

**Пояснительная записка**

Планируемые результаты изучения курса

**Личностные результаты:**

мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться: креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; вступить в диалог с представителями других культур.

**Метапредметные результаты:**

умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

Коммуникативные умения

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Содержание программы**

**1.Вводный урок на тему:**

«Как я провел летние каникулы?»

Знакомство с новым учебником «Forward»(1ч.)

**Тема 1 Greetings and introductions .«Приветствие и знакомство». (6ч)**

1.Приветствие и знакомство. Диалогическая речь.

2. Журнал «RAP» Работа с текстом.

3. Приветствие на английском языке. Диалогическая речь

4. The Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Грамматические упражнения

5. Краткие ответы.

Праздники. Монологическая речь.

6. Входная контрольная работа

**Тема 2 Daily routines «Ежедневная рутина» (5 часов)**

1.The Present Simple Tense (Простое Настоящее время). Аудирование

2. Present Simple questions (Вопросы в Настоящем времени). Грамматические упражнения

3. Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере.

"Жизнь в Хогварде". Аудирование

4. Время. Лексические упражнения.

5. Наречия времени. Грамматические упражнения.

**Тема 3. Family members «Члены семьи» ( 5 часов).**

1.Притяжательный падеж. Грамматические упражнения. Диалогическая и монологическая речь.

2. Говоря о национальности и происхождении. Монологическая речь

3. Употребление выражения *have got* в Present Simple Tense (Простое настоящее время). Диалогическая речь. Грамматические упражнения

4. Загадки о членах семьи. Работа с текстом

5. Королевская семья: Виндзоровская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом

**Тема 4. Favourite things . «Любимые вещи» (8 часов)**

1. «Любимые вещи».Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения

2. Притяжательный падеж. Грамматические упражнения

3. Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь

4. *Test* Tag questions (Разделительные вопросы)

5. Конструкции like, love, enjoy + Ving. Работа с текстом

6. Притяжательные местоимения. Монологическая речь. Грамматические упражнения.

7. Обобщение пройденного материала по темам Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной работе.

8.Контрольная работа Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж.

**Тема 5. Talking about abilities. «Разговаривая о возможностях» (6 часов)**

1.«Разговаривая о возможностях»

Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом

2. Способности знаменитых людей: Клод Моне, Ф.Д. Рузвельт, А. Маресьев,

Г. Редмонд. Работа с текстом. Монолгическая речь

3. Модальный глагол *can* в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения

4. Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь

5. Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). Работа с текстом

6. Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 2). Работа с текстом. Монологическая и диалогическая речь

**Тема 6. Animal life «Мир животных ( 6 часов).**

1. «Мир животных»Конструкция Have you got...? Монологическая речь

2. Конструкция have got в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения

3. Описание внешности. Монологическая речь

4. Британцы и их питомцы. Монологическая речь

5. Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь

6. *Test*  по теме Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция have got

**Тема 7. A postcard from another country. «Открытка из другой страны» (5 часов).**

1. «Открытка из другой страны».Сравнение The Present Simple (Простое настоящее время) and The Present Continuous Tenses. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения.

2. Изучение географического местоположения Великобритании. Страноведческий материал. Работа с текстом.

3. Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом. Аудирование.

4. Письмо другу. Говоря о погоде. Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, Present Continuous Tense (Настоящее длительное время)

5. Ирландия.

Средства связи: союзы *and, but, so, because.* Страноведческий материал. Работа с текстом.

**Тема 8. Holidays and travelling «Каникулы и путешествия» (9 часов)**

1. «Каникулы и путешествия».Словарь Лонгмэн. Работа с текстом. Аудирование

2. The Passive Voice (Страдательный залог). Грамматические упражнения.

Диалог о путешествии Пэт. Работа с текстом

3. Предлоги направления. Грамматические упражнения

4. Роберт Берн- Шотландский поэт.

Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом

5. Календарь зимних праздников. Работа с текстом

6. Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом

7. Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь

8. Обобщение пройденного материала по темам Present Simple Tense (Простое настоящее время), Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), Passive Voice (Страдательный залог).

Подготовка к контрольной работе

9. Контрольная работа за I полугодие

**Тема 9. Eating traditions and customs «Традиции и обычаи » (7 часов).**

1. «Традиции и обычаи».Британская и Русская еда: Традиции и обычаи. Аудирование..Страноведческий материал

2. Любимая еда. Работа с текстом. Монологическая речь

3. Quantity(Количество). Работа с текстом

4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения

5. Готовим по рецепту. Работа с текстом. Монологическая речь

6. Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкции»

Would you like…? Аудирование

7. Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения

**Тема 10. School subjects «Школьные предметы» (7 часов).**

1. «Школьные предметы».Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом

2. Present Continuous Tense. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения

3. Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом

4. ParticipleI. (Причастие I)

Особенности правописания.

Грамматические упражнения

5. Просим разрешения (CanI…?). Аудирование. Монологическая и диалогическая речь

6. Проектная работа «Моя школа». Монологическая речь.

