****

**Пояснительная записка**

Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому языку являются:1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностеи моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

 **Метапредметными результатами** являются: владение всеми видами речевой деятельности:

 Аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 Говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание курса**

**6 КЛАСС (210 ч, из них 40 часов развитие речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| Повторение изученного в 5 классе (10 ч)Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.Развитие речиТекст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Осознавать роль русско­го языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни об­щества.Извлекать информацию из раз­личных источников, представ­лять и передавать ее с учетом заданных условий общения.Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые сло­ва, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексиче­ские и грамматические сред­ства связи предложений тек­ста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композици­онные элементы абзаца и це­лого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связиДелить текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в ви­де плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты худо­жественной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
| Повторение изученного в 5 классе (10 ч)Лексика (11 ч)Слово и его значения. Паронимы.Лексика русского языка с точки зрения ее происхожде­ния: исконно русские и заим­ствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неоло­гизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе раз­вития языка.Лексика русского языка с точ­ки зрения сферы ее употреб­ления: общеупотребительные слова и диалектизмы, тер­мины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.Стилистическая окраска сло­ва. Стилистически нейтраль­ная, высокая и сниженная лексика.Развитие речиИспользование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение. | Группировать слова по темати­ческим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному за­пасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический ана­лиз слова.Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.Осуществлять выбор лекси­ческих средств и употреблять их в соответствии со значе­нием и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази­тельного словоупотребления. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, уста­ревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности |
| Фразеология (8 ч)Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборота­ми. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их упо­требления в речи. Пословицы, поговорки, афо­ризмы, крылатые слова. От­ражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеоло­гии | Осознавать основные понятия фразеологии.Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочета­ния слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразео­логические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лек­сики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, ус­таревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя) и использовать ее в раз­личных видах деятельности |
| Морфемика. Словообразование (25 ч)Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раз­дел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная це­почка. Основные способы об­разования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффик­сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и мор­фемные словари русского языка.Основные выразительные средства морфемики и слово­образования.Этимология как раздел язы­кознания.Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.Развитие речиСистематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Различать изученные спосо­бы словообразования слов; составлять словообразова­тельные пары и словообра­зовательные цепочки слов; характеризовать словообразо­вательные гнезда, устанавли­вая смысловую и структурную связь однокоренных слов; на­блюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.Использовать морфемный, словообразовательный сло­вари.Применять знания и умения по морфемике и словообразо­ванию в практике правописа­ния, а также при проведении грамматического и лексиче­ского анализа слов |
| Морфология (107 ч)Морфология как раздел грам­матики (1 ч)Система частей речи в рус­ском языке | Овладеть основными поняти­ями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грам­матического значения слова в отличие от лексического зна­чения.Распознавать самостоятель­ные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.Анализировать и характеризо­вать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор сло­ва); грамматические слово­формы в тексте |
| Имя существительное (12 ч)Имя существительное как часть речи, общее граммати­ческое значение, морфологи­ческие свойства, синтакси­ческие функции. Род, число, падеж имени суще­ствительного. Имена суще­ствительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен суще­ствительных. Склоняемые, несклоняемые и разноскло­няемые имена существитель­ные.Употребление существитель­ных в речи.Развитие речиУпотребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.Обучающиеся должны уметь: различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием. | Распознавать одушевлен­ные и неодушевленные, соб­ственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые име­на существительные, име­на существительные общего рода, имена существитель­ные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приво­дить соответствующие при­меры.Определять род, число, падеж, тип склонения имен сущест­вительных.Группировать имена существи­тельные по заданным морфо­логическим признакамПравильно употреблять не­склоняемые имена суще­ствительные; согласовывать имена прилагательные и гла­голы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с не­склоняемыми существитель­ными, со сложносокращен­ными словами.Использовать в речи имена существительные с суффик­сами оценочного значения; синонимичные имена суще­ствительные для связи предло­жений в тексте и частей текста. |
