****

**Программа по русскому языку для 5 класса (по Е. А. Быстровой) ФГОС, 170 часов**

**Пояснительная записка**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета «Русский язык» в 5 классе**

***Личностные результаты***,обеспечивающие самоопределение человека,выбор ценностных,нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности

Учащийся должен *обладать:*

* пониманием русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознанием эстетической ценности русского языка; уважительным отношением к родному языку, гордости за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлением к речевому самосовершенствованию;
* достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
* уважением к личности и её достоинству, доброжелательным отношением к окружающим, нетерпимостью к любым видам насилия и готовностью противостоять им;
* гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
* уважением к ценностям семьи, любовью к природе, признанием ценности здоровья, своего и других людей, оптимизмом в восприятии мира;
* потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивной моральной самооценке и моральными чувствами — чувством гордости при следовании моральным нормам, переживанием стыда и вины при их нарушении.
* готовностью и способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика;
* умением вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умением конструктивно разрешать конфликты;
* готовностью и способностью к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебныедействия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения русскому языку:

Учащийся должен *уметь:*

* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
* уметь ставить вопросы – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
* управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* извлекать необходимую информацию из различных источников;
* определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами .

***Предметными результатами*** освоения обучающимися основной школы программы по русскомуязыку:

**Обучающийся научится:**

**Аудирование и чтение:**

* адекватному пониманию информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владению разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров; владению разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
* уметь вести самостоятельный поиск информации;
* уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
* определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно используя жесты, мимику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Говорение.**

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Письмо.**

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи.
* применять приобретенные знания, умения и навыкы в повседневной жизни;
* использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* взаимодействать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Текстоведение.**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия**.

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* производить фонетический разбор слов;
* находить в художественном тексте явление звукозаписи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем.

**Графика.**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование**.

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Лексикология и фразеология**.

* объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

**Морфология.** Различать части речи(простые случаи);правильно указывать морфологическиепризнаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола.

**Орфография.**

* находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

* самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.**

* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основу предложения с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* соблюдать верную интонацию конца предложений;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами;
* находить предложения с прямой речью;
* производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

 - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

 - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

 - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

**Содержание курса**

**О языке (1 ч)**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

**Речь (18ч) (из них развитие речи – 2ч.)** Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

**Текст (13ч ) (из них развитие речи -3 ч.)**Основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные   формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению. Закрепление и углубление изученного в начальных классах

**Синтаксис и пунктуация (24ч) (из них развитие речи – 4ч.)**

    Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но,одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

 **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (20ч) (из них развитие речи – 4ч.)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи~ши, ча―ща, чу―щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ и ь; -тся я -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

**ЛЕКСИКА СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.(11ч) (из них развитие речи – 3ч.)**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

**МОРФЕМИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.ОРФОГРАФИЯ (20 ч) (из них развитие речи – 2ч.)**

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

**МОРФОЛОГИЯ . (2ч)**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24ч) (из них развитие речи – 5ч.)**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

    Основные способы образования имей существительных. Правила   употребления   при   письме   типичных  суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.   Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (16 ч) (из них развитие речи – 3ч.)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.  Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

 **ГЛАГОЛ (27ч) (из них развитие речи – 3ч.)**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).  Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

  Возвратные глаголы. Правописание -ться и –тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и―е (-мир- ―-мер-; -тир- ― -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

