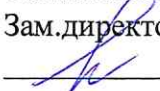



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено: на педагогическом совете Протокол № 1 от « 29 » 08 2019г.	Согласовано: Зам.директора по УВР  « 29 » 08 2019г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Вознесенская СОШ»  Тимошина Н.С. Приказ № 082 от « 30 » 08 2019г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Социально-бытовой ориентировка  
для обучающихся 9 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
на 2019-2020 учебный год**

Программу составила:  
Тимошина Н.С.

с. Вознесенка, 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой : Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г. и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Письма Министерства образования РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003г.;
3. Письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Адаптированная индивидуальная программа составлена с учетом рекомендаций ПМПК обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации детей-инвалидов, изучения результатов педагогических исследований, анализа данных уровня обучаемости и обученности детей, а также особенностей его соматического и психологического здоровья.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение учебной мотивации, интеллектуального уровня обучающейся, его познавательной активности.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 9 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Под социально-бытовой ориентировкой (СБО) подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями и существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или



деменцией. Дети с ограниченными возможностями не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Одной из **основных целей** специального образования умственно отсталых учащихся является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе, т.е. освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Занятия по курсу СБО направлены на:**

- накопление социально-эмоционального опыта, систематизацию внутреннего мира, регуляцию поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- расширение ролевого репертуара подростка и позитивное программирование его будущего.

Таким образом, курс СБО направлен на элементарную абилитацию, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе и в кругу семьи, достигается это, в первую очередь, через обучение детей рациональным приемам и способам социально-бытовой ориентировки с учётом особенностей того или иного конкретного дефекта.

**В обучении выделяется два направления.**

1. формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы-интерната. Одновременно формируются навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту («физической независимости», связанной с выполнением множества ежедневных дел с минимальной посторонней помощью);

2. овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни. Это направление включает в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

В основу уроков по предмету «Социально – бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

**Цель уроков СБО** - подготовка учащихся и взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные минные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);

- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе, а в целом — проживание в социуме.

- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д).

- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Планируемые результаты:

- освоение элементарной системы информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе, а в целом — проживание в социуме;

- выполнение цепочки игровых действий в сюжетно – ролевых играх;

- формирование элементарных общеучебных умений

- формирование социально-бытовых навыков и умений, операций, необходимых в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д)

Учебные часы:

по учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю)

по календарно-тематическому плану - 68 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Одежда и обувь.** В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

**Питание.** Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе



предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи так и неговорящих школьников. Учащиеся учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

**Жилище.** После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

**Культура поведения.** Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

**Транспорт.** Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

**Торговля.** Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

**Средства связи.** Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном.

## Учебно-тематический план

	Наименование темы	
1	День знаний	1
	<b>Одежда и обувь (11)</b>	
2	Виды одежды и их назначение.	1
3	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1
4	Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению.	1
5	Виды обуви, их назначение.	1
6	Уход за обувью	1
7	Уход за одеждой	1
8	Правила ручной стирки и сушки изделий	1
9	Правила ручной стирки и сушки изделий	1
10	Утюжка изделий.	2
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	<b>Питание (15)</b>	
12	Овощи и фрукты. Значение продуктов питания для здоровья человека.	1

13	Санитарно – гигиенические требования. И правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	1
14	Виды салатов из фруктов, рецепты.	1
15	Подготовка фруктов к приготовлению салата	1
16	Приготовление салата из фруктов.	1
17	Столовая посуда, приборы – назначение.	1
18	Сервировка стола к ужину.	1
19	Виды салатов, рецепты.	1
20	Подготовка овощей к приготовлению салата	1
21	Приготовление винегрета.	1
22	Приготовление винегрета. Подача	1
23	Сервировка стола к завтраку.	1
24	Чайная посуда.	1
25	Правила мытья и чистки посуды	1
26	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	<b>Жилище (12)</b>	
27	Виды мебели.	1
28	Покрытия мебели	1
29	Интерьер помещения.	2
30	Гигиенические требования к жилому помещению	2
31	Уход за помещением. Инвентарь и приспособления для уборки.	1
32	Правила вытирания пыли.	1
33	Уход за мебелью. Средства и приспособления.	2
34	Уход за руками: средства и защита.	1
35	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	<b>Средство связи (7)</b>	
36	Основные средства связи	1
37	Виды почтовых отправлений	2
38	Виды писем. Создание и отправка письма.	1
39	Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление.	1
40	Посылки и бандероли. Правила упаковки и отправление.	2
	<b>Культура поведения (7)</b>	
41	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1
42	Правила поведения в гостях	1
43	Поведение в кино, театре.	1
44	Культура общения юноши и девушки.	2
45	Внешний вид молодых людей	2
	<b>Транспорт (8)</b>	
46	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1
47	Правила поведения в общественном транспорте.	1
48	Поездка в автобусе.	1