| Имя прилагательное (12 ч)Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.Разряды прилагательных по значению.Степени сравнения качествен­ных прилагательных, их обра­зование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагатель­ные, их грамматические при­знаки.Употребление прилагатель­ных в речи.Развитие речиУпотребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.Обучающиеся должны уметь: различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием. | Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагатель­ного, определять его синтак­сическую роль.Распознавать качественные, относительные и притяжатель­ные, полные и краткие имена прилагательные; приводить со­ответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; пра­вильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилага­тельных; анализировать со­ставные формы сравнитель­ной и превосходной степени; правильно произносить при­лагательные в краткой фор­ме (ставить ударение); опре­делять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилага­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ.-ми общего рода; с су­ществительными, имеющими форму только множественно­го или только единственного числа; с несклоняемыми су­ществительными, со сложно­сокращенными словами; от­носительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синони­мичные им. прилагатель­ные, имена прилагательные в роли эпитетов. |
| Глагол (15 ч)Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совер­шенного и несовершенного вида. Переходные и непере­ходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и про­шедшее время глагола в изъ­явительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в ре­чи.Развитие речиУпотребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.Обучающиеся должны уметь: различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.Местоимение (22 ч)Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоиме­ний по значению и граммати­ческим признакам. Склоне­ние местоимений. Употребление местоимений в речиРазвитие речиУпотребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.Обучающиеся должны знать: морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.Обучающиеся должны уметь: различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.Имя числительное (13 ч) Имя числительное как часть речи, его общее грамматиче­ское значение, морфологи­ческие свойства, синтакси­ческие функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных раз­ных разрядов.Употребление числительных в речи.Развитие речиУпотребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.Обучающиеся должны знать: морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.Обучающиеся должны уметь: различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданиемНаречие (32 ч)Наречие как часть речи, его общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфоло­гические особенности и син­таксическая роль в предложе­нииПовторение изученного (8 ч) | Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, раз­носпрягаемые глаголы, глаго­лы совершенного и несовер­шенного вида, переходные и непереходные глаголы, без­личные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответ­ствующие примеры. Опреде­лять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по за­данным морфологическим признакам.Правильно употреблять приглаголах имена существитель­ные в косвенных падежах, со­гласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с под­лежащим, выраженным име­нем существительным сред­него рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категорич­ности при выражении воле­изъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение местоимения, мор­фологические признаки мес­тоимений разных разрядов, определять их синтаксичес­кую роль.Сопоставлять и соотноситьместоимения с другими час­тями речи.Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по паде­жам местоимения разных раз­рядов.Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать место­имения в речи в соответствии с закрепленными в языке эти­ческими нормамиАнализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числитель­ного, определять синтаксиче­скую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количествен­ные, порядковые, собира­тельные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по па­дежам сложные и составные имена числительные и упот­реблять их в речи. Группировать имена числи­тельные по заданным морфо­логическим признакам. Правильно употреблять чис­лительные *двое, трое* и т.п., *оба, обе* в сочетании с имена­ми существительными; пра­вильно использовать имена числительные для обозначе­ния дат, перечней и т.д. в де­ловой речи.Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, опреде­лять его синтаксическую фун­кцию.Распознавать наречия раз­ных разрядов; приводить со­ответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории со­стояния и наречияОсознавать роль русского языка в жизни общества, го­сударства, в миреЗнать признаки текста. Опре­делять тему, основную мысль текста, ключевые слова, ви­ды связи предложений в тек­сте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять мик­ротемы текста, делить его на абзацы; знать композицион­ные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).Создавать и редактировать собственные тексты различ­ного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к пост­роению связного текста. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характери­зовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информа­ционную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, слож­ного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты худо­жественной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка.Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств.Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соот­ветствие теме и др.). Оценивать чужие и собствен­ные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требовани­ям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Из них: |
| Повторение изученного в 5 классе | Кол-во контрольных работ | Развитие речи |
| Русский язык в жизни России | 1 |  |  |  |
| Речь | 17 | 2 | 1 | 14 |
| Лексика | 14 | 1 |  | 2 |
| Фразеология | 10 |  | 1 | 2 |
| Морфемика. Словообразование | 29 | 1 | 1 | 3 |
| Морфология: | 123: |  |  | 12 |
