



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>044/1</u> ДЛ От « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
---	---	---



**Коррекционно-развивающая программа
по развитию психомоторики и сенсорных процессов
для обучающихся 7-8 классов
с легкой умственной отсталостью**

Программу составила:
Педагог-психолог
Тесленко В.А.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса для 7-8
класса**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Личностные результаты	Критерии достижения результата
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

Метапредметные результаты	Критерии достижения результата
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Ученик может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 7-8 классов должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 7-8 класса
«Развитие психомоторики и психических процессов»**

Раздел программы	Темы отдельных занятий	Кол. часов
1. Диагностика	Оценка уровня развития психических процессов	2 ч.
	Оценка уровня развития мотивации учения и коммуникативных навыков	1 ч.
2. Активизация психомоторных процессов	Недостающие и лишние детали Изображения в шуме Наложённые изображения	31 ч.
	Развиваем внимание и память Учимся думать Учимся сравнивать и наблюдать Классификация Противоположность Лабиринт	
3. Формирование сенсорных процессов	Злость (гнев). Когда приходит злость. Когда я злюсь. Прогоняем злость. Дружба. Весёлый и злой Удивление. Чудеса. Я удивляюсь. Удивляйся не стесняйся. Удивительные истории Страх. Мне страшно. Вместе не страшно. Будь внимателен. Самый смелый. Храбрецы. Кто кого боится? Как победить страх? Интерес. Мне интересно. А почему дом растёт? Любопытство. Вместе интересно. Представление в цирке. Ловушка для лисы. Играем вместе Стыд, вина. Мама недовольна. Трудный путь. Чья вина? Как исправить вину? Я – школьник	
ИТОГО ЧАСОВ:		34 ч.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование коррекционно-развивающего
курса 7-8 класса «Развитие психомоторики и психических процессов»**

Раздел программы	№ занят ий	Темы занятий	Кол. часо в	дата
2. Активизация психомоторных процессов Формирование сенсорных процессов	1.	Оценка уровня развития психомоторных процессов Оценка уровня развития мотивации учения и сенсорного развития	1	01.09.2020
	2.	Злость (гнев). Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	08.09.2020
	3.	Когда приходит злость. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	15.09.2020
	4.	Когда я злюсь. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	22.09.2020
	5.	Прогоняем злость. Развиваем внимание и память. Учимся	1	29.09.2020

	думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали		020
6.	Дружба. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	06.10.2 020
7.	Весёлый и злой. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	13.10.2 020
8.	Удивление. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	20.10.2 020
9.	Чудеса. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	27.10.2 020
10.	Я удивляюсь. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	10.11.2 020
11.	Удивляйся не стесняйся. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Недостающие и лишние детали	1	17.11.2 020
12.	Удивительные истории. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Учимся сравнивать и наблюдать. Изображения в шуме	1	24.11.2 020
13.	Страх. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	01.12.2 020
14.	Мне страшно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	08.12.2 020
15.	Вместе не страшно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	15.12.2 020
16.	Будь внимателен. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	22.12.2 020
17.	Самый смелый. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	29.12.2 020
18.	Храбрецы. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	12.01.2 021
19.	Кто кого боится? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	19.01.2 021
20.	Как победить страх? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	26.01.2 021
21.	Интерес. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	02.02.2 021
22.	Мне интересно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Изображения в шуме	1	09.02.2 021
23.	А почему дом растёт? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1	16.02.2 021
24.	Любопытство. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1	02.03.2 021
25.	Вместе интересно. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложённые изображения	1	09.03.2 021
26.	Представление в цирке. Развиваем внимание и память.	1	16.03.2

		Учимся думать. Противоположность. Наложенные изображения		021
	27.	Ловушка для лисы. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложенные изображения	1	
	28.	Играем вместе. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Противоположность. Наложенные изображения	1	
	29.	Стыд, вина. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложенные изображения	1	
	30.	Мама недовольна. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложенные изображения	1	
	31.	Трудный путь. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложенные изображения	1	
	32.	Как исправить вину? Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложенные изображения	1	
	33.	Я – школьник. Развиваем внимание и память. Учимся думать. Классификация. Наложенные изображения	1	
	34.	Оценка уровня развития психических процессов Оценка уровня развития мотивации учения и коммуникативных навыков	1	
ИТОГО ЧАСОВ:			34	
			ч.	