******

***Количество часов*** – **35** ч. (1 ч. в неделю)

## Личностные образовательные результаты

*Основные личностные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе

развития личности, государства, общества;

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

 Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

***Предметные результаты***

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

* введение в информатику;
* алгоритмы и начала программирования;
* информационные и коммуникационные технологии.

### Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

### Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности, полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

***Общее число часов: 35 ч.***

1. Информация и информационные процессы 8 часов
2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией7 часов
3. Обработка графической информации 4 часа
4. Обработка текстовой информации 9 часов
5. Мультимедиа 4 часа
6. Итоговое повторение 2 часа

**Перечень тематических и итоговых контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| **1** | Человек и информация | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **2** | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **3** | Обработка графической информации | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **4** | Обработка текстовой информации | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **5** | Мультимедиа  | Тематический контроль | Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу |
| **6** | Итоговый тест | Контрольная работа | Разноуровневая практическая контрольная работа |

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Раздел 1. Введение в информатику**

**Выпускник научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**.**

*Выпускник получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
* научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
* научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

**Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

**Выпускник научится:**

* понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
* оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
* понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
* исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
* ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
* исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
* исполнять алгоритмы c ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
* понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
* определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
* разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
* составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
* определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
* подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
* по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
* исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
* разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
* разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

**Выпускник научится:**

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;
* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
* работать с формулами;
* визуализировать соотношения между числовыми величинами.
* осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
* основам организации и функционирования компьютерных сетей;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность:*

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Критерии и нормы оценки**

**Оценка практических работ**

Оценка «5»

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

• проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

• соблюдает правила техники безопасности;

• в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

вычисления;

• правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более

одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

правильные результаты и выводы;

• в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

• работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных

выводов;

• работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если

· ученик совсем не выполнил работу.

**Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

• правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

• правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

• строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

• может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

• ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

• учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

• правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

• допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка тестовых работ**

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

• допустил не более 5% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общегочисла заданий;

• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты обучения | УУД | Виды деятельности обучающихся | Формы контроля | Дата проведения |
| предметные | метапредметные | личностные | План | Факт |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.. | Научатся выполнять технику безопасности и правила поведения. | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником | Умения и навыки безопасного и целесообраз-ного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | *Познавательные:* планируют собственную деятельность*Регулятивные:* определяют цель, проблему в учебной деятельности*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осознавать необходимость изучения курса. | Беседа. Зачёт по ТБ | 03.09 |  |
| 2 | Информация и её свойства | Научатся перечислять источники получения информации, свойства информации; приводить примеры сигналов. | Понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал» | Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | *Познавательные:* извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.*Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.*Коммуникативные:* слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. | Приводить примеры информации, ее свойства. | Беседа, фронтальный опрос | 10.09 |  |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | Научатся приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации. | Навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека | *Познавательные:* планируют собственную деятельность*Регулятивные:* Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности*Коммуникативные*: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Классифицировать информационные процессы. | Фронтальный опрос | 17.09 |  |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | Научатся приводить примеры информационной деятельности человека; называть известные носители информации. | Навыки анализа процессов в биологических , технических социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека | *Познавательные:* планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Классифицировать информационные процессы, называть информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. | Фронтальный опрос | 24.09 |  |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | Научатся определять понятия: гиперссылки, гиперсвязи, Wеb-сайт; пользоваться известными поисковыми системами; перечислять основные типы поисковых запросов. | Основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | *Познавательные:* самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.*Регулятивные:* Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания. | Пользоваться всемирной паутиной, известными поисковыми системами. | Выполнение практических заданий. | 01.10 |  |
| 6 | Представление информации | Научатся определять понятия: пиктограмма, символы, знаковая система, кодирование. | Понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации | Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми | *Познавательные:* находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.*Регулятивные:* определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. | Оперировать единицами измерения информации. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | 08.10 |  |
| 7 | Дискретная форма представления информации | Научится кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины. | Понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов | Навыки концентрации внимания | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Регулятивные:* выстраивают работу по заранее намеченному плану.*Коммуникативные:* взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. | Оперировать единицами измерения информации. | Фронтальный опрос, работа в парах. | 15.10 |  |
| 8 | Единицы измерения информации | Научатся оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт) | Понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | Навыки концентрации внимания | *Познавательные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.*Регулятивные:* формулируют учебные цели при изучении темы.*Коммуникативные:* проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. | Оперировать единицами измерения информации. | Фронтальный опрос | 22.10 |  |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Тест. | Научится с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос. | Основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | *Познавательные:* извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.*Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.*Коммуникативные:* слушают других, пытаются применить иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. | Пользоваться понятиями темы «Информация и информационные процессы» | Фронтальный опрос, компьютерное тестирование/ тестирование по опорному листу. | 29.10 |  |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | Научится перечислять устройства компьютера и их функции. | Обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | *Познавательные:* извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.*Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.*Коммуникативные:* слушают других, пытаются применить иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение. | Анализировать компьютер и его устройства. | Фронтальный опрос | 12.11 |  |
| 11 | Персональный компьютер.  | Научится называть элементы внутреннего и внешнего устройства компьютера. | Понимание назначения основных устройств персонального компьютера | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | *Познавательные:* планируют собственную деятельность.*Регулятивные:* определяют цель проблему в учебной и жизненно-практической деятельности.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выделять характеристики компьютера. | Фронтальный опрос | 19.11 |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Научится определять основные характеристики операционной системы; отличать установку операционной системы от загрузки операционной системы. | Понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | *Познавательные:* планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач.*Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели.*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Определять программные и аппаратные средства , необходимые для осуществления информационных процессов. | Фронтальный опрос | 26.11 |  |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | Научится определять основные характеристики операционной системы; отличать установку операционной системы от загрузки операционной системы | Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | Понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | *Познавательные:* Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* высказывают собственную точку зрения. | Определять программные и аппаратные средства , необходимые для осуществления информационных процессов | Фронтальный опрос | 03.12 |  |
| 14 | Файлы и файловые структуры | Научится выполнять основные операции с файлами и папками. | Умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | *Познавательные:* Находят достоверную информацию для решения поставленных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки*Регулятивные:* определяют цель, проюлему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* слушают друг друга, высказывают свою точку зрения. | Выполнять основные операции с файлами и папками. | Индивидуальная работа. | 10.12 |  |
| 15 | Пользовательский интерфейс | Научится определять понятие пользовательский интерфейс; называть основные элементы графического интерфейса. | Навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно -графической форме | Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | *Познавательные:* Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Регулятивные:* в выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.*Коммуникативные:* взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | Оперировать компьютерными объектами в наглядно- графической форме. | Фронтальный опрос, практич.работа | 17.12 |  |
| 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Тест. | Научится определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на  | Основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | *Познавательные:* Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, структурируют свои знания.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. | Пользоваться основными понятиями темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | Фронтальный опрос, тест | 24.12 |  |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | Научится определять функции видеопроцессора, рассчитывать объем видеопамяти. | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | *Познавательные:* находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*Регулятивные:* определяют цель проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Определять код цвета в палитре графического редактора. | Фронтальный опрос | 14.01 |  |
