****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа по биологии для 6-9 классов создана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

2.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего , основного общего и среднего образования».

**Программа рассчитана на 4 года обучения с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю.**

**Изучение естествознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными

• **освоение знаний**об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.

• **овладение умениями**проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

• **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание**любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

• **формирование способности и готовности**к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности

ее изучения;

 - Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.

- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.

- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга

-Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.

- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.

- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

**Специфика курса биологии.**

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

**В 6 классе** обучающиеся знакомятся с **неживой природой**: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование ( колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведение экспериментов.

**Программа курса 7 класса «Биология.** **Растения, бактерии, грибы»** дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

**В курсе программы 8 класса «Биология. Животные»** дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

**В программе 9 класса «Биология. Человек»** обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо

запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс-«Биология. Неживая природа», 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

**Формы обучения:**

а) урок изучение нового материала (ОНМ)

б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)

в) комбинированный урок (КОМБ)

д) контрольный урок

е) экскурсия

ж) Урок - игра

**Технологии образования:**

а) индивидуальная работа с учащимся;

б) технология развивающего обучения;

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

**Методы обучения:**

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

**Формы контроля**

- тест - проверочная работа

**Планируемые результаты (личностные и предметные)**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии ученик должен знать:**

**7 класс**

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых

- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:

- названия некоторых бактерий и грибов:

- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений ( местных).

**уметь**

- разницу ядовитых и съедобных грибов

- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

- уметь отличать цветковые растения от других групп :

- приводить примеры растений некоторых групп( бобовые, розоцветные и др.): - различать органы цветковых растений:

- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:

- приводить примеры однодольных и двудольных растений:

- выращивать некоторые декоративные растения:

- различать грибы и растения:

**Критерии оценки учебной деятельности по биологии**

**Устный ответ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, лабораторным оборудованием, учебными схемами и таблицами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание учебного материала и использование его, для решение экологических и биологических проблемных ситуаций..

**Оценка "4"**ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых биологических явлений;

9. Понимание основных естественнонаучных взаимосвязей;

10. Знание приемов пользования приборами и лабораторным оборудованием;

11. При решении биологических и экологических проблемных ситуаций допускает второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание биологической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области биологии (неумение пользоваться компасом, лупой, микроскопом и т.д.);

10. Скудны естественнонаучные представления, преобладают формалистические знания;

11. Недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи между объектами, явлениями природы..

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"**ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"**ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Оценка «5» -9- 10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» .

**Требования к выполнению практических (лабораторных)работ.**

1. Практические (лабораторные)работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.

2. Обучающиеся выполняют практические( лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.

3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»:**отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебник: Клепинина З.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы»7 класс .**Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.

- В.В.Воронкова . Программы для 5-9 классов специальных( коррекционных) учреждений 8 вида М.; Владос, 2000

Грибы и лишайники. М.; школьная пресса 2004

-Мягкова А.Н. Резникова В.З. Поурочное планирование 7 класс. Животные.М.;Вентана-Граф 2006

