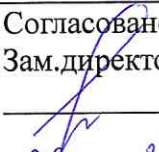



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Согласовано: Зам. директора по УВР  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Святунова Л.А.

с. Вознесенка, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, авторской программы, 2016 г.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «История России 6-9 классы» - М.: Просвещение, 2016, «Новая история 7-8 класс» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник «История. Новое время. 7 класс»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2019.;

Учебник «История России. Конец XVI-XVII век»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В.Амосова. - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Она способствует реализации единой концепции исторического образования.

Цели

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой проработки. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подросстка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликультурное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;

- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» 180 часов. В рабочей программе отведено на Всеобщую историю. История Нового времени, 1500-1700 гг. в 7 классе 66 + 2 резервных часа, из расчета 2 учебных часа в неделю. В рабочей программе отведено на Всеобщую историю. История Нового времени, 1500-1700гг. – 28 часов и на историю России – 40 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выделении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

В результате изучения истории России и Всеобщей истории учащиеся должны:

Знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.;
- изученные виды исторических источников.

У меть:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять свои результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание курса «Новая история. 1500—1700»:

Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1700» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Это определило отбор единиц содержания и структуру курса, состоящего из семи глав.

Курс «Новая история. 1500—1700» начинается разделом «Мир в начале Нового времени...», где в темах «Великие географические открытия», «Европа в начале Нового времени», «Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения», «Реформация и Контрреформация в Европе.

Укрепление абсолютизма» дается достаточно полная и научная (для подростков 12—13 лет) характеристика политической, социальной, экономической, повседневной жизни европейского общества в эпоху раннего Нового времени. Первая тема позволяет сформировать обобщенную картину развития европейского общества и его культуры в рассматриваемый период, создать базу для работы над обогащением основных понятий курса, таких, как Реформация, Возрождение, абсолютизм, о том, что XVI—XVII вв. — это начало капиталистической эры, прежде всего в Голландии, Англии и других развитых странах. В то же время идет процесс складывания государств континентальной Европы — Франции, Испании. Абсолютизм, религиозная общность и развитие капиталистического хозяйства создают условия для формирования национального самосознания, наций и национальных государств.

Учащиеся достаточно подробно знакомятся с высшими достижениями в области духовной культуры позднего Возрождения, со временем, когда впервые был сделан шаг к осознанию ценности человеческой личности, с достижениями научной мысли изучаемой эпохи. Семикассники понимают, что в XVII в. в мире началась интеллектуальная революция: решающими средствами оценки истинности знаний стали разум и эксперимент. Образованные люди приступили к рассмотрению мира как машины, действующей без постоянного вмешательства Бога или нечистой силы, научились искать объяснение причин и закономерностей явлений и процессов с помощью математики и индуктивного мышления.

Учащиеся получают необходимые представления об особенностях Реформации в различных странах Европы и о связанных с ней социальных движениях. Проблема Реформации как нового этапа развития духовной жизни общества рассматривается достаточно подробно на конкретном материале истории Германии, Англии и Франции. Семикассники, знакомясь с религиозными учениями эпохи раннего Нового времени, могут увидеть влияние религии на ментальность человека, на формирование национального самосознания, понять, что именно религия зачастую определяла экономическое развитие и политику государств.

Второй раздел программы «Ранние буржуазные революции. Международные отношения...» рассказывает семикассникам о первых революциях в эпоху раннего Нового времени, о рождении нового государства — свободной республики Голландия, о развитии парламентаризма и конституционализма, знакомит с новым типом международных отношений, для которых становится традицией создание враждебных по отношению друг к другу военно-политических союзов европейских государств, в какой-то мере предотвращающих вспышки военных конфликтов (стремление к установлению равновесия сил в Европе).

Четвертый раздел программы «Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» включает обобщенную характеристику латиноамериканского общества и традиционных обществ Востока, что позволяет увидеть своеобразие традиционного общества, сравнить его с европейским обществом и понять причины европейской колонизации.

Таким образом, отбор содержания подчинен задаче показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, революции к парламентской демократии и реформам (о них речь пойдет в истории XIX в.).

Учащиеся узнают о важнейших событиях прошлого, которые достаточно актуальны и для нашего времени. Они могут «прожить» эти сюжеты, запомнить их, соотнести с днем сегодняшним. Превращенное образовательное пространство может способствовать формированию у семиклассников ценностных ориентаций и убеждений, основанных на личностном осмыслении опыта всеобщей истории XVI—XVII вв.

Рабочая программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественной устройства и экономического развития.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема I. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Англики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема II. ЕВРОПА В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема III. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Итаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Франсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделения властей.

Тема IV. РЕФОРМАЦИИ И КОНТРЕФОРМАЦИИ В ЕВРОПЕ. УКРЕПЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА
Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.
Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.
Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Тема I. НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И РОЖДЕНИЕ СВОБОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОЛЛАНДИИ

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Десные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Тема II. РЕВОЛЮЦИЯ В АНГИИ. УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индивидуального общества.