7. Test Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Participle I (ПричастиеI)

**Тема 11. Homes and houses «Дома и постройки» (6 часов)**

1. «Дома и постройки».Спальня мечты..Работа с текстом

2. Конструкция

Thereis/Thereare. Грамматические упражнениия

3. Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование

4. Альтернативный вопрос (Вспомогательный глагол, и вопросительное слово). Грамматические упражнения

5. Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с текстом

6. Проектная работа «Мой дом». Монологическая речь

**Тема 12. Shopping «Покупки» ( 8 часов).**

1. Покупки».Говорим о ценах (How much are…How much is…). Монологическая речь

2. Магазины и товары. Работа с текстом. Монологическая речь

3. Выражаем мнения. Работа с текстом. Монологическая речь

4. Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения

5. Школьная форма «Да» «Нет». Совершенствование навыков монологической речи

6. Где находится магазин? Развитие навыков аудирования. Работа с текстом

7. Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция Thereis/ Thereare. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.

Подготовка к контрольной работе

8. Контрольная работа по теме Конструкция Thereis/ Thereare. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы

**Тема 13. Famous people «Знаменитости» (12 часов)**

1. «Знаменитости».Даты. Работа с текстом. Аудирование

2. The Past Simple Tense (Прошедшеевремя). Глагол tobe . Грамматические упражнения

3. Предлоги времени. Грамматические упражнения

4. Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом

5. Past Simple Tense (Прошедшее время). Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения

6. Past Simple Tense (Прошедшее время) Отрицательные предложения. Грамматические упражнения

7. Past Simple Tense (Прошедшее время) Вопросительные предложения. Грамматические упражнения

8. Контроль грамматических навыков Past SimpleTense (Прошедшее время)

9. Past Simple Passive. (Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения.

10. Past Simple Passive (Прошедшее время в страдательном залоге). Закрепление грамматического материала. Грамматические упражнения

11. Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения

12. Проектная работа «Известные люди». Монологическая речь

**Тема 14. The world of computers « Мир технологий» (5 часов)**

1. «Мир технологий» Компьютеры и другие устройства. Работа с текстом

2. Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь

3. Conditional sentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения.

4. Учимся давать советы. Грамматические упражнения на тему Conditional sentences. (Условные предложения).

5. Test по теме Conditional sentences. (Условные предложения)

**Тема 15. TV watching .«Просмотр телевидения» (3 часа)**

1.«Просмотр телевидения»

Виды передач. Работа с текстом. Монологическая речь.

2. Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения

3. Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом.

**Тема 16. «Мир музыки» (6 часов)**

1.«Мир музыки»

Музыка в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом.

2. Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь

3. Жанры музыки. Работа с текстом

4. Обобщение пройденного материала по теме Conditional sentences (условные предложения).

