

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г.	Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Непочатых Е.В. « 31 » 08 2020г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» _____ Тимошина Н.С. Приказ № 044/19 От « 31 » 08 2020г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
«Биологическое кольцо»
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год.**

Программу составила:
Чесных И. А.

Предполагаемые результаты:

- данный курс может обеспечить подготовку учащихся 9 класса к итоговой аттестации за курс основной школы.
- умения применять знания на практике в будущей трудовой деятельности.
- инструментарий для оценивания результатов:
- входная диагностика для выявления уровня знаний по изученному ранее материалу.
- тестовый итоговый контроль по биологии за курс основной школы рассчитан на 1 час и включает задания с выбором ответа, задания со свободным ответом, позволяющий выявить умения учащихся применять теоретические знания по биологии.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, растений, животных;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, иммунитет у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание учебной программы

1. Введение (1 час)

Биология как наука. Методы изучения биологии. Краткая история биологии. Биологические науки. Источники научных сведений. Входная диагностика.

2. Растения (10 ч.).

Строение и жизнедеятельность клеток.

Сравнительная характеристика построению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Сравнительная характеристика Ядерных доядерных организмов. Анкетирование по основным разделам курса биологии.

Демонстрация: таблицы строения растительных, животных, грибов и бактерий клеток. Диафильм «Клетка и ее органоиды».

Корень. Особенности анатомического строения, связанные с функцией.

Самые простые трехслойные животные:

Плоские черви, сосальщики, ленточные черви.

Особенности строения и жизнедеятельности размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.

Демонстрация: таблиц, рисунков червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Кольчатые черви и их многообразие

Биологические и экологические особенности. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека

Демонстрация: таблиц, рисунков о строении кольчатых червей, их разнообразии.

Многоножки и насекомые. Ракообразные. Паукообразные.

Многообразие классов членистоногих. Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие.

Демонстрация: таблиц, коллекций членистоногих, развития насекомых.

Наши отдаленные родственники – вторичноротые.

Тип иглокожих: строение, среда обитания, размножение.

Тип хордовых: Ланцетник. Практическое значение.

Демонстрация: влажного препарата ланцетника, натуральных объектов: морского ежа, морской звезды

Рыбы – жители воды.

Многообразие: хрящевые, костные рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Приспособленность рыб к среде обитания.

Демонстрация: таблиц и рисунков о строении развитии рыб, влажный препарат о развитии рыб.

Вышедшие на сушу – амфибии

Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни. Биологические особенности, питание, дыхание, размножение.

Демонстрация: влажного препарата – «Лягушка. Внешнее и внутреннее строение» Таблиц и рисунков с изображением амфибий.

Рептилии – предки птиц.

Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. Значение в природе.

Демонстрация: таблиц, с изображением рептилий, рисунков о процессе жизнедеятельности рептилий.

Покорители воздуха – птицы.

Разные экологические группы птиц. Приспособленность к среде обитания. Биологические особенности. Размножение птиц. Сравнительная характеристика птиц.

Демонстрация: чучел, влажных препаратов птиц, рисунков, таблиц с изображением птиц.

Цари природы – млекопитающие.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Строение, питание, дыхание, кровообращение, выделение, размножение. Происхождение млекопитающих.

Демонстрация: таблиц и рисунков с изображением млекопитающих; влажных препаратов «Внутреннее строение млекопитающего».

4. Человек и его здоровье (12 часов)

Место человека в системе органического мира. Биосоциальная природа человека, отличие человека и сходство с приматами и млекопитающими.

Демонстрация: торс человека, дидактические карточки «Сходство и отличие между человеком и млекопитающими животными».

Гуморальная регуляция

Гормоны и их роль в регуляции деятельности организма. Нарушения гуморальной регуляции.

Демонстрация: дидактические карточки «Нарушение деятельности эндокринных желез»

Нервная регуляция

Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Рефлекс – основа нервной регуляции. Условные и безусловные рефлексы, их роль в жизни человека. Биологическое значение торможения. Нарушения нервной регуляции. Особенности высшей нервной деятельности.

Демонстрация: дидактические карточки – «Рефлекс. Рефлекторная дуга». «Строение нервной системы». Муляж головного мозга.

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Биология как наука.	1
2.	Растения.	10 ч
3.	Животные	11ч
4.	Человек и его здоровье	12 ч

Календарно – тематическое планирование

№	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	Введение. Биология как наука.	04.09.2020	04.09.2020
I. Растения			
1.2	Строение и жизнедеятельность клеток.	11.09.2020	11.09.2020
2.3	Корень. Особенности анатомического строения, связанные с функцией.	18.09.2020	18.09.2020
3.4	Побег и побеговые системы.	25.09.2020	25.09.2020
4.5	Репродуктивные органы растения	02.10.2020	02.10.2020
5.6	Бесполое размножение растений разных жизненных форм.	09.10.2020	09.10.2020
6.7	Биология семенного размножения.	16.10.2020	16.10.2020
7.8	Водоросли – самые простые растения.	23.10.2020	23.10.2020
8.9	Морфологические особенности плаунов хвощей, папоротников и голосеменных.	30.10.2020	30.10.2020
9.10	Разнообразие покрытосеменных растений.	13.11.2020	13.11.2020
10.11	Царство грибов: организмы, растущие в одном измерении: Симбиотические организмы – лишайники.	20.11.2020	20.11.2020
II. Животные			
1.12	Животные состоящие из одной клетки.	27.11	27.11
2.13	Двухслойные многоклеточные животные – кишечнополостные.	04.12	04.12
3.14	Самые простые трехслойные животные: Плоские черви, Сосальщики.	11.12	11.12
4.15	Кольчатые черви и их многообразие.	18.12	18.12
5.16	Многоножки и насекомые.	25.12	25.12
6.17	Наши отдаленные родственники – вторичноротые	15.01	
7.18	Рыбы – жители воды.	22.01	
8.19	Вышедшие на сушу – амфибии.	29.01	
9.20	Рептилии – предки птиц.	05.02	
10.21	Покорители воздуха – птицы.	12.02	
11.22	Цари природы – млекопитающие.	19.02	
III. Человек			
1.23	Место человека в системе органического мира.	26.02	
2.24	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	05.03	
3.25	Нервная регуляция	12.03	
4.26	Нервная регуляция	19.03	
5.27	Органы чувств. Анализаторы.	02.04	
6.28	Система опоры и движения.	09.04	
7.29	Внутренняя среда организма.	16.04	
8.30	Иммунитет. Профилактика ВИЧ - инфекции.	23.04	
9.31	Строение и функции дыхательной системы.	30.04	
10.32	Органы пищеварения и их функции.	07.05	
11.33	Особенности строения мочевыделительной системы.	14.05	
12.34	Рекомендации по выполнению практических заданий в процессе сдачи экзамена по биологии.	21.05	