

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Использование доступных жестов для передачи сообщения;

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты:

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, раскрашивание букв.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Обследование общего развития	1	04.09.19
2	Я вижу, я слышу	1	11.09.19
3	Мимика лица	1	18.09.19
4	Я и мои жесты	1	25.09.19
5	Звучащие предметы	1	02.10.19
6	Пойми меня. Игра «Клубок»	1	09.10.19
7	Мое имя	1	16.10.19
8	Повседневные действия	1	23.10.19
9	Основные нужды	1	30.10.19
10	Предмет и вид деятельности	1	13.11.19
11	Свойства объектов	1	20.11.19
12	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы	1	27.11.19
13	Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	1	04.12.19
14	Одежда, обувь, головные уборы	1	11.12.19
15	Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	18.12.19
16	Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	25.12.19
17	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	1	15.01.20
18	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	22.01.20
19	Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	29.01.20
20	Домашние животные	1	05.02.20

21	Детеныши домашних животных	1	12.02.20
22	Дикие животные. Место обитания	1	19.02.20
23	Детеныши диких животных	1	26.02.20
24	Части суток	1	04.03.20
25	Бытовые приборы	1	11.03.20
26	Инструменты	1	08.04.20
27	Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	15.04.20
28	Транспорт	1	22.04.20
29	Буква П, п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	29.04.20
30	Профессии	1	06.05.20
31	Буква С, с. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	1	13.05.20
32	Овощи и фрукты, ягоды	1	20.05.20
33	Обследование общего развития	1	27.05.20