Подготовка к контрольной работе

5. Итоговая контрольная работа

6. Работа над ошибками

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название блока / раздела / модуля** | **Название темы** | **Количество часов** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_класс / \_\_2020-2021\_\_ год обучения  (указать класс) (указать год) | | |
| **Greetings and introductions**  **«Приветствие и знакомство».** |  | 6 |
|  | Приветствие и знакомство. Диалогическая речь.(1ч.) | 1 |
|  | Журнал «RAP» Работа с текстом.(1ч.) | 1 |
|  | Приветствие на английском языке. Диалогическая речь | 1 |
|  | Тhe Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Краткие ответы.  Праздники. Монологическая речь. | 1 |
|  | Входная контрольная работа | 1 |
| **Daily routines «Ежедневная рутина»** |  | 5 |
|  | The Present Simple Tense (Простое Настоящее время). Аудирование | 1 |
|  | Present Simple questions (Вопросы в Настоящем времени). Грамматические упражнения | 1 |
|  | Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере. | 1 |
|  | Время. Лексические упражнения. | 1 |
|  | Наречия времени. Грамматические упражнения. | 1 |
| **Family members «Члены семьи»** |  | 5 |
|  | Притяжательный падеж. Грамматические упражнения. Диалогическая и монологическая речь. | 1 |
|  | Говоря о национальности и происхождении. Монологическая речь | 1 |
|  | Употребление выражения *have got* в Present Simple Tense (Простое настоящее время). Диалогическая речь. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Загадки о членах семьи. Работа с текстом | 1 |
|  | Королевская семья: Виндзоровская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом | 1 |
| **Favourite things . «Любимые вещи»** |  | 8 |
|  | «Любимые вещи».Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Притяжательный падеж. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | *Test* Tag questions (Разделительные вопросы) | 1 |
|  | Конструкции like, love, enjoy + Ving. Работа с текстом | 1 |
|  | Притяжательные местоимения. Монологическая речь. Грамматические упражнения. | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала по темам Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
|  | *Контрольная работа* Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. | 1 |
| **Talking about abilities. «Разговаривая о возможностях»** |  | 6 |
|  | «Разговаривая о возможностях»  Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом | 1 |
|  | Способности знаменитых людей: Клод Моне, Ф.Д. Рузвельт, А. Маресьев,  Г. Редмонд. Работа с текстом. Монолгическая речь | 1 |
|  | Модальный глагол *can* в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь | 1 |
|  | Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). Работа с текстом | 1 |
|  | Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 2). Работа с текстом. Монологическая и диалогическая речь | 1 |
| **Animal life «Мир животных .** |  | 6 |
|  | «Мир животных»Конструкция Have you got...? Монологическая речь | 1 |
|  | Конструкция have got в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Описание внешности. Монологическая речь | 1 |
|  | Британцы и их питомцы. Монологическая речь | 1 |
|  | Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь | 1 |
|  | *Test*  по теме Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция have got | 1 |
| **A postcard from another country. «Открытка из другой страны»** |  | 5 |
|  | «Открытка из другой страны».Сравнение The Present Simple (Простое настоящее время) and The Present Continuous Tenses. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения. | 1 |
|  | Изучение географического местоположения Великобритании. Страноведческий материал. Работа с текстом | 1 |
|  | Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом. Аудирование | 1 |
|  | Письмо другу. Говоря о погоде. Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) | 1 |
|  | Ирландия.  Средства связи: союзы *and, but, so, because.* Страноведческий материал. Работа с текстом. | 1 |
| **Holidays and travelling «Каникулы и путешествия»** |  | 9 |
|  | «Каникулы и путешествия».Словарь Лонгмэн. Работа с текстом. Аудирование | 1 |
|  | The Passive Voice (Страдательный залог). Грамматические упражнения.  Диалог о путешествии Пэт. Работа с текстом | 1 |
|  | Предлоги направления. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Роберт Берн- Шотландский поэт.  Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом | 1 |
|  | Календарь зимних праздников. Работа с текстом | 1 |
|  | Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом | 1 |
|  | Проект "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала по темам Present Simple Tense (Простое настоящее время), Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), Passive Voice (Страдательный залог).  Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа за I полугодие | 1 |
| **Eating traditions and customs «Традиции и обычаи »** |  | 7 |
|  | «Традиции и обычаи».Британская и Русская еда: Традиции и обычаи. Аудирование..Страноведческий материал | 1 |
|  | Любимая еда. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Quantity(Количество). Работа с текстом | 1 |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Готовим по рецепту. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкции»  Would you like…? Аудирование | 1 |
|  | Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения | 1 |
| **School subjects «Школьные предметы»** |  | 7 |
|  | «Школьные предметы».Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом | 1 |
|  | Present Continuous Tense. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения | 1 |
|  | Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом | 1 |
|  | Participle I. (Причастие I)  Особенности правописания.  Грамматические упражнения | 1 |
|  | Просим разрешения (Can I…?). Аудирование. Монологическая и диалогическая речь | 1 |
|  | Проектная работа «Моя школа». Монологическая речь. | 1 |
|  | Test Present Continuous Tense (Настоящее длительное время) Participle I (ПричастиеI) | 1 |
| **Homes and houses «Дома и постройки»** |  | 6 |
|  | «Дома и постройки».Спальня мечты.Работа с текстом | 1 |
|  | Конструкция  There is/There are. Грамматические упражнениия | 1 |
|  | Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование | 1 |
|  | Альтернативный вопрос (Вспомогательный глагол, и вопросительное слово). Грамматические упражнения | 1 |
|  | Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с текстом | 1 |
|  | Проектная работа «Мой дом». Монологическая речь | 1 |
| **Shopping «Покупки»** |  | 8 |
|  | Покупки».Говорим о ценах (How much are…How much is…). Монологическая речь | 1 |
|  | Магазины и товары. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Выражаем мнения. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Школьная форма «Да» «Нет». Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  | Где находится магазин? Развитие навыков аудирования. Работа с текстом | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция Thereis/ Thereare. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.  Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа по теме "Конструкция There is/ There are" Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы | 1 |
| **Famous people. «Знаменитости»** |  | 12 |
|  | «Знаменитости».Даты. Работа с текстом. Аудирование | 1 |
|  | The Past Simple Tense (Прошедшее время). Глагол to be . Грамматические упражнения | 1 |
|  | Предлоги времени. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом | 1 |
|  | Past Simple Tense (Прошедшее время). Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Past Simple Tense (Прошедшее время) Отрицательные предложения. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Рast Simple Tense (Прошедшее время) Вопросительные предложения. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Контроль грамматических навыков Past Simple Tense (Прошедшее время) | 1 |
|  | Past Simple Passive. (Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Past Simple Passive (Прошедшее время в страдательном залоге). Закрепление грамматического материала. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Проектная работа «Известные люди». Монологическая речь | 1 |
| **The world of computers « Мир технологий».** |  | 5 |
|  | «Мир технологий» Компьютеры и другие устройства. Работа с текстом | 1 |
|  | Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Conditional sentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения. | 1 |
|  | Учимся давать советы. Грамматические упражнения на тему Conditional sentences. (Условные предложения). | 1 |
|  | Test по теме Conditional sentences. (Условные предложения) | 1 |
| **TV watching .«Просмотр телевидения»** |  | 3 |
|  | «Просмотр телевидения»  Виды передач. Работа с текстом. Монологическая речь. | 1 |
|  | Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения | 1 |
|  | Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом | 1 |
| **«Мир музыки»** |  | 6 |
|  | «Мир музыки»  Музыка в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом. | 1 |
|  | Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 |
|  | Жанры музыки. Работа с текстом | 1 |
|  | Обобщение пройденного материала по теме Conditional sentences (условные предложения).  Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Работа над ошибками | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

