

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 28 » 08 2020г | Согласовано: Зам. директора по УВР Непочатых Е.В. « 31 » 08 2020г. | Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Тимошина Н.С. Приказ № 044/18 От « 31 » 08 2020г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу «Логопедические занятия» для детей с легкой
умственной отсталостью
7-8 классы
2020-2021уч.г.

учитель-логопед
Непомнящая Е.В.

Вознесенка 2020г

Пояснительная записка

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание коррекционного курса

7класс.

I.Обследование. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

8 класс

I.Обследование. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания.

Тематическое планирование 7 класс

| № | Темы и содержание занятий | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|----------------------|
| | Предложение. Слово | | |
| 1 | Обследование | 1 | 01.09.20 |
| 2 | <i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 08.09.20 |
| 3 | <i>Слово</i> . Однокоренные слова. Родственные слова. | 1 | 15.09.20 |
| 4 | Сложные слова. | 1 | 22.09.20 |
| 5 | Образование слов при помощи приставок | 1 | 06.10.20 |
| 6 | Виды предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | 2 | 06.10.20 13.10.20 |
| 7 | Деление текста на предложения. Составление рассказа по картинке. Пересказ. | 2 | 20.10.20 27.10.20 |
| | Части речи. | | |
| 8 | Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), | 1 | 10.11.20 |
| 9 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | 17.11.20 |
| 10 | Имя прилагательное | 1 | 24.11.20 |
| 11 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 1 | 01.12.20 |
| | Связная речь. Текст. | | |
| 12 | Общее понятие о тексте. | 1 | 08.12.20 |
| 13 | Часть текста, Абзац. | 1 | 15.12.20 |
| 14 | План текста. | 1 | 22.12.20 |
| 15 | Текста- повествования. Текста- описания. | 1 | 29.12.20 |

Тематическое планирование 8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--------------|----------|
| | Предложение. Слово. | | |
| 1 | Обследование. | 1 | 01.09.20 |
| 2 | Предложение. Признаки предложения | 1 | 08.09.20 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09.20 |
| 4 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 22.09.20 |
| 5 | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. | 1 | 29.09.20 |
| 6 | Словосочетание. Образование словосочетаний. | 1 | 06.10.20 |
| 7 | Восстановление деформированного текста. Пересказ. | 1 | 13.10.20 |
| 8 | Членение сплошного текста на предложения | 1 | 20.10.20 |
| 9 | Простые предложения. | 1 | 27.10.20 |
| 10 | Сложные предложения. | 1 | 10.11.20 |
| | Связная речь. Текст. | | |
| 11 | Общее понятие о тексте. | 1 | 17.11.20 |
| 12 | Часть текста, Абзац. | 1 | 24.11.20 |
| 13 | План текста. | 1 | 01.12.20 |
| 14 | Текст повествования. | 1 | 08.12.20 |
| 15 | Текст повествования. Пересказ. | 1 | 15.12.20 |
| 16 | Текст описание. | 1 | 22.12.20 |
| 17 | Текста описание. Составление рассказа по картинке. | 1 | 29.12.20 |