| 1. Морфология как раздел грамматики | 1 |  |  |  |
| 2. Имя существительное | 16 | 2 | 1 | 2 |
| 3. Имя прилагательное | 16 | 2 | 1 | 2 |
| 4. Глагол | 19 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Местоимение | 24 |  | 1 | 2 |
| 6. Имя числительное | 14 |  | 1 | 1 |
| 7. Наречие | 33 |  | 1 | 3 |
| Повторение изученного | 10 |  |  | 3 |
| ИТОГО | 204 |  | 9 | 36 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Количество |
| 1 | Сочинение | 2 |
| 2 | Изложения | 2 |
| 3 | Диктант | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | Кол-вочасов | Элементы содержания | Характеристикадеятельности обучающихся | Познавательные УУД | Планируемые результаты | Тип урока |
| Регулятивные УУД | Коммуника-тивные УУД | Личностные УУД |
| 1 | Русский язык в жизни России | 01.09 | 1 | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового знания |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста | 02.09 | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста. | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |
| 3 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 02.09 | 1 | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания |
| 4 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 03.09 | 1 | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания |
| 5 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | 04.09 | 1 | Урок развития речи | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о типе речи описание, умеют отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 6 | Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 07.09 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Диктант. | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результативности обучения | Урок развивающего контроля |
| 7 | Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» | 08.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» | 09.09 |  | Урок развития речи | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок общеметодической направленности |
| 9 | Типы речи. Их сочетание | 09.09 | 2 | Функционально-смысловые типы речи | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |
| 10 | Разговорная речь. | 10.09 | 2 | Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Контрольная работа (Тест). | 11.09 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» | Работа с учебником, тесты | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | Урок развивающего контроля |
| 12 | Сочинение по воображению | 14.09 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |
| 13 | Книжная речь | 15.09 | 1 | Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания |
| 14 | Книжная речь | 16.09 | 1 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания |
| 15-16 | Научный стиль речи | 16.0917.09 | 2 | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания |
| 17-18-19 | Официально-деловой стиль речи | 18.0921.0922.09 | 3 | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности |
| 20 | Язык художественной литературы | 23.09 | 1 | Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 21 | Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям | 23.09 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства языка | 24.09 | 1 | Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы | Анализ текста, ИЗВСОпределение видов тропов | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 23 | Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька» | 25.09 | 1 | Урок развития речи | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 24 | Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька» | 28.09 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют выразительно читать текст и работать с ним | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 25 | Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста). | 29.09 | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметодической направленности |
| 26 | Слово и его значения | 30.09 | 1 | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения,желания учиться. | Урок «открытия» нового знания |
| 27 | Паронимы | 30.09 | 1 | Теоретические сведения о паронимах. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового знания |
| 28-29 | Исконно русские и заимствованные слова | 01.1002.10 | 2 | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовательской деятельности | Урок «открытия» нового знания |
| 30 | Устаревшие слова | 05.10 | 1 | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | Урок «открытия» нового знания |
| 31 | Неологизмы | 06.10 | 1 | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес | Урок «открытия» нового знания |
| 32 | Проверяем себя | 07.10 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 33 | Сочинение -рассуждение на тему : "Учиться-всегда пригодится" | 07.10 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умение писать сочинение-рассуждение;тезис-аргументы, вывод | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок повторения ранее изученного |
| 34 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 08.10 | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Урок «открытия» нового знания |
| 35 | Диалектизмы | 09.10 | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | Урок «открытия» нового знания |
| 36 | Проверяем себя | 12.10 | 1 | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | Творческая работа «Паспорт слова» | Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 37 | Термины, профессионализмы, жаргонизмы | 13.10 | 1 | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Урок «открытия» нового знания |
| 38 | Стилистические свойства слова | 14.10 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 39 | Что такое фразеологизмы | 14.10 | 1 | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового знания |
| 40-41 | Как возникают фразеологизмы | 15.1016.10 | 2 | Фразеологизмы в устной и пись менной речи | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодической направленности |
| 42 | Контрольная работа №1 | 19.10 | 1 | Контроль полученных знаний | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Фразеология». | Контроль по-лученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результативности обучения | Урок развивающего контроля |