Количество часов: 105, в неделю 3

Плановых контрольных работ: 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол. Час. | | Тип урока | | Характеристика деятельности учащихся | Требование к уровню подготовки | | | Вид контроля | Дом. Зад. | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | План | Факт |
| **Unit 1«Приветствие и знакомство» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок на тему:  «Как я провел летние каникулы?»  Знакомство с новым учебником «Forward» | | 1 | вводный | | | Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р) | Развитие исследовательских учебных действий в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  языка | текущий | составить рассказ HowdidIspendsummerholidays (Как я провел летние каникулы) | 02.09 |  |
| 2 | Unit 1«Приветствие и знакомство». Диалогическая речь. | | 1 | комбинир | | | Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр.1,2 стр. 4 в РТ | 03.09 |  |
| 3 | Журнал «RAP» Работа с текстом. | | 1 | комбинир. | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | Аудирование, выделять основную мысль текста; различные грам.средства для выражения будущего действия, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц | текущий | упр. 5,6 стр. 5 в РТ | 04.09 |  |
| 4 | Приветствие на английском языке. Диалогическая речь | | 1 | комбинир | | | Рассказывать о себе, понимать основное сод-ние текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать слухо-произносит.навыки. | Развитие навыков в коммуникативной сфере, письме | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 9 стр. 6, упр. 10,11 стр. 7 в РТ | 09.09 |  |
| 5 | ThePast Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения | | 1 | комбинир. | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять различные глаголы во временных формах действительного залога. | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование общекультурной и этнической идентичности | текущий | упр. 15 стр. 8, упр. 19 стр. 10 в РТ | 10.09 |  |
| 6 | Краткие ответы.  Праздники. Монологическая речь. | | 1 | комбинир. | | | Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 16,17 стр. 9 в РТ | 11.09 |  |
| 7 | Входная контрольная работа | | 1 | контроль | | | Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении | | | контрольная работа | повторить пройденный материал | 16.09 |  |
| **Unit 2 «Ежедневная рутина» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Unit 2 «Ежедневнаярутина»  ThePresentSimpleTense (ПростоеНастоящеевремя). Аудирование | | 1 | | комбинир. | | Аудирование, использовать контекстуальную догадку, применять один из способов словообраз-я «Конверсию», читать текст с полным пониманием прочитанного. | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр.2,3 стр. 11, упр. 8 стр. 14 в РТ | 17.09 |  |
| 9 | PresentSimplequestions (Вопросы в Настоящем времени). Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | | Участвовать в комбинированном диалоге, чтение, делать сообщение на основе прочитанного; аудирование, выделять основную мысль текста; употреблять глаголы действ. залога. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр.4,5 стр. 12, упр. 7 стр. 13 в РТ | 18.09 |  |
| 10 | Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере.  "Жизнь в Хогварде". Аудирование | | 1 | | комбинир. | | Рассказывать об одном из чудес природы, Аудирование, использовать языковую догадку; чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; распознавать и употреблять в речи неисчисл. им.сущ. | Развивать навыки в трудовой сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры | текущий | упр. 10 стр. 14, упр. 15 стр. 16 в РТ | 23.09 |  |
| 11 | Время. Лексические упражнения. | | 1 | | комбинир | | распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие грамматических навыков | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 16 стр. 17, упр. 12 стр. 15 в РТ | 24.09 |  |
| 12 | Наречия времени. Грамматические упражнения. | | 1 | | комбинир. | | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3 | Развитие навыков в физической сфере | Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности; | текущий | упр. 17 стр. 17 | 25.09 |  |
| **Unit 3«Члены семьи» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Unit 3  «Члены семьи»  Притяжательный падеж. Грамматические упражнения. Диалогическая и монологическая речь | | 1 | | комбинир. | | Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием текст диалог. характера, писать рассказ о семейном праздником | Развивать навыки в эстетической сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом | текущий | упр. 1,2 стр 18 в РТ | 30.09 |  |
| 14 | Говоря о национальности и происхождении. Монологическая речь | | 1 | | комбинир. | | Описывать внешность членов детского междунар.клуба путешественников, совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов | Развивать навыки в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 4,5 стр. 19 в РТ | 01.10 |  |
| 15 | Употребление выражения *havegot*в PresentSimpleTense (Простое настоящее время). Диалогическая речь. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | | Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух диалоги и опред. где они происходят, читать с пониманием основное содержание текста, семантизироватьнле при чтении с помощью толкования | Развивать навыки в познавательной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Осознание возможностей самореализации средствами англ языка | текущий | упр. 9 стр. 20, упр 14,15 стр. 23 в РТ | 02.10 |  |
| 16 | Загадки о членах семьи. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | | Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух осн. содержание текста и выражать свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности; | текущий | упр. 10,11 стр. 21 в РТ | 07.10 |  |
| 17 | Королевская семья: Виндзоровская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | | Описывать различные виды англ.домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с получ. информ., писать небольшие сочин. С опорой на план | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 18 стр. 25, упр. 16 стр. 24 в РТ | 08.10 |  |
| **Unit 4 «Любимые вещи» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Unit 4«Любимые вещи»  Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | | Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений. | Развитие навыков В письменной речи | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 1,2 стр. 26 в РТ | 09.10 |  |