49	Виды пассажирских вагонов, типы поездов	1
50	Проезд на поезде.	1
51	Информационные знаки: остановки общественного транспорта.	1
52	Виды водного транспорта.	1
53	Проезд на корабле.	1
	<b>Торговля (6)</b>	
54	Фрукты и овощи. Виды товаров, порядок приобретения, стоимость.	2
55	Мебель. Виды мебели, порядок приобретения, стоимость.	2
56	Правила поведения в магазине.	2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование темы		дата	
			план	факт
1	День знаний	1		
	<b>Одежда и обувь (11)</b>			
2	Виды одежды и их назначение.	1		
3	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1		
4	Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению.	1		
5	Виды обуви, их назначение.	1		
6	Уход за обувью	1		
7	Уход за одеждой	1		
8	Правила ручной стирки и сушки изделий	1		
9	Правила ручной стирки и сушки изделий	1		
10	Утюжка изделий.	2		
11	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	<b>Питание (15)</b>			
12	Овощи и фрукты. Значение продуктов питания для здоровья человека.	1		
13	Санитарно – гигиенические требования. И правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	1		
14	Виды салатов из фруктов, рецепты.	1		
15	Подготовка фруктов к приготовлению салата	1		
16	Приготовление салата из фруктов.	1		
17	Столовая посуда, приборы – назначение.	1		
18	Сервировка стола к ужину.	1		

19	Виды салатов, рецепты.	1		
20	Подготовка овощей к приготовлению салата	1		
21	Приготовление винегрета.	1		
22	Приготовление винегрета. Подача	1		
23	Сервировка стола к завтраку.	1		
24	Чайная посуда.	1		
25	Правила мытья и чистки посуды	1		
26	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	<b>Жилище (12)</b>			
27	Виды мебели.	1		
28	Покрытия мебели	1		
29	Интерьер помещения.	2		
30	Гигиенические требования к жилому помещению	2		
31	Уход за помещением. Инвентарь и приспособления для уборки.	1		
32	Правила вытирания пыли.	1		
33	Уход за мебелью. Средства и приспособления.	2		
34	Уход за руками: средства и защита.	1		
35	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
	<b>Средство связи (7)</b>			
36	Основные средства связи	1		
37	Виды почтовых отправлений	2		
38	Виды писем. Создание и отправка письма.	1		
39	Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление.	1		
40	Посылки и бандероли. Правила упаковки и отправление.	2		
	<b>Культура поведения (7)</b>			
41	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	1		
42	Правила поведения в гостях	1		
43	Поведение в кино, театре.	1		
44	Культура общения юноши и девушки.	2		
45	Внешний вид молодых людей	2		
	<b>Транспорт (8)</b>			
46	Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе.	1		
47	Правила поведения в общественном транспорте.	1		



48	Поездка в автобусе.	1		
49	Виды пассажирских вагонов, типы поездов	1		
50	Проезд на поезде.	1		
51	Информационные знаки: остановки общественного транспорта.	1		
52	Виды водного транспорта.	1		
53	Проезд на корабле.	1		
	<b>Торговля (6)</b>			
54	Фрукты и овощи. Виды товаров, порядок приобретения, стоимость.	2		
55	Мебель. Виды мебели, порядок приобретения, стоимость.	2		
56	Правила поведения в магазине.	2		