




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г. | Согласовано: Зам.директора по УВР  « <u>29</u> » <u>08</u> 2019г. | Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № <u>082</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.  |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Развитие речи»
для обучающихся 6 класса с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год.**

Программу составила:
Непомнящая Е.В.

с. Вознесенка, 2019г.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».

Личностные результаты

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Содержание коррекционного курса.

6-7 класс

Устная и письменная речь. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Типы текстов: рассуждение – объяснение, рассуждение – доказательство, сравнительное описание. Умение определять основную мысль текста.

Выразительная речь. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса, пользоваться дыханием в процессе речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения, обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Умение выразительно прочитать текст после предварительной коллективной подготовки. Слово. Слово имеет значение. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: сравнения, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. План текста. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок, потешек, загадок.

Диалог. Реплика диалога. Умение выделить диалог в художественном тексте.

Умение выразительно исполнять диалог. Умение составлять диалог по аналогии с данным.

Тематическое планирование бкласс.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----|--|--------------|------------|
| 1 | Текст. Заголовок. Воспоминание о лете. Что такое тема и главная мысль текста? Текст. Части текста. | 1 | 14.01.2020 |
| 2 | Обучающее изложение «Находчивый муравей». | 1 | 21.01.2020 |
| 3. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 28.01.2020 |
| 4. | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | 04.02.2020 |
| 5. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 11.02.2020 |
| 6. | Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». | 1 | 18.02.2020 |
| 7. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 25.02.2020 |
| 8. | Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси». | 1 | 03.03.2020 |
| 9. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 10.03.2020 |
| 10. | Обучающее изложение «Помощь ласточкам». | 1 | 07.04.2020 |
| 11. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 14.04.2020 |
| 12. | Изложение повествовательного текста «Каток». | 1 | 21.04.2020 |
| 13. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 28.04.2020 |
| 14. | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 05.05.2020 |
| 15. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | 12.05.2020 |
| 16. | Обучающее сочинение «Наши домашние питомцы». | 1 | 19.05.2020 |
| 17. | Обследование. | 1 | 26.05.2020 |