 **Повторение (3ч)**

**Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.**

**5 класс. 170ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** **и тем** | **Всего часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество уроков развития речи** |
| 1.  | **Русский язык – национальный язык русского народа** | 1 | - | - |
| 2. | **Речь.**  | 20 | 1 | 4 |
| 3. | **Синтаксис и пунктуация** | 29 | 2 | 3 |
| 4.  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография** | 22 | 1 | 2 |
| 5. | **Лексика** | 11 | 2 | 1 |
| 6. | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | 21 | 1 | 1 |
| 7. | **Морфология. Орфография** |
|  | **Имя существительное как часть речи.** | 24 | 1 | 3 |
|  | **Имя прилагательное как часть речи** | 19 | 1 | 1 |
|  | **Глагол как часть речи** | 19 | 1 | - |
|  | **Повторение изученного в 5 классе.** | 4 | 1 | - |
|  | **Всего** | 170 | 11 | 15 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Раздел. Тема урока | Тип Видурока | Результаты обучения( требования к уровню подготовки) | Вид контроля | Дата проведения план | Дата проведения факт |
|  | Вводный урок |  | предметные | личностные | метапредметные |  |  |  |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа  | Урок рефлексии | Выявлять роль языка в жизни человека | Ориентация в системе моральных норм и ценностей | умение слушать друг друга | текущий | 01.09 |  |
|  | **Речь.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Язык и речь | Урок рефлексии | Знать основные особенности устной и письменной речи, разго-ворной и книжной, уметь из анализировать, раз-личать диалогичес-кую и монологическую речь | Умение вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Определять основную мысль текста | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально и в группе, умение слушать друг друга | текущий | 02.09 |  |
| 3. | РР Обучающее выборочное изложение | Урок развивающего контроля | текущий | 03.09 |  |
| 4 | Речь и речевое общение | Урок рефлексии | текущий | 03.09 |  |
| 5 | Речь устная и письменная | Урок рефлексии | текущий | 07.09 |  |
| 6 |  Речь книжная и разговорная | Урок рефлексии | текущий | 08.09 |  |
| 7 | Речь диалогическая и монологическая | Урок рефлексии | текущий | 09.09 |  |
| 8 | Речевой этикет | Урок рефлексии | текущий | 10.09 |  |
| 9 | РР Подробное изложение | Урок развивающего контроля | Подробно излагать содержание прочитанного текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально | текущий | 10.09 |  |
| 10 | Текст как речевое произведение.  | Урок рефлексии | Выделять главную информацию,распозна-вать основные признаки текста  | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста Умение работать индивидуально | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | текущий | 14.09 |  |
| 11 | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста  | Урок рефлексии | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | текущий | 15.09 |  |
| 12 | Входящая контрольная работа | Урок развивающего контроля | Проверка знаний | Умение работать индивидуально |  | входящий | 16.09 |  |
| 13 | Анализ контрольных работ. Средства связи предложений в тексте | Урок открытия новых знаний | Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста | умение слушать друг друга | Средства связи в худ.текстах Средства связи при цепной связи, | текущий | 17.09 |  |
| 14 | Простой и сложный план текста | Урок открытия новых знаний | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Работа с художественным текстом | текущий | 17.09 |  |
| 15 | РР Сочинение «Мой четвероногий друг» | Урок развивающего контроля | Выделять главную информацию,распознавать основные признаки текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | текущий | 21.09 |  |
| 16 | Типы речи | Урок открытия новых знаний | Создавать небольшие тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Анализировать языковые особенности небольшого текста | текущий | 22.09 |  |
| 17 | Повествование  | Урок открытия новых знаний | текущий | 23.09 |  |
| 18 | Описание | Урок открытия новых знаний | текущий | 24.09 |  |
| 19 | Рассуждение | Урок открытия новых знаний | текущий | 24.09 |  |
| 20 | Сочетание разных типов речи в тексте | Урок открытия новых знаний | текущий | 28.09 |  |
| 21 | РР Подготовка и написание контрольного подробного изложения | Урок развивающего контроля | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Работа с художественным текстом | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | текущий | 29.09 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Синтаксис и пунктуация | Урок открытия новых знаний | Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения | умение слушать друг друга | Конструирование словосочетаний | текущий | 30.09 |  |
| 23 | Словосочетание | Урок систематизации знаний |  | текущий | 01.10 |  |
| 24 | РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93) | Урок развивающего контроля | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Развитие речи, умение составлять текст по картине | текущий | 01.10 |  |
| 25 | Предложение и его признаки | Урок систематизации знаний | Определять признаки предложений, находить его границы  | Употреблять предложения в тексте | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | текущий | 05.10 |  |