| 18 | Компьютерная графика | Научится определять понятия компьютерная графика, формат графического файла; объяснять разницу между растровым и векторным способами представления изображения; определять основное различие универсальных графических форматов | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | *Познавательные:* Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Регулятивные:* в выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.*Коммуникативные:* взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | Создавать и редактировать изображения с помощью различных графических редакторов. | Фронтальный опрос, практич.работа | 21.01 |  |
| 19 | Создание графических изображений  | Научатся называть основные элементы интерфейса графического редактора; приемам работы в графическом редакторе. | Умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи | Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | *Познавательные:* Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, структурируют свои знания.*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. | Создавать и редактировать изображения с помощью различных графических редакторов. | Практ. работа | 28.01 |  |
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Тест. | Научатся определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос. | Основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для реш ения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, производят предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.*Регулятивные:* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , находят средства ее осуществления.*Коммуникативные:* слушают других, пытаются принимать иную точку зрения. | Использовать основные понятия темы «Обработка графической информации» | Фронтальный опрос, практич.работаКомпьютерное тестирование/тестирование по опорному листу | 04.02 |  |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | Научится называть и определять основные структурные единицы текстового документа. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | *Познавательные:* планируют собственную деятельность*Регулятивные:* Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности.*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Создавать небольшие текстовые документы средством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. | Фронтальный опрос | 11.02 |  |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | Научится правилам, которых необходимо придерживаться при клавиатурном письме. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создани я текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | *Познавательные:* планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач.*Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели.*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Создавать небольшие текстовые документы средством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора. | Фронтальный опрос | 18.02 |  |
| 23 | Прямое форматирование | Научится форматировать текст. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационально го использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | *Познавательные:* Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* высказывают собственную точку зрения. | Форматировать текстовые документы | Практич. Работа. | 25.02 |  |
| 24 | Стилевое форматирование | Научится форматировать текст и сохранять его в различных форматах. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | *Познавательные:* находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*Регулятивные:* определяют цель проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Форматировать текстовые документы | Практич.работа | 04.03 |  |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | Научится сравнивать нумерованные и маркированные списки; правилам, которых необходимо придерживаться при оформлении таблиц; включать графические объекты в текстовые документы. | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | *Познавательные:* Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Регулятивные:* в выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.*Коммуникативные:* взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения. | Самостоятельная работа | 11.03 |  |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | Научится использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | *Познавательные:* Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* высказывают собственную точку зрения, строят понятные речевые высказывания. | Использовать инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. | Практич.работа | 18.03 |  |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | Научится определять понятия кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста. | Умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность применять теоретические знания для решения практических задач | *Познавательные:* Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, структурируют свои знания.*Регулятивные:* Формулируют учебные цели при изучении темы.*Коммуникативные:* Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. | Выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы. | Практич.работа | 01.04 |  |
| 28 | Оформление реферата История вычислительной техники | Научится оформлять реферат | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере | *Познавательные:* Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.*Регулятивные:* в выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.*Коммуникативные:* взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. | Создавать реферат, согласно требованиям. | Самостоя-тельная работа | 08.04 |  |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Тест. | Научится определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос. | Основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* высказывают собственную точку зрения, строят понятные речевые высказывания. | Пользоваться основными понятиями темы «Обработка текстовой информации» | Фронтальный опрос, практич.работа Компьютерное тестирование/тестирование по опорному листу | 15.04 |  |
| 30 | Технология мультимедиа.  | Научится определять где применяется технология мультимедиа. | Умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* планируют собственную деятельность*Регулятивные:* Определяют цель, проблему в учебной деятельности*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Пользоваться новыми программными средствами. | Фронтальный опрос | 22.04 |  |
| 31 | Компьютерные презентации | Научится определять понятия презентация и компьютерная презентация; определять основные этапы создания презентации. | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения поставленных задач.*Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели.*Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Создавать презентации с использованием готовых шаблонов. | Практич.работа | 29.04 |  |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | Научится самостоятельно создавать мультимедийную презентацию. | Основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.*Регулятивные:* самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.*Коммуникативные:* высказывают собственную точку зрения, строят понятные речевые высказывания. | Создавать презентации с использованием готовых шаблонов. | Практич. Работа. | 06.05 |  |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа  | Научится самостоятельно создавать мультимедийную презентацию. | Навыки публичного представления результатов своей работы | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | *Познавательные:* находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*Регулятивные:* определяют цель проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. | Пользоваться основными понятиями темы «Мультимедиа» | Компьютерное тестирование/тестирование по опорному листу | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое тестирование. | Научится определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос. | Умение планировать пути достижения целей; соотноситьсвои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своейдеятельности; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | *Познавательные:* находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.*Регулятивные:* определяют цель проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.*Коммуникативные:* слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения. |  | Итоговый тест за курс 7 класса | 20.05 |  |