Тема III. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI—XVII вв.

Причины международных конфликтов в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ингерсы и за владение колониями.
Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Тема IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Ответственное устройство Цинской империи. Закрывшие Китай. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрывшие» Япония. Русско-японские отношения».

Содержание тем учебного курса «История России»

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иванович и Борис Годунов. Указ о «заповедных летах». Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Династический кризис, пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I, его внутренняя и внешняя политика. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и Тушинский лагерь. Вторжение войск Польши и Швеции. Начало патриотического подъема.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Патриотический подъем народа. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

РОССИЯ В XVII в.

Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла, появление мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост товарно-денежных отношений, ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Соборное уложение 1649 г. и становление абсолютизма.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666—1667 гг. и его решения. Протопоп Аввакум.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Церковное и гражданское зодчество. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Родной край в XVII веке. Территория, быт, города, жители.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник Учебник «История России. Конец XVI-XVII веков»: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова. – М.: Просвещение, 2016.
2. История России конец XVI – XVII век: 7 кл.: поурочные разработки к учебнику И.Л.Андреева, М, Просвещение, 2016 г.;
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л.Андреева. – М.: Просвещение, 2016 г.;
4. Авторская программа «Новая история. 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2016 г.;

5. А. Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.;
6. История Нового времени, 1500-1700: 7 кл.: поурочные разработки / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина.- М., Просвещение, 2019 г.;
7. Рабочая тетрадь к учебнику А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2019 г.;
8. Программа курса «История России» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Е. И. Колусева, Н. И. Чебогарева), М.: «Просвещение», 2016 г.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по предмету «История»

- **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- **Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- **Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII и VIII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Классы для учащихся с ОВЗ характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Нормативно-правовой и документальной основой программы для детей с ОВЗ VII и VIII вида являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (ст. 79);
2. Письмо министерства образования и науки РФ 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами »

Общая характеристика учебного предмета

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII и VIII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. История как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей с ОВЗ VII и VIII вида формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью среднего школьника.

Приложение к программе, для работы с детьми с ОВЗ VII и VIII типа.

Типы упражнений.

Упражнения на внимание.

1. Составление схемы и таблицы.
2. Поставь пропуски слов в тексте.
3. Проверь свои ошибки.
4. «Запомни термин».

Цели: концентрация внимания, объем восприятия.

Учитель записывает на доске термины в определенном порядке, дети запоминают эти термины и закрывают глаза, а учитель в это время меняет некоторые термины местами. Ученики должны найти поменявшиеся местами термины и попытаться объяснить.

5. Найди ошибки в тексте.

6. Развитие концентрации внимания.

Упражнение. Детям предлагалось находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Инструкция: «В течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (любую букву) : и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора».

7. Тренировка распределения внимания

Упражнение «Чтение с помехой». Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

8. Упражнения, основанные на методике Мюнстерберга. В бессмысленный набор букв вставляются слова(чаще существительные, но могут быть и глаголы, прилагательные, наречия). Детям предлагался бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв. Среди них нужно отыскать 10 слов. На выполнение задания отводится 5 минут. Показатель успешности число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

А. Отгадывание слов по частям. Например, слово «Слово» делится на части: «С», «ло», «во». Дети должны отгадать слово по этим частям. Например, слово «Слово» делится на части: «С», «ло», «во». Дети должны отгадать слово по этим частям. Например, слово «Слово» делится на части: «С», «ло», «во». Дети должны отгадать слово по этим частям.

9. Учащиеся демонстрируют картинку, на которой изображено 8–10 предметов. Время показа 10–20 секунд. Необходимо запомнить как можно больше предметов. По памяти подробно описать, что было изображено на иллюстрации по которой проводилась работа.

Задания для развития памяти.

1. Протоколирование текста, понятий на уроке.

2. Сделай записи в «Ценную тетрадь» (В которой учащиеся собирают всю справочную информацию. Данной тетрадью можно пользоваться во время урока, но при выполнении самостоятельной работы – нет).

4. Повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала).

Развитие мышления.

1. Задавать на уроках проблемные ситуации. Нужно только, что вопросы и ситуации, которые задаются, не должны быть очень сложными. Главное направить ход мыслей учащихся в нужное русло с помощью наводящих вопросов. В результате учащиеся должны осознать, что ответ нашли они, причем самостоятельно.

2. Назвать несколько свойств, качеств, признаков или действий для этого предмета, понятия.

3. Написать слова- ассоциации к понятию или предмету.

4. Подбор из списка слов.

5. Состав предложение из предложенных слов.

6. Найди третье (четвертое) лишнее слово (выделяют сходство, различие, что обосновывают связными высказываниями).

