

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2019</u>г.</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР <u>Непчатых Е.В.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> <u>2019</u>г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» <u>Тимошина</u> Н.С. <u>082</u> Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2019</u>г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год.

Программу составила:

Моисеенко Т.А.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана МБОУ Вознесенская СОШ на 2019-2020 учебный год.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 169 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 169 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях.

Издательство "Просвещение".

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);

формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить

новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного курса

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (21 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (17 ч) Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (35 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь (3 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (12ч)

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата пред	Дата факт
1	Наша речь и наш язык	1	02.09
2	Текст и его план	1	03.09
3	Обучающее изложение	1	04.09
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	05.09
5	Предложение как единица речи	1	06.09
6	Предложение как единица речи	1	09.09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	10.09
8	Диалог. Обращение. Словарный диктант	1	11.09
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	12.09
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1	13.09
11	Анализ контрольной работы. Словосочетание	1	16.09
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения(общее понятие)	1	17.09
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	18.09
14	<i>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»</i>	1	19.09
15	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.09
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	23.09
17	«Похвальное слово знакам препинания»	1	24.09

18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	25.09
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант	1	26.09
20	Обучающее изложение	1	27.09
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	30.09
22	Слово и его лексическое значение	1	01.10
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	02.10
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	03.10
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	04.10
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	07.10
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	08.10
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	09.10
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	10.10
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	11.10
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	14.10
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	15.10
33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	16.10
34	Обучающее изложение	1	17.10
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	18.10
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	21.10
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	22.10
38	Имя числительное. Глагол	1	23.10
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	24.10

40	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>	1	25.10
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	28.10
42	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	29.10
43	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1	30.10
44	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных	1	31.10
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	01.11.
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	11.11
47	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	12.11
48	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	13.11
49	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	14.11
50	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	1	15.11
51	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	18.11
52	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	19.11
53	2-е склонение имён существительных	1	20.11
54	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	21.11
55	3-е склонение имён существительных	1	22.11
56	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	25.11
57	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Проверочная работа</i>	1	26.11

58	Обучающее изложение	1	27.11
59	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	28.11
60	Именительный и винительный падежи	1	29.11
61	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	02.12
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Контрольное списывание</i>	1	03.12
63	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	04.12
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	05.12
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	06.12
66	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	09.12
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1	10.12
68	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	11.12
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	12.12
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	13.12
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	16.12
72	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.12
73	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1	18.12
74	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	19.12
75	Склонение имён существительных во множественном числе	1	20.12

76	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	1	23.12
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	24.12
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	25.12
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	26.12
80	Обучающее изложение	1	27.12
81	Работа над ошибками	1	30.12
82	Изложение	1	09.01
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	10.01
84	Проверочная работа	1	13.01
85	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1	14.01
86	Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1	15.01
87	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	16.01
88	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	17.01
89	Склонение имён прилагательных	1	20.01
90	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1	21.01
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	22.01
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	23.01
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	24.01

94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	27.01
95	Именительный, винительный, родительный падежи	1	28.01
96	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>	1	29.01
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01
98	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	31.01
99	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	03.02
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	04.02
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	05.02
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	06.02
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1	07.02
104	Изложение описательного текста	1	10.02
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	11.02
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	12.02
107	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	13.02
108	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	14.02
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	17.02
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	18.02
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1	19.02

112	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	20.02
113	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Словарный диктант	1	21.02
114	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	25.02
115	Местоимение как часть речи	1	26.02
116	Личные местоимения	1	27.02
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	28.02
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	02.03
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1	03.03
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1	04.03
121	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Местоимение»</i>	1	05.03
122	Подробное изложение повествовательного текста	1	06.03
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1	10.03
124	Изменение глаголов по временам	1	11.03
125	Неопределённая форма глагола	1	12.03
126	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1	13.03
127	Изменение глаголов по временам	1	16.03
128	<i>I и II спряжение глаголов настоящего и времени</i>	1	17.03
129	I и II спряжение глаголов будущего и времени	1	18.03
130	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	19.03

131	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	20.03
132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	30.03
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	31.03
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	01.04
135	Возвратные глаголы (общее представление).	1	02.04
136	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	03.04
137	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1	06.04
138	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1	07.04
139	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	08.04
140	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	09.04
141	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	10.04
142	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	13.04
143	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	14.04
144	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Контрольная работа.	1	15.04
145	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	16.04
146	Составление текста на спортивную тему.	1	17.04
147	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания.	1	20.04
148	Словарный диктант.	1	21.04
149	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь.	1	22.04
150	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	23.04
151	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Работа над ошибками.	1	24.04

152	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	27.04
153	Предложение и словосочетание.	1	28.04
154	Предложение и словосочетание.	1	29.04
155	Лексическое значение слова.	1	30.04
156	Лексическое значение слова.	1	05.05
157	Повторение. Состав слова.	1	06.05
158	Повторение. Состав слова.	1	07.05
159	Повторение. Состав слова.	1	08.05
160	Повторение. Состав слова	1	11.05
161	Повторение. Состав слова	1	12.05
162	Повторение. Части речи.	1	13.05
163	Повторение. Части речи.	1	14.05
164	Повторение. Части речи.	1	15.05
165	Повторение. Части речи.	1	18.05
166	Повторение. Звуки и буквы.	1	19.05
167	Повторение. Звуки и буквы.	1	20.05
168	Повторение. Звуки и буквы.	1	21.05
169	Повторение. Звуки и буквы.	1	22.05