14	Воздушное питание растений — фотосинтез.	Урок общеметодологической направленности **Групповая -** характеризуют условия, необходимые для воздушного питания растений. Объясняют роль зелёных листьев в фотосинтезе. **Индивидуальная** - приводят примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находят различия в их питании. Обосновывают космическую роль зелёных растений.	Иметь представление о процессе фотосинтеза и условиях его протекания. Знать значение фотосинтеза для живых организмов и их эволюции. Иметь представление о круговороте веществ.	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь объяснять значение знаний о фотосинтезе для жизни на Земле. Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	Текущий	09.12	09.12
3.15	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	*Урок развивающего контроля*				Итоговый	16.12	16.12
4.16	Дыхание и обмен веществ у растений.	Урок общеметодологической направленности **Фронтальная** – характеризуют сущность процесса дыхания у растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводят их сравнение. **Индивидуальная** - определяют понятие «обмен веществ». Характеризуют обмен веществ как важный признак жизни.	Иметь представление о дыхании растений и газообмене, уметь выделять особенности процессов фотосинтеза и дыхания. Иметь представление о транспирации и ее значении.	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих.	Текущий	23.12	23.12
3.17	Размножение и оплодотворение у растений.	Урок общеметодологической направленности **Фронтальная** – Характеризуют значение размножения живых	Иметь представление о биологическом значении размножения,	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с	Ценностное отношение к природному миру, готовность	Текущий	30.12	30.12

		организмов. Называют и описывают способы бесполого размножения, приводят примеры. **Групповая -** Обосновывают биологическую сущность бесполого размножения. Объясняют биологическую сущность полового размножения. Называют основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывают обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям. **Парная -** Сравнивают бесполое и половое размножение растений, находят их различия	жизнеспособности семян и особенностях их прорастания.	понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. Формулировать собственное мнение и позицию. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
6.18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. *Лабораторная работа № 6* «Черенкование комнатных растений».	*Урок рефлексии* **Фронтальная –** Называют характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивают различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применяют знания о способах вегетативного размножения в практических целях. **Индивидуальная -** Формируют умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдают за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.	Иметь представление о разных способах вегетативного размножения. иметь представление о размножении растений прививкой и культурой ткани. Знать правила техники безопасности при выполнении практических работ в кабинете биологии.	**П:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определенному признаку. **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. **Р:** Умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	09.01	09.01
7.19	Рост и развитие	*Урок развивающего контроля*	Иметь представление	**П:** Уметь работать с	Умение	Текущий	13.01	13.01

	растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».	**Парная -** Называют основные черты, характеризующие рост растения. Объясняют процессы развития растения, роль зародыша. Сравнивают процессы роста и развития. Характеризуют этапы индивидуального развития растения. Устанавливают зависимость роста и развития растений от условий среды. **Индивидуальная** - Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы. Отвечают на итоговые вопросы темы, выполняют задания	об особенностях роста растений и ростовых движений. Знать правила техники безопасности при выполнении практических работ в кабинете биологии. Иметь представление о развитии растений, сезонных изменениях в развитии, фенологических наблюдениях.	различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. **Р:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы.			
Тема 4 Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)								
1.20	Систематика растений, её значение для ботаники.	Урок открытия новых знаний. **Фронтальная –** Приводят примеры названий различных растений. Систематизируют растения по группам. Характеризуют единицу систематики — вид. **Индивидуальная -** Осваивают приёмы работы с определителем растений. Объясняют значение систематики растений для ботаники.	Иметь представление о систематике и классификациях растений. Знать систематические категории в соответствующем порядке.	**П:** Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. Формулировать собственное мнение и позицию. **Р:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Уметь объяснять необходимость знаний о систематике для понимания многообразия живой природы. Развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.	Текущий	20.01	20.01
2.21	Водоросли, их многообразие в природе. *Лабораторна*	*Урок рефлексии* **Групповая -** Выделяют и описывают существенные признаки водорослей.	Иметь представление о водорослях, особенностях их строения и	**П:** Уметь структурировать информацию. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие	Уметь объяснять необходимость знаний о многообразии	Текущий	27.01	27.01