| 19 | Притяжательный падеж. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | | Работать в группах, выражать свое мнение, осущ-ть самоконтроль, полн.пониматьпрослуш текст, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул | Развивать навыки в эстетической сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты | Осознание возможностей самореализации средствами англ языка | текущий | упр. 3,4 стр. 27 в РТ | 14.10 |  |
| 20 | Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир. | | Кратко рассказ-ть о российских праздниках с опорой на реч.обр., читать с полным пониманием текст, распозн и употр. в речи нле. | Развивать навыки в познавательной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Формирование мотивации изучения англ языка | текущий | упр. 5,6 стр. 28 в РТ | 15.10 |  |
| 21 | *Test*Tagquestions (Разделительные вопросы) | | 1 | | контроль | | Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы | Развитие навыков в познавательной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками | Осознание возможностей самореализации средствами англ языка | самостоятельная работа | упр. 9 стр. 29, упр. 12 стр. 30 в РТ | 16.10 |  |
| 22 | Конструкцииlike, love, enjoy + Ving. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | | Читать художеств. текст(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 11 стр. 29 в РТ | 21.10 |  |
| 23 | Притяжательные местоимения. Монологическая речь. Грамматические упражнения. | | 1 | | комбинир. | | Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую инф. | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом | текущий | упр. 13, 14 стр. 31 в РТ | 22.10 |  |
| 24 | Обобщение пройденного материала по темам PastSimpleTense (Простое прошедшее время), PresentSimpleTense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной работе. | | 1 | | комбинир | | Передавать осн. содержания прочитанного с опрой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Осознание возможностей самореализации средствами англ языка | текущий | подготовиться к контрольной работе, упр. 15 стр. 32 в РТ | 23.10 |  |
| 25 | *Контрольная работа* PastSimpleTense (Простое прошедшее время), PresentSimpleTense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. | | 1 | | контроль | | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении. | | | контрольная работа | повторить пройденный материал | 28.10 |  |
| **Unit 5 «Разговаривая о возможностях» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Unit 5«Разговаривая о возможностях»  Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | | Работать по алгоритму/инструкции, находить информацию в интернете, обрабатывать полученную информацию. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 1,2 стр. 35 в РТ | 29.10 |  |
| 27 | Способности знаменитых людей: Клод Моне,  Ф.Д. Рузвельт,  А. Маресьев,  Г. Редмонд. Работа с текстом. Монолгическая речь | | 1 | | комбинир. | | Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты | Развитие понимания мира знаменитых людей | текущий | упр.5 стр. 36, упр. 13 стр. 39 в РТ | 30.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Модальный глагол *can* в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | | Участвовать в обсуждении информационных знаков. кот-е нас окружают, понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие смыслового чтения, выделяя основную мысль | Формирование общекультурной и этнической культуры | текущий | упр. 7 стр. 37, упр. 9 стр. 39 в РТ | 11.11 |  |
| 29 | Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь | | 1 | | урок с использованием ИКТ | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интерес. Информацию, | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий | Формирование коммуникативной компетенции | презентация | упр. 11,12 стр. 39 в РТ | 12.11 |  |
| 30 | Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). Работа с текстом | | 1 | | комбинир | | Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочит. текст, полностью понимать прослушанный текст,  Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 14 стр. 40 в РТ | 13.11 |  |
| 31 | Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 2). Работа с текстом. Монологическая и диалогическая речь | | 1 | | комбинир | | Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке, понимать на слух запраш. информ. | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 10 стр. 39 в РТ | 18.11 |  |
| **Unit 6 «Мир животных» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Unit 6  «Мир животных»  Конструкция Haveyougot...? Монологическая речь | | 1 | | комбинир. | Рассказывать о зоопарке с опорой на план(косвенные вопросы), понимать на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы. | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 2,3 стр. 41 в РТ | 19.11 |  |
| 33 | Конструкция havegot в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием информац. тексты, систематизировать пройденный грам. материал | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 4,5 стр. 42-43 в РТ | 20.11 |  |
| 34 | Описание внешности. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2. | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | систематизация и обобщение | упр. 8 стр. 44, упр. 9 стр. 45 в РТ | 25.11 |  |
| 35 | Британцы и их питомцы. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию,  Рассказывать о любимом блюде. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 10,11 стр. 45 в РТ | 26.11 |  |
| 36 | Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь | | 1 | | комбинир. | Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 12 стр. 46 в РТ, подготовиться к самостоятельной работе | 27.11 |  |
| 37 | *Test* по теме Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция havegot | | 1 | | контроль | Знать и употреблять все пройденные грамматические единицы, чтение, аудирование | | Развитие навыков В познавательной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Стремление к совершенствованию собственной культуры | самостоятельная работа | повторить пройденный материал | 02.12 |  |