| 26 | Интонация. Логическое ударение | Урок систематизации знаний | Распознавать вид предложения по цели высказывания | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | текущий | 06.10 |  |
| 27 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Урок систематизации знаний | Употреблять предложения в тексте | текущий | 07.10 |  |
| 28 | РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96) | Урок развивающего контроля | Сжато излагать содержание прочитанного текста | Связь с искусством, рассказ о художнике | Развитие речи, нахождение главной мысли в тексте | текущий | 08.10 |  |
| 29 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | Урок систематизации знаний | Выделять грамматическую основу | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое | Работа с текстами разных типов | текущий | 08.10 |  |
| 3031 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок открытия новых знаний | Составлять схемы предложений, правильная постановка знаков препинания | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | текущий | 12.1013.10 |  |
| 32 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. | Урок открытия новых знаний | Распознавать главные и второстепенные члены предложения | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | текущий | 14.10 |  |
| 33 | Определение. Способы его выражения. | Урок открытия новых знаний | Способы выражения определения, нахождение его в тексте | умение слушать друг друга, работать в группе и индивидуально | Составлять предложения с определениями | текущий | 15.10 |  |
| 34 | РР Сочинение по картине И.Э Грабаря «Зимнее утро» | Урок развивающего контроля | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Умение работать индивидуально по составленному плану Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картинСопоставление способов отражения действительности красками и худ. словом | текущий | 15.10 |  |
| 35 | Дополнение. Способы его выражения. | Урок открытия новых знаний | Способы выражения дополнения | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Составление текста по плану | текущий | 19.10 |  |
| 36 | Обстоятельство. Способы его выражения. | Урок открытия новых знаний | Способы выражения обстоятельства | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение составлять таблицу | текущий | 20.10 |  |
| 37 | Предложения с однородными членами предложения. | Урок открытия новых знаний | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с одн. членами | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | текущий | 21.10 |  |
| 3839 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | Урок открытия новых знаний | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с обобщающим словом | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | текущий | 22.1022.10 |  |
| 40 | Контрольная работа № 1 по теме «Члены предложения» | Урок развивающего контроля | Контроль качества усвоенности материала | Умение работать индивидуально | Умение работать с грам.заданием | тематический | 26.10 |  |
| 41 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 27.10 |  |
| 42 | Предложения с обращением | Урок открытия новых знаний | составлять схемы предложений с обращением | Пополнение лекс.запаса словПравильная интонация в предложении | Умение работать с текстом | текущий | 28.10 |  |
| 43 | Предложения с вводными конструкциями. | Урок открытия новых знаний | Составлять предложения с вводными словами | Правильная интонация в предложении | Умение работать с текстом, находить предложения по схеме | текущий | 29.10 |  |
| 4445 | Предложения с прямой речью. | Урок открытия новых знаний | Составление предложений с прямой речью | Правильная интонация в предложении | Различение диалога и предложений с прямой речью | текущий | 29.1009.11 |  |
| 46 | Синтаксический разбор простого предложения | Урок открытия новых знаний | Уметь синт. разбирать предложения | Составление распр. предложений | Составление предложений на заданную тему | текущий | 10.11 |  |
| 4748 | Простое и сложное предложение  | Урок открытия новых знаний | Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение | Правильная интонация в предложении.Работа по вариантам | Способ связи предложений в тексте | текущий | 11.1112.11 |  |
| 49 | Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис» | Урок развивающего контроля |  |  |  | тематический | 12.11 |  |
| 50 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 16.11 |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | Урок открытия новых знаний | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Логически грамотно построенный ответ на поставленный вопрос | Работа с лексическим значением слов,Пополнение словарного запаса слов | текущий | 17.11 |  |
| 52 | Звуки и буквы | Урок открытия новых знаний | Распознавать согласные и гласные звуки | Умение работать самостоятельно и в парах | Умение работать индивидуально | текущий | 18.11 |  |
| 53 | РР Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150) | Урок развивающего контроля | Развитие речи уч-ся, излагать текст от третьего лица | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать по плану | текущий | 19.11 |  |
| 54 | Фонетическая транскрипцияОтличие гласных и согласных звуков | Урок открытия новых знаний | Анализировать отдельные звуки речи, отражать их особенности с помощью фонетической транскрипции | Использовать в речи средства выразительности | Умение находить отличия  | текущий | 19.11 |  |