	я работа № 7 «Изучение строения водорослей».	Характеризуют главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознают водоросли на рисунках, гербарных материалах. **Парная -** Сравнивают водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Объясняют процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей.	размножения. Иметь представление о многообразии водорослей. Знать значение водорослей в природе и жизни человека.	между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Умение организовано выполнять задания.	водорослей для их охраны и использования в биотехнологическ их производствах и жизни человека. Умение применять полученные знания на практике.			
3.22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. *Лабораторна я работа № 8* «Изучение внешнего строения моховидных растений».	*Урок рефлексии* **Парная -** Сравнивают представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называют существенные признаки мхов. Распознают представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Выделяют признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. **Фронтальная –** Характеризуют процессы размножения и развития моховидных, их особенности. Устанавливают взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания. Сравнивают внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.	Иметь представление о особенностях строения и размножения мхов, о многообразии мхов. Знать значение сфагнума в природе и жизни человека. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии, правила работы с микроскопом.	**П:** Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь объяснять необходимость знаний о многообразии мхов и их свойствах для их охраны и рациональном использовании в хозяйственной деятельности. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий	03.02	03.02
4.23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	*Урок рефлексии* **Парная -** Находят общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.	Иметь представление о многообразии высших споровых растений. Знать значение споровых растений в	**П:** Умение работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в	Текущий	10.02	10.02

	. *Лабораторная работа № 9* «Изучение строения папоротников».	Сравнивают особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. **Фронтальная –** Характеризуют роль папоротникообразных в природе, обосновывают необходимость охраны исчезающих видов.	природе и жизни человека. Иметь представление о строении и размножении папоротников. Знать о чередовании поколений в жизненном цикле растений. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии.	проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации **Р:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих			
5.24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. *Лабораторная работа № 10* «Изучение строения голосеменных».	*Урок рефлексии* **Фронтальная –** Выявляют общие черты строения и развития семенных растений. **Индивидуальная** - Осваивают приёмы работы с определителем растений. Сравнивают строение споры и семени. **Групповая -** Характеризуют процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозируют последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.	Иметь представление о строении и размножении голосеменных. Иметь представление о многообразии голосеменных растений и их классификации. Знать значение голосеменных растений в природе и жизни человека. Знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ в кабинете биологии, правила работы с микроскопом.	**П:** Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	Уметь объяснять необходимость знаний о многообразии голосеменных растений для их охраны и практическом использовании. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	Текущий	17.02	17.02
6.25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. *Лабораторн*	*Урок рефлексии* **Индивидуальная** - Выявляют черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивают и находят признаки	Иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знать характеристику	**П:** Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать	Уметь объяснять необходимость знаний о многообразии покрытосеменных и особенностях их	Текущий	02.03	02.03

	ая работа № 11 «Изучение строения покрытосеменных». .	сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применяют приёмы работы с определителем растений. Устанавливают взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. **Фронтальная –** Выделяют и сравнивают существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объясняют причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм.	классов Однодольных и Двудольных.	выводы на основе полученной информации. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. **Регулятивные:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	строения для понимания причин их широкого распространения и господства в растительном мире.			
7.26	Семейства класса Двудольные.	Урок открытия новых знаний. **Парная -** Выделяют основные признаки класса Двудольные. **Индивидуальная** - Описывают отличительные признаки семейств класса. Распознают представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применяют приёмы работы с определителем растений.	Иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии, об особенностях растений различных семейств класса Двудольные. Знать культурные растения этих семейств и их значение в жизни человека.	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	Текущий	16.03	16.03
8.27	Семейства класса Однодольные.	Урок открытия новых знаний. **Фронтальная -** Выделяют признаки класса Однодольные. Определяют признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывают характерные черты	Иметь представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии, об особенностях растений семейств Злаковые,	**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. **Ке:** Умение воспринимать разные формы информации и	Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со	Текущий	30.03	30.03