- Н. П. Викулова Сысертский район. Географическое краеведение. Екатеринбург 2000

**Календарно - тематическое планирование по биологии в 7 классе**

**68 часов в год – 2 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** |  |
| **План**  | **факт** |
| **Введение (2ч)** |
| 1. | Многообразие живой природы.  | 02.09 | 02.09 |
| 2. | Значение растений и их охрана.  | 07.09 | 07.09 |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок (7ч)** |  |  | **Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок (7ч)** |
| 1.3 | Внешнее строение цветкового растения.  | 09.09 | 09.09 |
| 2.4 | Лабораторная работа "Органы цветкового растения". | 14.09 | 14.09 |
| 3.5 | Цветение и плодоношение растений.  | 16.09 | 16.09 |
| 4.6 | Лабораторная работа «Строение цветка». | 21.09 | 21.09 |
| 5.7 | Опыление и оплодотворение цветков.  | 23.09 | 23.09 |
| 6.8 | Разнообразие плодов и семян. | 28.09 | 28.09 |
| 7.9 | Распространение плодов и семян.  | 30.09 | 30.09 |
| **Семена растений (5ч)** |  | 23.09 | **Семена растений (5ч)** |
| 1.10 | Лабораторная работа: «Строение семени фасоли". | 05.10 | 05.10 |
| 2.11 | Лабораторная работа "Строение зерновки пшеницы". | 07.10 | 07.10 |
| 3.12 | Условия необходимые для прорастания семян. | 12.10 | 12.10 |
| 4.13 | Всхожесть семян. Практическая работа №1 "Определение всхожести семян". | 14.10 | 14.10 |
| 5.14 | Проверочная работа по теме "Цветок и плод". | 19.10 | 19.10 |
| **Корень(3ч)** |  |  | **Корень(3ч)** |
| 1.15 | Корни и корневые системы. Разнообразие и значение корней. | 21.10 | 21.10 |
| 2.16 | Строение корня. | 26.10 | 26.10 |
| 3.17 | Видоизменение корней. | 28.10 | 28.10 |
| **Лист (6ч)** |  |  | **Лист (6ч)** |
| 1.18 | Внешнее строение листа. | 09.11 | 09.11 |
| 2.19 | Листья простые и сложные. | 11.11 | 11.11 |
| 3.20 | Значение листьев в жизни растений. | 16.11 | 16.11 |
| 4.21 | Испарение воды листьями. | 18.11 | 18.11 |
| 5.22 | Дыхание растений. | 23.11 | 23.11 |
| 6.23 | Листопад и его значение. | 25.11 | 25.11 |
| **Стебель (4ч)** |  |  | **Стебель (4ч)** |
| 1.24 | Строение и значение стебля.  | 30.11 | 30.11 |
| 2.25 | Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.  | 02.12 | 02.12 |
| 3.26 | Разнообразие и видоизменение побегов.  | 07.12 | 07.12 |
| 4.27 | Проверочная работа. | 09.12 | 09.12 |
| **Растение – целостный организм (3ч)** |  |  | **Растение – целостный организм (3ч)** |
| 1.28 | Взаимосвязи органов растения.  | 14.12 | 14.12 |
| 2.29 | Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания.  | 16.12 | 16.12 |
| 3.30 | Повторение изученного материала. | 21.12 | 21.12 |
| **Многообразие растений (5ч)** |  |  | **Многообразие растений (5ч)** |
| 1.31 | Деление растений на группы.  | 23.12 | 23.12 |
| 2.32 | Мхи.  | 28.12 | 28.12 |
| 3.33 | Папоротники.  | 30.12 | 30.12 |
| 4.34 | Голосеменные растения.  | 11.01 | 11.01 |
| 5.35 | Покрытосеменные. Цветковые растения. | 13.01 | 13.01 |
| **Цветковые растения. Однодольные (9ч)** |  |  | **Цветковые растения. Однодольные (9ч)** |
| 1.36 | Семейство Злаки. Общие признаки злаковых. | 18.01 | 18.01 |
| 2.37 | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.  | 20.01 | 20.01 |
| 3.38 | Выращивание: посев, уход, уборка зерновых злаковых. | 25.01 | 25.01 |
| 4.39 | Использование злаков в народном хозяйстве. | 27.01 | 27.01 |
| 5.40 | Однодольные растения. Семейство Лилейные.  | 01.02 | 01.02 |
| 6.41 | Лук, чеснок – пищевые лилейные растения. Лабораторная работа «Строение луковицы».  | 03.02 | 03.02 |
| 7.42 | Цветочно – декоративные лилейные. | 08.02 | 08.02 |
| 8.43 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 10.02 | 10.02 |
| 9.44 | Проверочная работа. | 15.02 | 15.02 |
| **Цветковые растения. Двудольные (18ч)** |  |  | **Цветковые растения. Двудольные (18ч)** |
| 1.45 | Двудольные растения. Семейство Паслёновые.  | 17.02 | 17.02 |
| 2.46 | Картофель – пищевое паслёновое растение. Лабораторная работа "Строение клубня картофеля". | 20.02 | 20.02 |
| 3.47 | Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. | 24.02 | 24.02 |
| 4.48 | Цветочно – декоративные пасленовые. | 01.03 | 01.03 |
| 5.49 | Двудольные растения. Семейство Бобовые.  | 03.03 | 03.03 |
| 6.50 | Пищевые бобовые растения. | 10.03 | 10.03 |
| 7.51 | Кормовые бобовые растения.  | 15.03 | 15.03 |
| 8.52 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные. | 17.03 | 17.03 |
| 9.53 | Шиповник – растение группы розоцветных. | 29.03 | 29.03 |
| 10.54 | Плодово-ягодные розоцветные. | 31.03 | 31.03 |
| 11.55 | Вишня. Персик. Абрикос. Яблоня. | 05.04 | 05.04 |
| 12.56 | Земляника. Малина. | 07.04 | 07.04 |
| 13.57 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.  | 12.04 | 12.04 |
| 14.58 | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.  | 14.04 | 14.04 |
| 15.59 | Однолетние цветочные сложноцветные растения. | 19.04 | 19.04 |
| 16.60 | Многолетние цветочно - декоративные сложноцветные. | 21.04 | 21.04 |
| 17.61 | Обобщение темы «Однодольные и двудольные растения. | 26.04 | 26.04 |
| 18.62 | Проверочная работа. | 28.04 | 28.04 |
| **Многообразие бактерий и грибов(6ч)** |  |  | **Многообразие бактерий и грибов(6ч)** |
| 1.63 | Бактерии их разнообразие и размножение. | 03.05 | 03.05 |
| 2.64 | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | 05.05 | 05.05 |
| 3.65 | Грибы | 10.05 | 10.05 |
| 4.66 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | 12.05 | 12.05 |
| 5. 67 | Повторение по теме «Однодольные и двудольные растения. | 17.05 | 17.05 |
| 6.68  | Проверочная работа. | 19.05 | 19.05 |