| 55 | Согласные звонкие и глухие | Урок систематизации знаний | Распознавать согласные звонкие и глухие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | текущий | 23.11 |  |
| 56 | Согласные твердые и мягкие.Обозначение мягкости согласных | Урок открытия новых знаний | Распознавать согласные твердые и мягкие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | текущий | 24.11 |  |
| 57 | Правописание Ь | Урок систематизации знаний | Находить орфограммы в морфемах | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | текущий | 25.11 |  |
| 58 | Позиционные чередования гласных звуков.Позиционные чередования согласных звуков | Урок открытия новых знаний | Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | текущий | 26.11 |  |
| 59 | Слог. Ударение.  | Урок систематизации знаний | Уметь делить слова на слоги | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | текущий | 26.11 |  |
| 60 | Орфоэпия как раздел лингвистики | Урок открытия новых знаний | Правильно ставить ударение в словах | Умение работать с орфоэпическим словариком | Развитие речи уч-ся | текущий | 30.11 |  |
| 61 | Произношение гласных звуков | Урок открытия новых знаний | Умение соотносить буквы и звуки | Умение работать индивидуально | Нормы произношения | текущий | 01.12 |  |
| 62 | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. | Урок открытия новых знаний | Умение соотносить согласные буквы и звуки | Овладевать основами литературного произношения | Нормы произношения | текущий | 02.12 |  |
| 63 | Произношение сочетаний согласных звуков | Урок открытия новых знаний |  | текущий | 03.12 |  |
| 64 | Выразительные средства фонетики | Урок открытия новых знаний | Уметь различать и обозначать твердость и мягкость на письме | Овладевать основами литературного произношения | Умение использовать в речи выразительные средства фонетики | текущий | 03.12 |  |
| 65 | Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. | Урок открытия новых знаний | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Овладевать основами литературного произношения | Овладеть навыками грамотного письма | текущий | 07.12 |  |
| 66 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | Урок открытия новых знаний | Умение находить орфограммы в морфемах | Усвоить правила правописание гласных в корне | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | текущий | 08.12 |  |
| 67 | Правописание гласных О-Ё в корне слова | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания О-Ё в корне слова | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 09.12 |  |
| 68 | РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир» | Урок развивающего контроля | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Развитие речи Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | текущий | 10.12 |  |
| 69 | Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Урок открытия новых знаний | Умение находить орфограммы в морфемах | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 10.12 |  |
| 70 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Урок систематизации знаний | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 14.12 |  |
| 71 | Контрольная работа №3 по теме «Фонетика» | Урок развивающего контроля | Повторить и систематизировать знания по теме | Работа индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | тематический | 15.12 |  |
| 72 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 16.12 |  |
|  | **Лексика (11ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Слово и его значения | Урок открытия новых знаний | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | текущий | 17.12 |  |
| 74 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова | Урок открытия новых знаний | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | текущий | 17.12 |  |
| 75 | Контрольная работа за 1 полугодие | Урок развивающего контроля |  |  |  | итоговый | 21.12 |  |
| 76 | Анализ контрольных работ. Прямое и переносное значение слов | Урок открытия новых знаний | употреблении слов в прямом и переносном значении  | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова с прямым и переносным значением с учетом их значения | текущий | 22.12 |  |
| 77 | Омонимы  | Урок открытия новых знаний | Различать омонимы, многозначные слова | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-омонимы с учетом их значения | текущий | 23.12 |  |
| 78 |  Синонимы  | Урок открытия новых знаний | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения | текущий | 24.12 |  |
| 79 | Антонимы  | Урок открытия новых знаний | Выявлять смысловое, стилистическое различие антонимов | Умение подбирать нужные слова | Употреблять в речи слова-антонимы с учетом их значения | текущий | 24.12 |  |
| 80 | Контрольная работа № 4 по теме «Лексика» | Урок развивающего контроля | Повторить и систематизировать знания по теме «Лексика» | Умение работать индивидуально | Умение выполнять грамматическое задание | тематический | 28.12 |  |
| 81 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 29.12 |  |
| 82 | Эпитет. Метафора. Олицетворение | Урок открытия новых знаний | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально | Употреблять в речи эпитеты | текущий | 30.12 |  |
