

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено:<br>на педагогическом<br>совете<br>Протокол № 1<br>от « <u>29</u> » <u>08</u><br>2019г. | Согласовано:<br>Зам. директора по УВР<br>_____<br>Непочатых Е.В.<br>« <u>29</u> » <u>08</u> 2019г. | Утверждаю:<br>Директор<br>МБОУ «Вознесенская СОШ»<br>_____<br>Тимошина Н.С.<br>Приказ № <u>028</u><br>От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. |
|---|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
7 класса  
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:  
Чесных И. А.

с. Вознесенка, 2019г.



## Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

### В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Основные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен знать:

### 7 класс

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых

- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:

- названия некоторых бактерий и грибов:

- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений (местных).

### уметь

- разницу ядовитых и съедобных грибов

- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

- уметь отличать цветковые растения от других групп :

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовые, розоцветные и др.): - различать органы цветковых растений:

- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:

- приводить примеры однодольных и двудольных растений:

- выращивать некоторые декоративные растения:

- различать грибы и растения.

## Учебно – тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|-----------------------------|-------------|
|-------|-----------------------------|-------------|



|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1.  | Введение.  | 2ч. |
| 2.  | Общее знакомство с цветковыми растениями.<br>Цветок. | 7ч  |
| 3.  | Семена растений.                                     | 5ч. |
| 4.  | Корень.  | 3ч  |
| 5.  | Лист.  | 6ч  |
| 6.  | Стебель.   | 4ч  |
| 7.  | Растение – целостный организм.                       | 3ч  |
| 8.  | Многообразие растений.                               | 5ч  |
| 9.  | Цветковые растения. Однодольные.                     | 9ч  |
| 10. | Цветковые растения. Двудольные.                      | 18ч |
| 11. | Многообразие бактерий и грибов                       | 6ч  |

### Содержание программы по биологии в 7 классе

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

#### **Практическая работа:**

определение всхожести семян.

#### **Демонстрация опытов:**

условия, необходимые для прорастания семян;

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

#### **Демонстрация опытов:**

испарение воды листьями;

дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

#### **Демонстрация опыта:**

передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

#### **Лабораторные работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

#### **Экскурсии:**

в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники.

Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

в саду, на школьном учебно-опытном участке;

вскапывание приствольных кругов;

рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

Весенние работы в саду.

**Обобщение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Календарно - тематическое планирование по биологии в 7 классе**  
**68 часов в год – 2 часа в неделю**

| №<br>п/п   | Раздел, тема   | Дата проведения |       |
|--|--|-----------------|-------|
|  |  | План            | факт  |
| <b>Введение (2ч)</b>   |  |                 |       |
| 1.   | Многообразие живой природы.  | 04.09           | 04.09 |
| 2.   | Значение растений и их охрана.   | 05.09           | 05.09 |
| <b>Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок (7ч)</b> |  |                 |       |
| 1.3  | Внешнее строение цветкового растения.                                  | 11.09           | 11.09 |
| 2.4  | Лабораторная работа "Органы цветкового растения".                      | 12.09           | 12.09 |
| 3.5  | Цветение и плодоношение растений.                                      | 18.09           | 18.09 |
| 4.6  | Лабораторная работа «Строение цветка».                                 | 19.09           | 19.09 |
| 5.7  | Опыление и оплодотворение цветков.                                     | 25.09           | 25.09 |
| 6.8  | Разнообразие плодов и семян.   | 26.09           | 26.09 |
| 7.9  | Распространение плодов и семян.  | 02.10           | 02.10 |
| <b>Семена растений (5ч)</b>                                  |  |                 |       |
| 1.10   | Лабораторная работа: «Строение семени фасоли».                         | 03.10           | 03.10 |
| 2.11   | Лабораторная работа "Строение зерновки пшеницы".                       | 09.10           | 09.10 |
| 3.12   | Условия необходимые для прорастания семян.                             | 10.10           | 10.10 |
| 4.13   | Всхожесть семян. Практическая работа №1 "Определение всхожести семян". | 16.10           | 16.10 |
| 5.14   | Проверочная работа по теме "Цветок и плод".                            | 17.10           | 17.10 |
| <b>Корень(3ч)</b>  |  |                 |       |
| 1.15   | Корни и корневые системы. Разнообразие и значение корней.              | 23.10           | 23.10 |
| 2.16   | Строение корня.  | 24.10           | 24.10 |
| 3.17   | Видоизменение корней.  | 30.10           | 30.10 |
| <b>Лист (6ч)</b>   |  |                 |       |
| 1.18   | Внешнее строение листа.  | 31.10           | 31.10 |
| 2.19   | Листья простые и сложные.  | 13.11           | 13.11 |
| 3.20   | Значение листьев в жизни растений.                                     | 14.11           | 14.11 |
| 4.21   | Испарение воды листьями.   | 20.11           | 20.11 |
| 5.22   | Дыхание растений.  | 21.11           | 21.11 |
| 6.23   | Листопад и его значение.   | 27.11           | 27.11 |
| <b>Стебель (4ч)</b>  |  |                 |       |
| 1.24   | Строение и значение стебля.  | 28.11           | 28.11 |
| 2.25   | Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.           | 04.12           | 04.12 |
| 3.26   | Разнообразие и видоизменение побегов.                                  | 05.12           | 05.12 |
| 4.27   | Проверочная работа.  | 11.12           | 11.12 |
| <b>Растение – целостный организм (3ч)</b>                    |  |                 |       |
| 1.28   | Взаимосвязи органов растения.  | 12.12           | 12.12 |
| 2.29   | Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.                     | 18.12           | 18.12 |
| 3.30   | Повторение изученного материала.                                       | 19.12           | 19.12 |
| <b>Многообразие растений (5ч)</b>                            |  |                 |       |
| 1.31   | Деление растений на группы.  | 25.12           | 25.12 |
| 2.32   | Мхи.   | 26.12           | 26.12 |