| **Unit 7 «Открытка из другой страны» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Unit 7«Открытка из другой страны»  Сравнение The Present Simple (Простоенастоящеевремя) and The Present Continuous Tenses. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | разыгрывать мини-диалоги, обсуждать в парах, понимать и употреблять в речи модальные глаголы. | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 2,3 стр. 47 в РТ | 03.12 |  |
| 39 | Изучение географического местоположения Великобритании. Страноведческий материал. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Сравнивать российские и британские школы, чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; знать и употреблять единств и множ число им.сущ | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 7,8 стр. 49 в РТ | 04.12 |  |
| 40 | Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом. Аудирование | | 1 | | комбинир. | Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, читать текст диалогического характера. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 4,5 стр. 48 в РТ | 09.12 |  |
| 41 | Письмо другу. Говоря о погоде. Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, PresentContinuousTense (Настоящее длительное время) | | 1 | | комбинир. | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections3-4 | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | систематизация и обобщение | упр. 11,12 стр. 51 в РТ | 10.12 |  |
| 42 | Ирландия.  Средства связи: союзы*and, but, so, because.* Страноведческий материал. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Стремление к совершентвованию собственной культуры | текущий | упр. 15 стр. 53 в РТ | 11.12 |  |
| **Unit 8 «Каникулы и путешествия» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Unit 8«Каникулы и путешествия»  Словарь Лонгмэн. Работа с текстом. Аудирование | | 1 | | комбинир | Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, находить ключевые слова при работе с текстом. Знать и употреблять  Прошедшее простое время | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 2,3 стр. 54 в РТ | 16.12 |  |
| 44 | ThePassiveVoice (Страдательный залог). Грамматические упражнения.  Диалог о путешествии Пэт. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 4,5 стр. 55 в РТ | 17.12 |  |
| 45 | Предлоги направления. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | Осуществлять проверку коммуникативных умений. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции, письме | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 7 стр. 56, упр. 11 стр. 58 в РТ | 18.12 |  |
| 46 | Роберт Берн- Шотландский поэт.  Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Осуществлять проверку коммуникативных умений. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции, письме | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 12 стр. 59 в РТ | 23.12 |  |
| 47 | Календарь зимних праздников. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, знать и употр модальных. глаголы | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 8 стр. 57 в РТ | 24.12 |  |
| 48 | *Проект* "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом | | 1 | | проект | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении. письме, говорении) и языковых навыков. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | проектная работа | подготовить проект | 25.12 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | *Проект* "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | проект | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение; Аудирование, выделять основную мысль текста | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование мотивации изучения английского  Языка | проектная работа | доделать проект | 13.01 |  |
| 50 | Обобщение пройденного материала по темам PresentSimpleTense (Простое настоящее время), PresentContinuousTense (Настоящее длительное время), PassiveVoice (Страдательный залог).  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | комбинир | Аудирование, выделять основную мысль текста | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | подготовиться к контрольной работе | 14.01 |  |
| 51 | *Контрольная работа за I полугодие* | | 1 | | контроль | Аудирование,  Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы | | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении | | | контрольная работа | повторить пройденный материал | 15.01 |  |
| **Unit 9 «Традиции и обычаи» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Unit 9  «Традиции и обычаи»  Британская и Русская еда: Традиции и обычаи. Аудирование. Страноведческий материал | | 1 | | комбинир | Аудирование, говорение | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие навыков языковой догадки | Формирование ЗО Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | текущий | упр. 3 стр. 59, упр. 4 стр. 60 в РТ | 20.01 |  |
| 53 | Любимая еда. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир. | Говорение, чтение | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование навыков выражения мнения | текущий | упр. 5 стр. 60, упр. 7 стр. 61 в РТ | 21.01 |  |
| 54 | Quantity(Количество). Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | Чтение, письмо | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 6 стр. 61, упр. 9 стр. 62 в РТ | 22.01 |  |
| 55 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Чтение, умение определять исчисляемые и неисчисляемые существительные | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 9 стр. 62, упр. 10 стр. 63 в РТ | 27.01 |  |
| 56 | Готовим по рецепту. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Чтение, умение следовать инструкции | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Развитие навыков самообслуживания | текущий | упр. 11 стр. 64 в РТ, написать рецепт любимого блюда | 28.01 |  |
| 57 | Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкции»  Wouldyoulike…? Аудирование | | 1 | | комбинир. | Аудирование ,говорение | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование навыков вежливого общения | текущий | упр. 12 стр. 65 в РТ | 29.01 |  |
| 58 | Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения | | 1 | | комбинир | Формирование навыков оформления письма, навыков каллиграфии | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое неречевое поведение | Развитие навыков межличностного общения | текущий | упр. 14 стр. 65 в РТ | 03.02 |  |
| **Unit 10 «Школьные предметы» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Unit 10  «Школьные предметы»  Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Аудирование, говорение, письмо, чтение | | Развитие навыков В познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 1,2 стр. 66 в РТ | 04.02 |  |