| 83 | РР Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «Перед грозой» | Урок развивающего контроля | Развитие речи, умение составлять рассказ по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | текущий | 11.01 |  |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Морфема – минимальная значимая единица языка Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | Урок открытия новых знаний | Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | текущий | 12.01 |  |
| 85 | Корень. Однокоренные слова. | Урок систематизации знаний | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы,проводить морфемный разбор |  | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | текущий | 13.01 |  |
| 86 | Суффикс  | Урок систематизации знаний | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | текущий | 14.01 |  |
| 87 | Приставка  | Урок систематизации знаний | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | текущий | 14.01 |  |
| 88 | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | текущий | 18.01 |  |
| 89 | Чередование Е и И в корне | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 19.01 |  |
| 90 | Чередование О и А в корне слова | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 20.01 |  |
| 91 | Правописание корней –раст-,-ращ-,-рос- | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 21.01 |  |
| 92 | Правописание корней с чередованием | Урок систематизации знаний | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 21.01 |  |
| 93 | Правописание приставок | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 25.01 |  |
| 9495 | Правописание приставок на –з,-с | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания приставок на з- и с- | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 26.0127.01 |  |
| 96 | Буквы Ы и И в корне после приставок | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания букв И и Ы после приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 28.01 |  |
| 9798 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания приставок ПРЕ и ПРИ | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 28.0101.02 |  |
| 99 | Буквы И и Ы после Ц | Урок открытия новых знаний | Научить правилу правописания букв И и Ы после Ц | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | текущий | 02.02 |  |
| 100 | Способы образования слов | Урок открытия новых знаний | Определять способ образования слова | Умение работать в ргуппе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | текущий | 03.02 |  |
| 101 | РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | Урок развивающего контроля | Развитие речи уч-ся, обучение составлению рассказа по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | текущий | 04.02 |  |
| 102 | Способы образования слов. Сложение  | Урок открытия новых знаний | Проводить словообразовательный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | текущий | 04.02 |  |
| 103 | Морфемный разбор слова | Урок открытия новых знаний | Проводить морфемный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | текущий | 08.02 |  |
| 104 | Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | Урок развивающего контроля | Повторить и систематизировать знания по теме «Морфемика. Словообразование » | Умение работать индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | тематический | 09.02 |  |
|  | **Морфология**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ контрольных работ. Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.Самостоятельные и служебные части речи | Урок открытия новых знаний | Повторить , обобщить и систематизировать полученные в начальной школе знания о частях речи | Умение работать в группе и индивидуально | Расширить представления о месте частей речи в русском языке |  | 10.02 |  |
|  | **Имя существительное как часть речи.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Имя существительное как часть речи. | Урок открытия новых знаний | Расширить представления о существительном | Умение работать в группе и индивидуально | Опознавать имена сущ.среди слов других частей речи | текущий | 11.02 |  |
| 107 | РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег» | Урок развивающего контроля | Развитие речи | Умение работать в группе и индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | текущий | 11.02 |  |
| 108 | Правописание суффиксов -чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а). | Урок открытия новых знаний | Правильно произносить и писать суффиксы сущ. | Умение работать в группе и индивидуально | Профессиональные слова с суффиксами ЩИК и ЧИК | текущий | 15.02 |  |
| 109 | Правописание суффиксов -ек-, -ик- (-чик-). | Урок открытия новых знаний | Умение работать в группе и индивидуально | Правильно произносить и писать суффиксы | текущий | 16.02 |  |
| 110-111 | Правописание не с именем существительным | Урок открытия новых знаний | Различать имена сущ.с приставкой НЕ и отрицательной частицей НЕ | Умение работать в группе и индивидуально | Уметь пользоваться существительными-синонимами с НЕ и без НЕ(антонимами) | текущий | 17.0218.02 |  |
| 112 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок открытия новых знаний | Разграничива-ть постоянные и непостоянные признаки сущ. | Осознавать необходимость различения сущ. в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей  | Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомыхУзнавать прием олицетворения | текущий | 18.02 |  |