| 43 | Анализ контрольной работы | 20.10 | 1 | Анализ сделанных ошибок | Работа с текстом и словарем. | Объясняют ошибки, допущенные в контрольной работе. | Осознают ка-чество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Умеют пред-ставлять кон-кретное содер-жание и сооб-щать его в письменной и устной форме | Освоение лич-ностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 44-45 | Стилистические свойства фразеологизмов | 21.1021.10 | 2 | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. |  | Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодиче-ской направленности |
| 46 | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122 | 22.10 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 47 | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122 | 23.10 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 48-49 | Из чего состоят слова | 26.1027.10 | 2 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 50 | Проверяем себя | 28.10 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 51 | Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128 | 28.10 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 52 | Правописание корней слов с чередованием звуков | 29.10 | 1 | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов. | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 53 | Правописание корней с чередованием Е-И | 30.10 | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 54 | Правописание корней с чередованием А-О | 09.11 | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
|  |
| 55 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок- | 10.11 | 1 | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Учебное исследование | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания |
| 56 | Проверяем себя | 11.11 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 57 | Изложение с продолжением | 11.11 | 1 | Урок развития речи | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 58 | Изложение с продолжением | 12.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Проверяем себя. | 13.11 | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | Урок «открытия» нового знания |
| 60 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 16.11 | 1 | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | Урок «открытия» нового знания |
| 61 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | 17.11 | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | Урок «открытия» нового знания |
| 62 | Сложные слова | 18.11 | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | Урок общеметодической направленности |
| 63 | Правописание сложных слов | 18.11 | 1 | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности | Урок общеметодической направленности |
| 64 | Сложносокращенные слова | 19.11 | 1 | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Урок «открытия» нового знания |
| 65 | Проверяем себя | 20.11 | 1 | Обобщение и закрепление изученного | Практикум | Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 66 | Изложение с продолжением. | 23.11 | 1 | Урок развития речи | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 67 | Изложение с продолжением. | 24.11 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 25.11 | 1 | Неморфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | Урок «открытия» нового знания |
| 69 | Проверяем себя | 25.11 | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимыхчастей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 70 | Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей» | 26.11 | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над изложением. | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 71 | Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей» | 27.11 | 1 | Урок развития речи |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 30.11 | 1 | Теоретические сведения о словообразовательной цепочке и словообразовательном гнезде. | Выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знают теоретический материал, умеют составлять словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Формулируют собственное мнение и позицию. | Адекватно оценивать свои достижения |
| 73 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 01.12 | 1 | Морфемный и словообразовательный разборы. | Правила и схемы разбора | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | Адекватно оценивать свои достижения |
| 74 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 02.12 | 1 | Словообразовательные и морфемные словари. | Творческая работа «Строение слова» | Знают виды словарей, умеют пользоваться словарем | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок рефлексии |
| 75 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 02.12 | 1 | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Анализ текста и его языковых особенностей.Определение видов тропов | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 76 | Контрольная работа №2 | 03.12 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Диктант. Освоение результативности обучения | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Урок развивающего контроля |
| 77 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 04.12 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 78 | Что такое этимология | 07.12 | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового знания |
| 79 | Что такое этимология | 08.12 | 1 | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 80 | Р.р. Изложение с продолжением стр.164 | 09.12 | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 81 | Р.р. Изложение с продолжением стр.164 | 09.12 | 1 | Урок развития речи | Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением. | Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 82 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 10.12 | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимыхчастей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 83 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 11.12 | 1 | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимыхчастей слова. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 84 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 14.12 | 1 | Повторение раздела «Морфология». | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 85 | Имя существительное как часть речи | 15.12 | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат,корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 16.12 | 1 | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи | Оценивают достигнутый результат,корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 87 | Существительные общего рода | 16.12 | 1 | Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового знания |