Коррекция восприятия

1. Обсуждение с ребёнком его предстоящих действий, планирование их словами и движениями.

2. Работа с контурной картой.

3. Опиши рисунок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В 7 КЛАССЕ (68 часов)

Всеобщая история - 28 часов

Темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения план/факт
(19ч)			
1	1	Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки.	02.09
2	1	Технические открытия и их социально-экономических последствия. Морские пути мореплавателей-первопроходцев.	04.09
3-4	2	Встреча миров. Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.	09.09 11.09
5	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	16.09
6-7	2	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства.	18.09 23.09
8	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь европейского общества в раннее новое время.	25.09
9	1	Великие гуманисты Европы	30.09
10	1	Мир художественной культуры Возрождения.	02.10
11	1	Рождение новой европейской науки.	07.10
12	2	Начало Реформации в Европе.	09.10
13	-	Обновление христианства.	14.10
14	-	Распространение Реформации в Европе.	16.10
15	2	Крестьянская война в Германии. Т. Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба	21.10

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание	Дата планир	Дата фактич.
	Контрреформация.		церкви против неё.		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Укрепление королевской власти. Елизавета I. Отороживания и их последствия. Борьба за колонии.	23.10	
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.	28.10 30.10	
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Систематизировать и обобщить материалы по изученному периоду.	11.11	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 8ч.					
20	Освободительная война в Нидерландах.	3	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	13.11 18.11 20.11	
23	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. Cromwell. Провозглашение республики. Итоги революции.	25.11 27.11 02.12	
26	Международные отношения в XVI – XVII вв.	2	Характеристика международных отношений в 16-18 вв.	04.12 09.12	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Систематизировать и обобщить материалы по изученному периоду.	11.12	
История России (40ч.)					
№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание	Дата планир	Дата фактич.
Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)					
1	Введение	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	16.12	
2-	Василий III и его время	2	Особенности развития России во время правления Василия III, территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века.	18.12 23.12	
4	Российское государство и	1	Завершение объединения русских земель	25.12	

			общество: трудности роста.		вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боржская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Рентство Елены Глинской. Период боржского управления. Борьба за власть между боржскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.				
5	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада.	30.12					
6-7	Строительство царства	2	Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	09.01 13.01					
8	Внешняя политика Ивана IV	1	Внешняя политика России в XVI в., основные направления внешней политики России данного периода; Рост территории Московского государства, причины, ход, результаты Ливонской войны, поход Ермака;	15.01					
9-10	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	20.01 22.01					
11	Русская культура в XVI веке	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	27.01					
12	Урок защиты творческих проектов	1	Защита проектов, представленные презентации.	29.01					
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	03.02					
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боржском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.	05.02					
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	10.02					
16	Разгар Смуты. Власть	1	Борьба против интервенции	12.02					

					и народ
					сопоределных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Проконий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Ложарский.
17	Окончание Смуты. Новая династия	1	Народные ополчения. Проконий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Ложарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	17.02	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Повторение и обобщение по теме «Смута в России.»	19.02	
19	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	26.02	
20	Сословия XVII века: «верхи» общества и «низы» общества	2	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, дворянство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	02.03 04.03	
21	-				
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	Государственное устройство России в XVII веке. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	11.03	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	Повторение и обобщение по теме «Богатырский век»	16.03	
24	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Личность и деятельность царя Алексея Михайловича, причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Лодские восстания XVII века.	18.03	
25	Формирование абсолютизма	1	Особенности абсолютизма; монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие; изменение функции отдельных органов власти на протяжении XVII века.	30.03	
26	Церковный раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	01.04	
27	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Большой церковный собор 1666-1667 гг.; позиция патриарха Никона и протопопа Аввакума, описанная на исторических документах; «Гонения на старообрядцев».	06.04	
28	Народный ответ	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты.	08.04	

		Исковое восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.			
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Повторение и обобщение по теме «Бунташный век»	13.04	
30	Внешняя политика России в XVII веке	2	Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой, Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Перяславская рада.	15.04	
31	- Россия в XVII веке		Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой, Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Перяславская рада.	20.04	
32	Овоение Сибири и Дальнего Востока	1	Причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке. Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири.	20.04	
33	Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия на новых рубежах»	22.04	
34	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Личность и деятельность царя Фёдора Алексеевича; причины и последствия реформ системы управления, отмены местничества.	27.04	
35	Борьба за власть в конце XVII века	1	Причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; политика царевны Софьи.	29.04	
36	Культура России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.	06.05	
37	Мир человека XVII века	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.; особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.	11.05	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Повторение и обобщение по теме «В канун великих реформ».	13.05	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия»	1	«Россия в XVII в.»	18.05	

				в XVII в.»
39	Итоговый урок по теме «История России в XVI-XVII вв.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI-XVII вв.»	20.05
40	Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	1	Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках».	25.05