| 113 | РР Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина | Урок развивающего контроля | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | текущий | 22.02 |  |
| 114 | Имена существительные нарицательные и собственные | Урок открытия новых знаний | Определять морфологические признаки имени сущест. | Прописная буква в именах собственных.Использование кавычек в названиях книг, газет , журналов | Опознавать имена сущ. среди слов другой части речиПравильно употреблять в речи собственные имена сущ. | текущий | 24.02 |  |
| 115 | Род имён существительных | Урок открытия новых знаний | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | текущий | 25.02 |  |
| 116 | Ь после шипящих на конце имен существительных | Урок открытия новых знаний | Определять род имен сущ. с Ь на конце | Правильно употреблять в речи сущ. |  | текущий | 25.02 |  |
| 117 | РР Описание помещения (интерьер комнаты). | Урок развивающего контроля | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | текущий | 01.03 |  |
| 118 | Имена существительные общего рода. | Урок открытия новых знаний | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | текущий | 02.03 |  |
| 119 | Род несклоняемых существительных | Урок открытия новых знаний | текущий | 03.03 |  |
| 120 | Склонение имён существительных | Урок открытия новых знаний | Определять склонение имен сущ. | Умение работать индивидуально, в группе и коллективно | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | текущий | 04.03 |  |
| 121 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок открытия новых знаний | Правильно употреблять в речи разносклоняемые имена сущ. | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | текущий | 04.04 |  |
| 122 | Число имён существительных | Урок открытия новых знаний | Образовывать мн.число имен сущ. и употреблять их в речи | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | текущий | 09.03 |  |
| 123 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок открытия новых знаний | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа со словарями | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | текущий | 10.01 |  |
| 124 | Правописание О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц | Урок открытия новых знаний | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ. | Работа с орфографичес-ким словарем | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | текущий | 11.03 |  |
| 125 | Морфологический разбор имени существительного | Урок открытия новых знаний | Выполнять морфологический разбор сущ. |  |  | текущий | 11.03 |  |
| 126 | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».  | Урок открытия новых знаний | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать в группе | Расширить словарный запас | текущий | 15.03 |  |
| 127 | Контрольная работа № 6 по теме Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать индивидуально,выполнять грамматическое задание | Умение систематизировать знания по определенной теме | тематический | 16.03 |  |
| 128 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 17.03 |  |
|  | **Имя прилагательное (16ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение | Урок открытия новых знаний | Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного | Осмыслить понятие «признак предмета» |  | текущий | 18.03 |  |
| 130 | Прилагательные качественные, относительные | Урок открытия новых знаний | Осмыслить понятие «признак предмета» | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | текущий | 18.03 |  |
| 131 | Притяжательные имена прилагательные | Урок открытия новых знаний | Определять принадлежность прилаг. К одному из типов разрядов прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | текущий | 29.03 |  |
| 132 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Урок открытия новых знаний | Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | текущий | 30.03 |  |
| 133 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | Урок открытия новых знаний | Определять синтаксическую роль в тексте | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | текущий | 31.03 |  |
| 134 | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | Урок открытия новых знаний | Определять морф.признаки краткого прилаг. | Образовывать краткие прилагательные | Сопоставление правил правописания Ь после шипящих | текущий | 01.04 |  |
| 135 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного | Урок открытия новых знаний | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | текущий | 01.01 |  |
| 136 | Превосходная степень имени прилагательного | Урок открытия новых знаний | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Распознавать различные степени прил. | текущий | 05.04 |  |
| 137138139 | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных | Урок открытия новых знаний | Усвоить правила правописания Н иНН в суффиксах прилагательн. | Работа в группе и индивидуально | Образовывать прилаг.различными способами | текущий | 06.0407.0408.04 |  |
| 140141 | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными. | Урок открытия новых знаний | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прил. |  | Правильно употреблять в речи прил. | текущий | 08.0412.04 |  |