| 88 | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 17.12 | 1 | Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч.. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 89 | Склоняемые имена существительные | 18.12 | 1 | Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных. | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Урок общеметодической направленности |
| 90 | Разносклоняемые имена существительные | 21.12 | 1 | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Урок общеметодической направленности |
| 91 | Несклоняемые имена существительные | 22.12 | 1 | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 92 | Контрольная работа №3 | 23.12 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Диктант. | Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | Урок развивающего контроля |
| 93 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 23.12 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 94 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 24.12 | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Учебное исследование | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 95 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 25.12 | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Учебное исследование | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 96 | Суффиксы имен существительных | 28.12 | 1 | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила Анализируют условия и требования учебной задачи | Составляют план и последовательность действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Формулируют соб-ственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу | Урок общеметодической направленности |
| 97 | Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 29.12 | 1 | обучающиеся осознают необходимость знать собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов;- развивают чувство любви и уважения к родному языку, русской культуре. | Анализируют условия и требования учебной задачи | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 98 | Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя | 30.12 | 1 | Повторение темы «Имя существительное» | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 99 | Имя прилагательное как часть речи | 11.01 | 1 | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения | Составляютплан и последовательность действий | Освоение личностного смысла учения. | Урок общеметодической направленности |
| 100101 | Р/р. Сочинение по тексту В. Железникова стр.186 | 12.0113.01 | 2 | Урок развития речи | Сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развития речи |
| 102 | Разряды имен прилагательных по значению | 13.01 | 1 | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | Урок общеметодической направленности |
| 103 | Разряды имен прилагательных по значению | 14.01 | 1 | Разряды прилагательных по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | Принимают познавательную цель | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | Урок общеметодической направленности |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | 15.01 | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 105 | Степени сравнения имен прилагательных | 18.01 | 1 | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 106-107 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 19.0120.01 | 2 | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и-СК- в качественных и относительных прилагательных | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммойЗнать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 108 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | 20.01 | 1 | Употребление прилагательных для описания внешности человека | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 109 | Р/р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | 21.01 | 1 | Урок развития речи | Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению | Знают о построении сочинения-описания, уметь отбирать материал для сочинения. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 110 | Р/р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») | 22.01 | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию. | Урок развивающего контроля |
| 111 | Употребление имен прилагательных для описания природы | 25.01 | 1 | Урок развития речи | Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 112 | Употребление в речи кратких имен прилагательных | 26.01 | 1 | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 113 | Проверяем себя.Повторение по теме: «Имя прилагательное». | 27.01 | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | Знать основные правила правописания прилага-тельных, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 114 | Лингвистическое исследование | 27.01 | 1 | Учебный исследовательский проект. | Урок-практикум | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 115 | Контрольная работа №4 | 28.01 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | Урок развивающего контроля |
| 116 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 29.01 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 117 | Глагол как часть речи | 01.02 | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 118 | Глагол как часть речи | 02.02 | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 119 | Инфинитив | 03.02 | 1 | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи. | Словарный диктант | Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 120 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 03.02 | 1 | Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 121 | Переходные и непереходные глаголы | 04.02 | 1 | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | Принимают познавательную цель | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок общеметодической направленности |