| 60 | PresentContinu-ousTense. (Настоящее длительное время). Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знатьиупотреблять  PresentContinuousTense. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 5,6 стр. 67 в РТ | 05.02 |  |
| 61 | Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом | | 1 | | комбинир. | Расширение понятий о школьной системе в обеих странах | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование общекультурной и этнической идентичности | текущий | упр. 7,8 стр. 68 в РТ | 10.02 |  |
| 62 | ParticipleI. (Причастие I)  Особенности правописания.  Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир. | Знать и употреблять  ParticipleI. | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр.9 стр. 68, упр. 10 стр. 69 в РТ | 11.02 |  |
| 63 | Просим разрешения (CanI…?). Аудирование. Монологическая и диалогическая речь | | 1 | | комбинир | Чтение, аудирование, говорение | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 17 стр. 71, упр. 12 стр. 69 в РТ, составить диалог с конструкцией CanI | 12.02 |  |
| 64 | Проектная работа «Моя школа». Монологическая речь. | | 1 | | проект | Говорение, письмо | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие навыков выполнения проектных работ | Формирование мотивации изучения английского  Языка | проектная работа | доделать проект, упр. 18 стр. 72 в РТ | 17.02 |  |
| 65 | Test PresentContinuousTense (Настоящеедлительноевремя) ParticipleI (ПричастиеI) | | 1 | | контроль | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками | Формирование мотивации изучения английского  Языка | самостоятельная работа | повторить пройденный материал | 18.02 |  |
| **Unit 11 «Дома и постройки» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Unit 11  «Дома и постройки»  Спальня мечты.  Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 1 стр. 73 в РТ, выучить лексику по теме house (дом) | 19.02 |  |
| 67 | КонструкцияThereis/Thereare. Грамматические упражнениия | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять  Конструкцию Thereis/Thereare | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 2 стр. 73, упр. 4 стр. 74 в РТ | 24.02 |  |
| 68 | Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование | | 1 | | комбинир | Аудирование, делать сообщение на основе услышанного | | Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 7,8 стр. 75 в РТ | 25.02 |  |
| 69 | Альтернативный вопрос (Вспомогательный глагол, и вопросительное слово). Грамматические упражнения | | 1 | | комбнир | Знать и употреблять альтернативный вопрос | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 10,11 стр. 76 в РТ | 26.02 |  |
| 70 | Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование общекультурной и этнической идентичности | текущий | упр. 12 стр. 77, упр. 18 стр. 79 в РТ | 03.03 |  |
| 71 | Проектная работа «Мой дом». Монологическая речь | | 1 | | проект | Развитие навыков высказывания | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к совершенствованию собственной культуры | проектная работа | упр. 23 стр. 80 в РТ, доделать проект | 04.03 |  |
| **Unit 12 «Покупки» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | *Unit 12*  «Покупки»  Говоримоценах(Howmuchare…Howmuchis…). Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр.2,3 стр. 81, упр. 7 стр. 83 в РТ | 05.03 |  |
| 73 | Магазины и товары. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Аудирование, выделять основную мысль текста,  Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 6 стр. 82 в РТ, составить диалог attheshop (в магазине) | 10.03 |  |
| 74 | Выражаем мнения. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | формирование навыков самовыражения | текущий | упр. 9 стр. 84 в РТ | 11.03 |  |
| 75 | Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Личные и объектные местоимения знать и употреблять | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 5 стр. 82, упр. 10 стр. 84 в РТ | 12.03 |  |
| 76 | Школьная форма «Да» «Нет». Совершенствование навыков монологической речи | | 1 | | комбнир | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7 | | Развитие навыков в трудовой сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка | текущий | упр. 11 стр. 84, упр. 13 стр. 85 в РТ | 17.03 |  |
| 77 | Где находится магазин? Развитие навыков аудирования. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Чтение с пониманием основного содержания | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 14,15 стр. 86 в РТ | 18.03 |  |
| 78 | Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция Thereis/ Thereare. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | комбинир | Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо | | Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | систематизация и обобщение | подготовиться к контрольной работе | 19.03 |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Подготовка к контрольной работе | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме Конструкция Thereis/ Thereare. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы. | | 1 | | контроль | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы. | | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении | | | контрольная работа | повторить пройденный материал | 31.03 |  |
| **Unit 13 «Знаменитости» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Unit 13  «Знаменитости»  Даты. Работа с текстом. Аудирование | | 1 | | комбинир | Чтение, аудирование | | Развитие навыков в познавательной сфере | Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 2 стр. 90 в РТ | 01.04 |  |
| 81 | ThePastSimpleTense (Прошедшеевремя). Глагол tobe . Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Чтение, письмо | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 4,5 стр. 90 в РТ | 02.04 |  |
| 82 | Предлоги времени. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять предлоги времени | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 7 стр. 91, упр. 13 стр. 93 в РТ | 07.04 |  |
| 83 | Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 10 стр. 92 в РТ | 08.04 |  |
| 84 | PastSimpleTense (Прошедшее время). Правильные и неправильные глаголы. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять правильные и неправильные глаголы | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 14,15 стр. 94 в РТ | 09.04 |  |