| 142143 | Правописание сложных имен прилагательных | Урок открытия новых знаний | Выучить правила правописания сложных пил. | Знать дефисное написание имен прил. | Правильно употреблять в речи прил. | текущий | 13.0414.04 |  |
| 144 | РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»,  | Урок развивающего контроля | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | текущий | 15.04 |  |
| 145 | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок систематизации знаний | Выполнять морфологический разбор прилаг. | Работа по карточкам | Правильно употреблять в речи прил. | текущий | 15.04 |  |
| 146 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок систематизации знаний | Систематизация сведений о прилаг. | Умение работать с интерактивной доской | Правильно употреблять в речи прил. | текущий | 19.04 |  |
| 147 | Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля | Систематиза-ция сведений о прилаг. | Работа с грамматическим заданием | Правильно употреблять в письменной речи прил. | тематический | 20.04 |  |
|  | **Глагол**  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148 | Анализ контрольных работ. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | Урок открытия новых знаний | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | текущий | 21.04 |  |
| 149 | Правописание не с глаголами. | Урок открытия новых знаний | Разграничива-ть постоянные и непостоянные морфолог.признаки | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | текущий | 22.04 |  |
| 150 | Инфинитив (неопределённая форма глагола) | Урок открытия новых знаний |  | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | текущий | 22.04 |  |
| 151 | Правописание -тся и -ться в глаголах | Урок открытия новых знаний | Освоить алгоритм правописания тся,ться | текущий | 26.04 |  |
| 152 | Виды глагола. Образование видовых пар | Урок открытия новых знаний | Определять видовые значения глаголов | Определять видовые пары  | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | текущий | 27.04 |  |
| 153 | Правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва- | Урок открытия новых знаний | Овладеть правилом написания суффиксов –ова-,-ева- | Работа в группах | текущий | 28.04 |  |
| 154 | Переходные и непереходные глаголы | Урок открытия новых знаний | Различать переходные и непереходные глаголы | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | текущий | 29.04 |  |
| 155 | Возвратные глаголы. | Урок открытия новых знаний | Использовать в речи возвратные глаголы | Работа в группах и индивидуально | текущий | 29.04 |  |
| 156 | Наклонения глагола: условное (сослагательное)наклонение  | Урок открытия новых знаний | Употреблять бы с глаголами в условном назначении  | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | текущий | 04.05 |  |
| 157 | Повелительное наклонение глагола | Урок открытия новых знаний | Интонационно правильно оформлять высказывание , содержащее  | Интонационно правильно употреблять глаголы | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголовУпотреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | текущий | 05.05 |  |
| 158 | Изъявительное наклонение. Времена глагола. Настоящее время глагола | Урок открытия новых знаний | Определять наклонения глаголаОпределять время глаголов | Осмысливать особенности употребления глаголовИнтонационно правильно употреблять глаголы, оформлять высказывание | 06.05 |  |
| 159 | Прошедшее время глагола | Урок открытия новых знаний | Определять время глаголов | 06.05 |  |
| 160 | Будущее время глагола | Урок открытия новых знаний | Определять время глаголов | 11.05 |  |
| 161 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок систематизации знаний |  | текущий | 12.05 |  |
| 162 | Контрольная работа № 8 по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов |  |  | тематический | 13.05 |  |
| 163 | Анализ контрольных работ. Спряжение глагола | Урок систематизации знаний | Определять спряжения глаголов | Правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | текущий | 13.05 |  |
| 164 | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия новых знаний | Определять разноспрягаемые глаголы | Работа в группе | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | текущий | 17.05 |  |
| 165 | Безличные глаголы | Урок открытия новых знаний | Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи | Работа в группе и индивидуально | Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | текущий | 18.05 |  |
| 166 | Морфологический разбор глагола | Урок систематизации знаний | Правильно производить морф.разбор глаголов | Умение владеть разл. видами разборов | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | текущий | 19.05 |  |
|  | **Повторение в конце года.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 167 | Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуацияФонетика. Орфография | Урок систематизации знаний | Повторить сведения о языкеПовторить сведения о фонетике | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике | текущий | 20.05 |  |
| 168 | Лексика Морфемика. Словобразование | Урок систематизации знаний | Повторить сведения по лексике и морфемике | Работа в группе и индивидуально | текущий | 20.05 |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля |  |  |  | итоговый | 24.05 |  |
| 170 | Анализ контрольных работ | Урок рефлексии |  |  |  | текущий | 25.05 |  |