| 122 | Безличные глаголы | 05.02 | 1 | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 123 | Наклонение глаголов | 08.02 | 1 | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений,уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 124 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 09.02 | 1 | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать время глаголов,уметь изменять глаголы по временам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 125 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 10.02 | 1 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать спряжение глаголов,уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 126 | Употребление глаголов в речи | 10.02 | 1 | Употребление глаголов в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь употреблять глаголы в речи. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 127 | Глаголы-синонимы | 11.02 | 1 | Понятие о глаголах-синонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь находить глаголы-синонимы к тексте | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 128 | Глаголы-антонимы | 12.02 | 1 | Понятие о глаголах-антонимах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь находить глаголы-антонимы в тексте | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 129 | Глаголы в составе фразеологизмов | 15.02 | 1 | Нахождение глаголов в составе фразеологизмов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь находить глаголы в составе фразеологизмов | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 130 | Р/р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291 | 16.02 | 1 | Урок развития речи | Изложение | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 131 | Р/р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291 | 17.02 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Ошибки в употреблении глаголов | 17.02 | 1 | Нахождение ошибок в употреблении глаголов. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умение находить ошибки в употреблении глаголов в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| 133 | Р/р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230 | 18.02 | 1 | Урок развития речи | Сочинение-описание по личным впечатлениям | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 134 | Р/р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230 | 19.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Глагол»Проверяем себя | 22.02 | 1 | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол» | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 136 | Контрольная работа №5 | 24.02 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | Урок развивающего контроля |
| 137 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 24.02 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 138 | Местоимение как часть речи | 25.02 | 1 | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 139 | Разряды местоимений | 26.02 | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование | Знать разряды местоимений, | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| 140 | Разряды местоимений | 01.03 | 1 | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Учебное исследование | Знать разряды местоимений, | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| 141 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя | 02.03 | 1 | Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора ,уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового |
| 142 | Личные местоимения | 03.03 | 1 | Понятие о личных местоимениях. | Учебное исследованиеВыполнение предложенных упражнений, заданий | Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| 143 | Личные местоимения | 03.03 | 1 | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок общеметодической направленности |
| 144 | Возвратное местоимения себя | 04.03 | 1 | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| 145 | Притяжательные местоимения | 05.03 | 1 | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка | Урок «открытия» нового |
| 146 | Указательные местоимения | 09.03 | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| 147 | Указательные местоимения | 10.03 | 1 | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок общеметодической направленности |
| 148 | Определительные местоимения | 10.03 | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |
| 149 | Определительные местоимения | 11.03 | 1 | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум. | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 150 | Вопросительно-относительные местоимения | 12.03 | 1 | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству | Урок «открытия» нового |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 15.03 | 1 | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству | Урок общеметодической направленности |
| 152 | Р/р. Изложение от третьего лица | 16.03 | 1 | Урок развития речи. | Изложение | Знать приемыИзложения от 3-го лица. Уметь создавать связный текст. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 153 | Р/р. Изложение от третьего лица | 17.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | Неопределенные местоимения | 17.03 | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового |
| 155 | Неопределенные местоимения | 18.03 | 1 | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 156 | Отрицательные местоимения | 19.03 | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок «открытия» нового |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 157 | Отрицательные местоимения | 29.03 | 1 | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | Урок общеметодической направленности |
| 158 | Употребление местоимений в речи | 30.03 | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 159 | Р/р. Работа по тексту И.Милославского | 31.03 | 1 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого | Урок общеметодической направленности |
| 160 | Р/р. Работа по тексту И.Милославского | 31.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 | Употребление местоимений в речи | 01.04 | 1 | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 162 | Контрольная работа №5 | 02.04 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | Урок развивающего контроля |
| 163 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 05.04 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 164 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 06.04 | 1 | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |
| 165 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 07.04 | 1 | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес | Урок общеметодической направленности |
|  |
| 166 | Р/р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | 07.04 | 1 | Урок развития речи | Сочинение-повествование по личным впечатлениям | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 167 | Р/р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | 08.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168 | Имена числительные простые, сложные, составные | 09.04 | 1 | Понятие простых, сложных и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | Урок общеметодической направленности |
| 169 | Количественные числительные и их разряды | 12.04 | 1 | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства | Урок «открытия» нового |
| 170 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 13.04 | 1 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового |
| 171 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 14.04 | 1 | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок общеметодической направленности |
| 172 | Склонение дробных имен числительных | 14.04 | 1 | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового |
| 173 | Склонение собирательных имен числительных | 15.04 | 1 | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового |
| 174 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного | 16.04 | 1 | Значение порядковых числительных.Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира | Урок «открытия»нового |
| 175 | Употребление имен числительных в речи | 19.04 | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа.Подготовка к контрольному диктанту | Устный опрос Тестирование. | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 176 | Повторение по теме «Имя числительное» | 20.04 | 1 | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 177 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 21.04 | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | тест | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему знанию | Урок развивающего контроля |
| 178 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 21.04 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| 179 | Наречие как часть речи | 22.04 | 1 | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок «открытия» нового |
| 180 | Наречие как часть речи | 23.04 | 1 | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 181 | Разряды наречий по значению | 26.04 | 1 | Разряды наречий по значению. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды наречий по значению, уметь их определять. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового |
| 182 | Местоименные наречия | 27.04 | 1 | Понятие о местоименных наречиях, их грамматически признаках. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки местоименных наречий и их группы. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового |
| 183 | Слова категории состояния | 28.04 | 1 | Понятие о словах категории состояния их отличие от других частей речи | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать чем отличаются слова категории состояния от других частей речи. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу | Обмениваются знаниями между членами группы | Определять личностную цель учебной деятельности | Урок «открытия» нового |
| 184 | Слова категории состояния | 28.04 | 1 | Понятие о словах категории состояния их отличие от других частей речи | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать чем отличаются слова категории состояния от других частей речи | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Обмениваются знаниями между членами группы | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок общеметодической направленности |
| 185 | Проверяем себя | 29.04 | 1 | Повторение по теме: «Наречие».Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. | Тест | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 186 | Р/р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» | 30.04 | 1 | Урок развития речи. | Изложение | Знать строение, языковые особенности. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 187 | Р/р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» | 04.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 188 | Степени сравнения наречий | 05.05 | 1 | Степени сравнения наречий, его формы,способы их образования. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные степени сравнения наречий. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополненных сведений. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового |
| 189 | Степени сравнения наречий | 05.05 | 1 | Степени сравнения наречий, его формы,способы их образования. | Продолжают учебное исследование и выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные степени сравнения наречий и их отличия. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;-сотрудничают с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах. | Формулируют собственное мнение и позицию | Урок общеметодической направленности |
| 190 | Словообразование наречий | 06.06 | 1 | Образование наречий различными способами. Определение, от каких частей речи образуются наречия. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все способы словообразования наречий. | Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке | Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;-сотрудничают с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах. | Добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке. | Урок «открытия» нового |
| 191 | Словообразование наречий | 07.05 | 1 | Образование наречий различными способами. Определение, от каких частей речи образуются наречия. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все способы словообразования наречий. | Осознают ка-чество и уро-вень усвоения, корректируют свою работу. | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;-сотрудничать с товарищем при выполнении заданий в паре, в группах. | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Урок общеметодической направленности |