| 85 | PastSimpleTense (Прошедшее время) Отрицательные предложения. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять  PastSimpleTense(Отрицательные предложения) | | Развитие навыков в трудовой сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к совершенствованию собственной культуры | текущий | упр. 18 стр. 94 в РТ | 14.04 |  |
| 86 | PastSimpleTense (Прошедшее время) Вопросительные предложения. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять  PastSimpleTense (Вопросительные предложения) | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр. 19,20 стр. 95-96 в РТ | 15.04 |  |
| 87 | Контроль грамматических навыков PastSimpleTense (Прошедшее время) | | 1 | | контроль | Систематизировать лексико-грамматический материал | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке | Формирование мотивации изучения английского  Языка | самостоятельная работа | упр. 21,22 стр. 96 в РТ | 16.04 |  |
| 88 | PastSimplePassive. (Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения. | | 1 | | комбинир | Знатьиупотреблять  PastSimplePassive. | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие коммуникативной компетенции | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 23 стр. 97 в РТ | 21.04 |  |
| 89 | PastSimplePassive (Прошедшее время в страдательном залоге). Закрепление грамматического материала. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Говорение, письмо | | Развитие навыков в трудовой сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | подготовить рассказ об известных людях | 22.04 |  |
| 90 | Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Систематизировать лексико-грамматический материал | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | составить поздравление с днем рождения | 23.04 |  |
| 91 | Проектная работа «Известные люди». Монологическая речь | | 1 | | проект | Монологическая речь | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | проектная работа | доделать проект | 28.04 |  |
| **Unit 14 «Мир технологий» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Unit 14 «Мир технологий» Компьютеры и другие устройства. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение | | Развитие навыков в эстетической сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование мотивации изучения английского  Языка | текущий | упр.1,2 стр. 98 в РТ | 29.04 |  |
| 93 | Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Формирование навыков безопасного поведения при работе с компьютером и интернетом | текущий | упр. 5 стр. 99, упр. 8 стр. 100 в РТ | 30.04 |  |
| 94 | Conditionalsentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения. | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять условные предложения | | Развитие навыков в познавательной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр.9 стр. 100, упр. 12 стр. 102, упр. 20 стр. 104 в РТ | 05.05 |  |
| 95 | Учимся давать советы. Грамматические упражнения на тему Conditionalsentences. (Условные предложения). | | 1 | | комбинир | Знать и употреблять условные предложения | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 14 стр. 102, упр. 17 стр. 103, упр. 18 стр. 103 в РТ | 06.05 |  |
| 96 | TestпотемеConditionalsentences. (Условные предложения) | | 1 | | контроль | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | | Развитие навыков в познавательной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Толерантное отношение к проявлениям иной культуры | самостоятельная работа | повторить пройденный материал | 07.05 |  |
| **Unit 15 «Просмотр телевидения» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Unit 15  «Просмотр телевидения»  Виды передач. Работа с текстом. Монологическая речь | | 1 | | комбинир | Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; монологическое высказывание | | Развитие навыков В ценностно-ориентационной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран | текущий | упр. 2 стр. 105, упр. 3 стр. 105 в РТ | 12.05 |  |
| 98 | Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения | | 1 | | комбинир | Знать и употребл Прилагательные с окончаниями ed, ing ять | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 4 стр. 106, упр. 7 стр. 107 в РТ | 13.05 |  |
| 99 | Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом | | 1 | | комбинир | Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5 | | Развитие навыков в трудовой сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка | систематизация и обобщение | упр. 8 стр. 108, упр. 11 стр. 109 в РТ | 14.05 |  |
| **Unit 16 «Мир музыки» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | Unit 16«Мир музыки»  Музыка в Бри-тании. Страноведческий материал. Работа с текстом. | 1 | | комбинир | устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф. | | Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 1,2,3 стр. 113 в РТ | 19.05 |  |
| 101 | | Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь | 1 | | комбинир | Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф. | | Развитие навыков В познавательной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | упр. 9,10 стр. 115 в РТ | 20.05 |  |
| 102 | | Жанры музыки. Работа с текстом | 1 | | комбинир | Передавать осн.содерж прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему | | Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | текущий | упр. 14 стр. 116, упр. 15 стр. 117 в РТ | 21.05 |  |
| 103 | | Обобщение пройденного материала по теме Conditionalsentences (условные предложения).  Подготовка к контрольной работе | 1 | | комбинир | Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | | Развитие навыков в познавательной сфере | Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы | Осознание возможностей самореализации средствами английского языка | обобщение и систематизация | подготовиться к контрольной работе | 26.05 |  |
| 104 | | *Итоговая контрольная работа* | 1 | | контроль | Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы | | Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении | | | контрольная работа | повторить пройденный материал | 27.05 |  |
| 105 | | Работа над ошибками. | 1 | | комбинир | Говорение | | Развитие навыков в коммуникативной сфере | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Формирование коммуникативной компетенции | текущий | повторить пройденный материал | 28.05 |  |