****

**Пояснительная записка**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Родной русский язык» 2 класс.**

Программа обеспечивает достижение второклассников следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

-развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

 **Регулятивные:**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять действия по намеченному плану;

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

 **Познавательные:**

Учащийся научится:

- сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

 **Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

- понимание роли русского родного языка в жизни человека;

- понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

- соблюдение норм русского речевого этикета;

- использование словарей (толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.)

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);

владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);

понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;

умение находить начало и конец темы;

понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов описательного типа;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

 Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

определять прямое и переносное значение слов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

 Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки)по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

1. **Содержание курса**

Тема 1: Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Тема 2: Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Тема 3: Секреты речи и текста (10 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание тем | Количество часов |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 12 часов |
| 2 | Язык в действии | 12 часов |
| 3 | Секреты речи и текста | 10 часов |
|  | Итого  | 34 часа |

1. **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Дата  |
| План | Факт |
| 1 | По одёжке встречают… | 04.09 | 04.09 |
| 2 | По одёжке встречают… | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Ржаной хлебушко - калачу дедушка. | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 25.09 | 25.09 |
| 5 | Каша – кормилица наша | 02.10 | 02.10 |
| 6 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 09.10 | 09.10 |
| 7 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 16.10 | 16.10 |
| 8 | Делу время, потехе час | 23.10 | 23.10 |
| 9 | Делу время, потехе час | 30.10 | 30.10 |
| 10 | В решете воду не удержишь | 13.11 | 13.11 |
| 11 | Самовар кипит, уходить не велит | 20.11 | 20.11 |
| 12 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектногозадания «Почему это так называется?». | 27.11 | 27.11 |
| 13 | Помогает ли ударение различать слова? | 04.12 | 04.12 |
| 14 | Помогает ли ударение различать слова? | 11.12 | 11.12 |
| 15 | Для чего нужны синонимы? | 18.12 | 18.12 |
| 16 | Для чего нужны синонимы? | 25.12 | 25.12 |
| 17 | Для чего нужны антонимы? | 15.01 | 15.01 |
| 18 | Для чего нужны антонимы? | 22.01 | 22.01 |
| 19 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 29.01 | 29.01 |
| 20 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 05.02 | 05.02 |
| 21 | Как можно объяснить значение слова? | 12.02 | 12.02 |
| 22 | Как можно объяснить значение слова? | 19.02 | 19.02 |
| 23 | Как научиться читать стихи и сказки? | 26.02 | 26.02 |
| 24 | Практическая работа:«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением иударением» | 05.03 | 05.03 |
| 25 | Участвуем в диалогах | 12.03 | 12.03 |
| 26 | Участвуем в диалогах | 19.03 | 19.03 |
| 27 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 02.04 | 02.04 |
| 28 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 09.04 | 09.04 |
| 29 | Учимся связывать предложения в тексте | 16.04 | 16.04 |
| 30 | Учимся связывать предложения в тексте | 23.04 | 23.04 |
| 31 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 30.04 | 30.04 |
| 32 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 07.05 | 07.05 |
| 33 | Представление результатов выполнения проектных заданий | 14.05 | 14.05 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 21.05 | 21.05 |