| 192 | Р.р. Сочинение по тексту В.Вет-линой стр.137 | 11.05 | 1 | Урок развития речи. | Сочинение | Знать строение, языковые особенности. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств. | Высказывают свое мнение, свою позицию | Урок развивающего контроля |
| 193 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 12.05 | 1 | Случаи слитного и раздельного написания наречий в русском языке. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового |
| 194 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 12.05 | 1 | Случаи слитного и раздельного написания наречий в русском языке. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила правописа-ния наречий, уметь строить высказыва-ния на лингвистиче-ские темы с исполь-зованием научного стиля. | Осознают ка-чество и уро-вень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 195 | Дефисное написание наречий | 13.05 | 1 | Правила дефисного написания н наречий | Учебное ис-следование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила дефисного написания наречий. | Осознают качество и уровень усвоения | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового |
| 196 | Дефисное написание наречий | 14.05 | 1 | Правила дефисного написания наречий | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила дефисного написания наречий. | Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Воспитывают внимание и активность на уроке. | Урок общеметодической направленности |
| 197 | Правописание не с наречиями на -о, -е | 17.05 | 1 | Правила написания не с наречиями на –о и –е. | Учебное ис-следование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правила правописания не с наречиями на –ои –е. | Осознают качество и уровень усвоения | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового |
| 198 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 18.05 | 1 | Осознают качество и уровень усвоения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правила правописания не и ни в отрицательных наречиях | Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Урок «открытия» нового |
| 199 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 19.05 | 1 | Правила написания Н и НН в наречиях образованных от прилагалельных | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила правописания н и нн в наречиях | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок «открытия» нового |
| 200 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | 19.05 | 1 | Правила написания О,е(ё) на конце наречий после шипящих | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать основные правила правописания о,е(ё) на конце наречий после шипящих | Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Самовоспитание внимания и активности на уроке. | Урок «открытия» нового |
| 201 | Правописание О, А на конце наречий | 20.05 | 1 | Правила написания О и А на конце наречий | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правила правописания О, А на конце наречий | Осознают ка-чество и уро-вень усвоения | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового |
| 202 | Правописание О, А на конце наречий | 21.05 | 1 | Правила написания О и А на конце наре-чий | Учебное ис-следование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правила правописания О, А на конце наречий | Осознают качество и уровень усвоения | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| 203 | Ь на конце наречий | 24.05 | 1 | Правила написания мягкого знака на конце наречий | Учебное ис-следование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об изучаемом правиле , уметь применять его. | Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок «открытия» нового |
| 204 | План морфологического разбора наречия | 25.05 | 1 | Систематизация изученного о наречииМорфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора ,уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок «открытия» нового |
| 205 | Употребление наречий в речи | 26.05 | 1 | Осознают качество и уровень усвоения | Выполнение заданий и карточек по теме. | Знать теоретические сведения по теме. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Урок «открытия» нового |
| 206 | Р.р. Составление диалога | 26.05 | 1 | Урок развития речи. | Умеют составлять диалог на заданную тему, связно излагать свои мысли. | Знать строение диалога, правила постановки знаков препинания. | Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для выражения своих чувств | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Высказывают свое мнение, свою позицию. |
| 207 | Использование в речи наречий-синонимов | 27.05 | 1 | Правила использования в речи наречий-синонимов | Учебное ис-следование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правила использования наречий в речи. | Добывают но-вые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, ин-формацию, полученную на уроке | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Проявляют интерес к новому учебному материалу | Урок «открытия» нового |
| 208 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 28.05 | 1 | Осознают качество и уровень усвоения | Учебное ис-следование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы | Осознают качество и уровень усвоения | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Самовоспитание внимания и активности на уроке. | Урок общеметодической направленности |
| 209 | Повторение по теме «Наречие» |  | 1 | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие» | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Урок рефлексии |
| 210 | Контрольная работа №8 |  | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | Диктант. | Уметь писать текст под диктовку | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие» | Урок развивающего контроля |
| резерв | Анализ результатов выполнения контрольной работы |  | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |
| резерв | Речь. Текст. Стили речи |  | 1 | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Урок общеметодической направленности |
| резерв | Лексика и фразеология |  | 1 | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | Урок общеметодической направленности |
| резерв | Морфемика. Словообразование. Орфография |  | 1 | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразовательный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Урок рефлексии |