|   |   |       |       |
|---|---|-------|-------|
| 3.33  | Папоротники.  | 09.01 | 09.01 |
| 4.34  | Голосеменные растения.  | 15.01 | 15.01 |
| 5.35  | Покрывтосеменные. Цветковые растения.   | 16.01 | 16.01 |
| <b>Цветковые растения. Однодольные (9ч)</b> |   |       |       |
| 1.36  | Семейство Злаки. Общие признаки злаковых.   | 22.01 | 22.01 |
| 2.37  | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.   | 23.01 | 23.01 |
| 3.38  | Выращивание: посев, уход, уборка зерновых злаковых.                                       | 29.01 | 29.01 |
| 4.39  | Использование злаков в народном хозяйстве.  | 30.01 | 30.01 |
| 5.40  | Однодольные растения. Семейство Лилейные.   | 05.02 | 05.02 |
| 6.41  | Лук, чеснок – пищевые лилейные растения. Лабораторная работа «Строение луковицы».         | 06.02 | 06.02 |
| 7.42  | Цветочно – декоративные лилейные.   | 12.02 | 12.02 |
| 8.43  | Дикорастущие лилейные. Ландыш.  | 13.02 | 13.02 |
| 9.44  | Проверочная работа.   | 19.02 | 19.02 |
| <b>Цветковые растения. Двудольные (18ч)</b> |   |       |       |
| 1.45  | Двудольные растения. Семейство Паслёновые.  | 20.02 | 20.02 |
| 2.46  | Картофель – пищевое паслёновое растение. Лабораторная работа "Строение клубня картофеля". | 26.02 | 26.02 |
| 3.47  | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.  | 27.02 | 27.02 |
| 4.48  | Цветочно – декоративные пасленовые.   | 04.03 | 04.03 |
| 5.49  | Двудольные растения. Семейство Бобовые.   | 05.03 | 05.03 |
| 6.50  | Пищевые бобовые растения.   | 11.03 | 11.03 |
| 7.51  | Кормовые бобовые растения.  | 12.03 | 12.03 |
| 8.52  | Двудольные растения. Семейство Розоцветные.   | 08.04 | 08.04 |
| 9.53  | Шиповник – растение группы розоцветных.   | 09.04 | 09.04 |
| 10.54                                       | Флодово-ягодные розоцветные.  | 15.04 | 15.04 |
| 11.55                                       | Вишня. Персик. Абрикос. Яблоня.   | 16.04 | 16.04 |
| 12.56                                       | Земляника. Малина.  | 22.04 | 22.04 |
| 13.57                                       | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.   | 23.04 | 23.04 |
| 14.58                                       | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.                                     | 29.04 | 29.04 |
| 15.59                                       | Однолетние цветочные сложноцветные растения.  | 30.04 | 30.04 |
| 16.60                                       | Многолетние цветочно - декоративные сложноцветные.  | 06.05 | 06.05 |
| 18.62                                       | Обобщение темы «Однодольные и двудольные растения. Проверочная работа.                    | 07.05 | 07.05 |
| <b>Многообразие бактерий и грибов(6ч)</b>   |   |       |       |
| 1.63  | Бактерии их разнообразие и размножение.   | 13.05 | 13.05 |
| 2.64  | Значение бактерий в природе и в жизни человека.   | 14.05 | 14.05 |
| 3.65  | Грибы   | 20.05 | 20.05 |
| 4.66  | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.  | 21.05 | 21.05 |
| 5.67  | Повторение по теме «Однодольные и двудольные растения.                                    | 27.05 | 27.05 |
| 6.68  | Проверочная работа.   | 28.05 | 28.05 |