		семейств класса Однодольные. **Индивидуальная -** Применяют приёмы работы с определителем растений. Приводят примеры охраняемых видов.	Луковые и Лилейные. Знать культурные растения семейств Злаковые, Луковые и Лилейные и их значение в жизни человека.	правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы.	стороны окружающих			
9.28	Историческое развитие растительного мира.	Урок открытия новых знаний. **Групповая** - Объясняют сущность понятия об эволюции живого мира. Описывают основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделяют этапы развития растительного мира. Называют черты приспособленности растений к наземному образу жизни.	Иметь представление об основных этапах эволюции растительного мира на Земле, об усложнении организации растений в процессе их эволюции. Знать роль древних Папоротникообразных в образовании каменного угля.	**П:** Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь объяснять необходимость знаний об эволюции растительного мира для понимания особенностей современного состояния растительности и ее рационального использования, для понимания эволюции культурных форм.	Текущий	06.04	06.04
10.29	Многообразие и происхождение культурных растений.	Урок общеметодологической направленности **Фронтальная-** Называют основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризуют роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводят примеры культурных растений своего региона.	Иметь представление о разнообразии сортов культурных растений, их практическом использовании.	**П:** уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих	Текущий	13.04	13.04
11.30	Дары Старого и Нового Света. Обобщение и систематизация	Урок открытия новых знаний. **Фронтальная** - Называют родину наиболее распространённых культурных		**П:** уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с	Уметь объяснять необходимость знаний об эволюции	Текущий	20.04	20.04

	знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	растений, называют причины их широкого использования человеком. Характеризуют значение растений в жизни человека. Обобщают и систематизируют знания по теме, делают выводы		понятийным аппаратом. **К:** Умение работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму.	культурных форм и методах селекции для увеличения сортового разнообразия растений. Уважительное отношение к одноклассникам и учителю.			
Тема 5 Природные сообщества (3 часа)								
1.31	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	Урок открытия новых знаний. **Групповая -** Объясняют сущность понятия «природное сообщество». Устанавливают взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивают роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявляют преобладающие типы природных сообществ родного края. Характеризуют влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества.	Иметь представление о структуре и составе фитоценозов, об их развитии. Знать значение ярусности как приспособленности растений к совместному существованию в сообществах.	**П:** уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. **К:** Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. **Р:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уметь объяснять необходимость знаний о растительных сообществах для их охраны и рационального использования. Уважительное отношение к одноклассникам и учителю.	Текущий	27.04	27.04
2.32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.	Урок общеметодологической направленности **Парная -** Характеризуют условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называют черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводят примеры, наблюдаемые в природе. Объясняют целесообразность	Иметь представление о структуре и составе фитоценозов, об их развитии. Знать значение ярусности как приспособленности растений к совместному существованию в сообществах.	**П:** Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. **К:** Готовность слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой. Уважительное отношение к одноклассникам и	Текущий	11.05	11.05

		ярусности в жизни живых организмов. Называют причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. Объясняют причины смены природных сообществ. Приводят примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами. Объясняют причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов.		**Р:** Умение организовано выполнять задания. Уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих.			
3.33	Итоговое тестирование	*Урок развивающего контроля*				Итоговый	18.05	18.05
4.34	«Практические работы по благоустройству пришкольного участка».						25.05	25.05

Планируемые результаты изучения курса биологии

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

По окончанию 6 класса обучающийся научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончанию 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методические пособия

1. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Корнилова. - М: Вентана- Граф, 2012.-128с.:ил.

2. Т. А. Сухова, В. И .Строганов, И. Н. Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.

Средства обучения:

Таблицы:

Комплект таблиц «Растение - живой организм»

Комплект таблиц «Экология растений»

Комплект таблиц «Строение клетки, ткани»

Учебно-лабораторное оборудование:

Микроскопы

Комплект «Основы биологического практикума»

Макеты:

Плодовые тела грибов

Плоды культурных растений.

Натуральные объекты:

Гербарии

Наборы микропрепаратов

Темы проектных работ

1. Выполнение рисунка в защиту дикорастущих растений
2. Подготовка презентации на тему «Разнообразие видоизменений органов растений»
3. Разработка презентации процесса обмена веществ.
4. Создание рекламного листа в защиту ели – ценного растения наших лесов
5. Подготовка презентации о дикорастущих растениях – родоначальниках наиболее распространенных культурных растений нашей местности.
6. Выполнение плаката для грибника об опасности отравления ядовитыми грибами.